Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Усть-Козлухинская средняя (полная) общеобразовательная школа»

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 2013 год

Анализ эффективности работы школы за 2012-2013 учебный год

состоит из следующих разделов:

1. Введение
2. Анализ педагогических кадров школы
3. Анализ учебно-воспитательного процесса. Анализ методической работы.
4. Анализ работы с родителями
5. Анализ технического оснащения школы. Модернизация школы
6. Задачи на 2013-2014 учебный год
7. **Введение**

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2012/2013 учебный год **задачами**: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание  необходимых условий для  реализации основной образовательной программы начального общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.

В школе 11 классов –комплектов. Число учащихся на 01.09.2012г было 107.

 В 1-4 классах – 36 учащихся,

 в 5-9 классах – 59 учащихся,

 в 10-11 классах – 12 учащихся.

1. **Анализ педагогических кадров школы**

На достижение поставленных задач большое влияние оказало качество преподавания, высокий профессионализм педагогических кадров.

В 2012-2013 учебном году в педагогический состав школы входило 14 человек на 01.09.2012 г. (не включая директора, библиотекаря, педагога дополнительного образования).

Учителей начальных классов – 4 человека; русского языка и литературы, мировой художественной культуры – 2 человека; иностранных языков (английский и немецкий) и информатика –1человек; математики – 2 человека; физики (директор школы) – 1; биологии – 1; географии – 1; химии и технологии – 1, истории и обществознания – 1 человек, музыки (совместитель) – 1; физической культуры – 1;

По квалификационным категориям педагогический коллектив (включая директора школы) представлен следующим образом:

 **Сравнительная таблица квалификационных категорий**

 **за 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория, разряд | Начало года(человек) | Конец года(человек) |
| Высшая квалификационная категория | 4 | 4 |
| I-я квалификационная категория | 7  | 7 |
| ІІ-я квалификационная категория | 2 | 2 |
| 8 разряд | 2 | 2 |

 **Анализ педагогического состава по педагогическому стажу (на 01.09.2012 г.):**

1-10 лет – 3;

11-20 лет - 3;

свыше 20 лет - 9.

Учителя систематически повышают свою квалификацию. По ФГОС, за последние 5 лет обучились 4 педагога начальных классов и 5 педагогов основной и средней школы, из них в этом учебном году обучался при АКИПКРО 1 педагог.

Работа по повышению квалификации сказалась на результатах аттестации учителей:

в прошлом учебном году, первую категорию подтвердили 3 учителя: начальных классов, русского языка и литературы, математики .

1. **Анализ методической работы.**

**Анализ учебно-воспитательного процесса.**

 ***АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Основным направлением программы развития школы является:

**"*Развитие инициативы, творчества, самостоятельности в учебно-воспитательном процессе".***

В связи с этим в 2012-2013 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

1. продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы;
2. совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
* повысить уровень обученности, добиваться 100% успеваемости по всем предметам,
* продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 46 %,
* совершенствовать работу часов по выбору учащихся;
* совершенствовать обучение учащихся начальных классов по ФГОС.
1. совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
* осуществлять компетентностный и деятельностный подход учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
* совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение развивающих технологий и организацию разнообразной проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
* продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль, аттестат особого образца;
* повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов,
* обеспечить окончание курсов повышения квалификации учителей,
* продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в муниципальных и краевых мероприятиях;
* продолжить внедрение в программу школы нового курса ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики);
* для работы с одарёнными детьми продолжить исследовательскую и проектную деятельность, которая рассматривается как одна из перспективных технологий, развивающая творческие способности обучающихся, повышая их мотивацию. Это крайне важно в условиях ослабления у школьников интереса к учебе. Проектные и исследовательские технологии имеют большой потенциал для формирования информационных и коммуникативных умений, чем традиционное объяснительно-иллюстративное преподавание.

**Цель:** повышение качества учебно-воспитательного процесса.

 Методическая работа в 2012-2013 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Конечным результатом будет являться обобщение и распространение передового педагогического опыта.

 **Для решения главной задачи школы,** заложенной в образовательной программе, в школе были созданы следующие условия:

* составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
* все методические объединения имели планы работы;
* разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
* работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;
* работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Были проведены рабочие заседания, на которых рассматривались вопросы разработки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, принятие локальных актов: «Положение о системе текущего, промежуточного и итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся и порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок», «Положение о ведении школьной документации», «Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся начальных классов по ФГОС», предпрофильной и профильной подготовки, аттестации учителей и учащихся. В школе организовано и работали 4 методобъединения:

* учителей начальных классов
* учителей русского языка и литературы
* учителей естественно-математического цикла
* классных руководителей.

Каждое методобъединение ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

Заседания проводились один раз в четверть, и велась межсекционная работа: взаимопосещение уроков, проверка тетрадей, дневников учащихся, проведение олимпиад, предметных недель (географии и биологии, математики, русского языка и литературы, учителей начальных классов). В рамках предметных недель прошли открытые внеклассные мероприятия, открытые уроки, на которых прослеживался системно-деятельностный подход в рамках ФГОС.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Работа учителей над темами самообразования.
2. Открытые уроки, их анализ.
3. Взаимопосещение и анализ уроков.
4. Предметные недели.
5. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2012-2013уч году проведены педсоветы по темам:

«Анализ образовательной деятельности школы за 2011-2012 учебный год и задачи на новый учебный год».

«Технологии системно-деятельностного подхода – основа успешного введения ФГОС ОО».

«Переход на новые образовательные стандарты. Внеучебная деятельность как составляющая часть учебного плана».

«Личность учителя в современной школе».

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

* методы по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся;
* адаптация учащихся 1-ого,5-х и 10-го классов к учебному процессу;
* подготовка и проведение предметных недель
* подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* анализ результатов ВШК, муниципальных контрольных работ;
* результаты работы с мотивированными учащимися;
* государственная итоговая аттестация уч-ся 9-х, 11-го классов;
* подготовка к ЕГЭ и ГИА- 9;
* требования к оформлению документации.

В 2012-2013 учебном году количество открытых уроков для своих коллег в рамках **взаимопосещения** было 15 (в 2011-2012 учебном году 5). Также как и в прошлом учебном году взаимопосещение уроков учителями проходило как общешкольное мероприятие, организованно, в рамках предметных недель. При этом необходимо отметить хорошую организацию взаимопосещений уроков среди всех учителей. Учителя дали открытые уроки по ФГОС с применением системно-деятельностного подхода, посетили уроки своих коллег с последующим обсуждением и анализом: 1 класс по теме: "Рыбы" по мир вокруг нас, «Алгоритм решения задач» по математике, «Алфавит» по русскому языку; 2 класс по теме "Буквы и звуки» по русскому языку, «Знакомство со сказками» по чтению; 3 класс по теме: «Решение уравнений» по математике; 4 класс «Что такое дружба?» по ОРКСЭ; 7 класс «Куда ты идёшь и с чем ты придёшь, современный человек» по литературе, «Сила трения» по физике, «Евразия» по географии, «Прощание с ботаникой» и в 6 классе «Условия прорастания семян» по биологии, «Умножение многочлена на многочлен» по матеиатике – 7 класс.

Из посещенных уроков большинство достигло поставленных целей полностью. Наиболее подробно удалось исследовать, как осуществлялся процесс изучения нового материала, контроля и коррекции знаний. Большинство уроков даны на оптимальном и хорошем уровне.

Выявлены затруднения большинства учителей:

 - постановка ТДЦ и подведение итогов урока;

 - в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, связанных с жизнью и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

 - сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Причины этих трудностей:

- изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе, что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся, увеличилась информативность учебного материала;

- опытные учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений, практический материал учебников сильно отстает от заданий ЕГЭ и ГИА-9;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Рекомендации:

- в следующем учебном году запланировать проблемный педсовет с учетом индивидуальных потребностей учителей и результатов их диагностирования;

- проводить открытые уроки в рамках взаимопосещения и методической недели по ФГОС.

Традиционным видом методической работы является **проведение предметных недель**, цель которых формирование положительной мотивации к изучению предметов, активизация познавательной деятельности учащихся. В 2012-2013 учебном году было проведено 4 предметных недели: месячник начальных классов, неделя биологии и географии, неделя математики, неделя русского языка и литературы. Применялись самые разные методы и формы их проведения.

Выводы.

Работа учителей школы по подготовке и проведению предметных недель в целом оценивается положительно. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности.

Все проведенные мероприятия способствовали развитию устойчивого интереса к предметам у школьников, развитию творческих способностей, расширяли кругозор.

Рекомендации:

- провести ШМО с подробным анализом проведенных предметных недель, учесть и ликвидировать недостатки в проведении недель 2012-2013 учебного года;

- увеличить число проведения предметных недель (проводить предметные недели по ОБЖ, МХК, музыке, информатике);

- усилить наглядность и информированность о проведении предметных недель.

**Хочется обратить внимание на учителей, находящихся в творческом поиске:**

1. активно осваивают проектную и исследовательскую технологию, участвуя в районном конкурсе проектов, следующие учителя: Зиберт А.А., Чепуштанова Г.Н., Коломыц С.В. – начальных классов классов; Трунова Г.А. - учитель биологии, Трунова О.Н. - учитель химии, Васильев Д.А. - учитель русского языка и литературы;
2. учителя начальных классов, идущие по ФГОС, применяя системно-деятельностнй подход в обучении.

В школе велась **работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта:**

в 2012-2013 учебном году учитель русского языка и литературы Васильев Д.А. участвовал в конкурсе «Учитель года- 2012», стал его победителем, по итогам конкурса принимал участие в краевом конкурсе «Учитель года».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

* при большом количестве участников недостаточное число победителей и призеров муниципальной олимпиады школьников;
* относительно низкий уровень умений и навыков самоанализа и самоконтроля своей деятельности у учителей и учащихся;
* недостаточно использование развивающих технологий и приемов обучения;
* недостаточно применение учебных и исследовательских проектов в урочной деятельности.

**Рекомендации**

1. Активнее вводить в практику преподавания развивающие технологии и приемы обучения.
2. Расширять число учителей, применяющих проектную, исследовательскую деятельность и информационные технологии в урочной и внеклассной деятельности.
3. Систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

**Приоритетное направление в методической работе на 2011-2012 учебный год** – совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы в работе с мотивированными учащимися.

**Цель:** обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации развития личности учащихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса.

**Основные задачи методической работы школы на 2013-2014 учебный год**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с различным уровнем обучения учащихся (продвинутого, общеобразовательного, компенсирующего).
2. Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми по программам профильного обучения.
3. Продолжить работу по отработке скорректированности планов и программ с точки зрения подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА-9.
4. Продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль и аттестат особого образца.
5. Продолжить работу по повышению влияния информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов.

**Роль экспериментальной работы в развитии школы:**

* + Обеспечение эффективности образовательного процесса.
	+ Повышение качества ЗУН, успешное прохождение государственной итоговой аттестации.
	+ Создание оптимальных условий для профессионального развития педагогов.
	+ Улучшение показателей личностного развития учащихся.

Недостатки:

Учителя принимают мало участия в краевых конкурсах.

 ***АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

Школа работала по программе "Школа России", по 5-и дневной рабочей неделе, 4-ый класс по 6-и дневной, в связи с введением в программу нового предмета ОРКСЭ.

В рамках ФГОС школа работает второй год. В связи с требованиями, предъявляемыми к внеурочной деятельности, педагоги придерживаются следующих **принципов**:

* содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей;
* внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самодеятельности детей;
* психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей;
* предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
* допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, уровню интеллектуального развития, руководителю-педагогу), что позволяет объединять все группы обучающихся – одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;
* быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;
* практическая значимость полученных знаний и умений

 Учебный план состоит из федерального компонента и внеурочной деятельности. Из федерального компонента в 1-ом классе **21 час** в неделю, во втором классе **23 часа** в неделю и по **5 часов** в каждом классе отведено на внеурочную деятельность. Это кружковая работа. Кружки ведут учителя начальных классов.

 В 4-ом классе – **26 часов**, поэтому они обучались по 6-и дневной неделе. Увеличение часов произошло из-за введения нового предмета ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики), РПП и во всех классах школ с русским языком отведено больше часов на русский язык и литературу. ОРКСЭ ведёт учитель начальных классов – Коломыц С.В. Это предмет, который не несёт проповеднический характер какой – либо религии, а носит культурологический характер. В нашей школе родители выбрали модуль «Основы светской этики». Данный модуль учит ребят тому, как вести себя в обществе, учит добру, дружбе.

С 5-ого по 7-ой классы, из-за отсутствия учителя информатики по одному часу отдано на факультативы: в 5-ом на математику «Приёмы устного счёта», в 6-ом на географию «Виды изображения поверхности Земли» И 1час на русский язык «Искусство слова», в 7-ом на русский язык. С 8-ого класса информатика введена в учебный план и ведёт её Кайзер И.В.

Заявка на учителя информатики сделана и будем надеяться, что на следующий год у нас будет учитель информатики.

И в 7 и 8 классах было отдано по 1 часу дополнительно на математику - это начало подготовки к ГИА.

В 9-ом классе дополнительно были даны 3 часа на курсы по выбору: 1 час на физику «Алгоритмы решения задач по физике», , так как дети выбирают этот предмет на ЕГЭ и на ГИА; 1 час на русский язык «Коварные буквы» и 1час на федеральный курс «Мой выбор».

В 10 и 11 классах для подготовки к ЕГЭ проводятся элективные курсы. Отдано по 2 часа на математику и по 2 часа на русский язык в каждом классе.

Всё делалось для того, чтобы повысить качество знаний.

**Внеурочная деятельность**

Занятия внеурочной деятельностью проводятся в аспекте широкого использования образовательного пространства: классная комната, библиотека, спортивный зал, во время экскурсии, прогулок.

Занятия нацелены на формирование и развитие определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

**Педагоги учат детей**:

1) адекватно оценивать самого себя, свои индивидуальные особенности и возможности;

2) надежно ориентироваться в природном и социальном мире;

3) осмысленно принимать самостоятельные решения;

4) накапливать опыт индивидуальной и коллективной деятельности (творческой, исполнительской – репродуктивной).

5) применять полученный опыт в своей жизнедеятельности.

Оценка результатов - это есть оценка качества образования в его социальном значении.

В нашей школе сочетается внутришкольная модель внеурочной деятельности с интегрированной. Силами учителей начальных классов было выбрано 3 направления: художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное и организовано 5 кружков: «Мастерилка» - руководитель Чепуштанова Г.Н., «Подвижные игры» - руководитель Зиберт А.А., «Оригами» - руководитель Коломыц С.В., «Весёлый карандаш – руководитель Зиберт А.А., «Азбука дороги» - руководитль Коломыц С.В. Это кружки за счёт бюджетного финансирования (субвенции). Кружки велись в 1 и 2 классах по 5 часов. Остальные кружки из социума: «Почемучка» - руководитель Трунова Е.А., «Весёлые нотки» - руководитель педагог дополнительного образования Затонская Л.В. Это кружки в рамках их профессиональной деятельности.

Для детей и педагогов было составлено нелинейное расписание занятий, поэтому учащиеся с удовольствием и без утомления посещали их. Кружки были раздельные («Подвижные игры», «Весёлый карандаш», «Мастерилка») и совмещённые для 1 и 2 классов («Оригами» и «Азбука дороги»).

Особое внимание в организации внеурочной деятельности уделили реализации программ художественно-эстетической направленности: «Мастерилка», «Весёлый карандаш» и «Оригами». Содержание их деятельности формирует у ребят правильное отношение к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности. Для реализации этого направления в нашей школе есть хорошие и подготовленные педагоги. Учащиеся из кружка «Мастерилка» участвовали в районных конкурсах «Вдохновение» и «Рождественская звезда» и семь человек заняли призовые (III) места.

Программа кружка **«Азбука дороги»** нацелена на то, чтобы дать учащимся знания, умения и навыки для использования их на практике, способствовать развитию познавательной мотивации, формированию информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований. Дети постепенно научились находить ответы на вопросы, используя дополнительную информацию, свой жизненный опыт и знания, полученную на занятиях. В результате дети освоили основные правила дорожного движения, правила оказания первой помощи. Приняли участие в школьном конкурсе рисунков  «Знаем правила движения как таблицу умножения».

Наши первоклассники и второклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды. Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. На занятиях велась работа по профилактике переутомления учащихся, поэтому дети не проявляли признаков усталости, были активны, с удовольствием занимались творческими видами деятельности. С этой целью проводился кружок «Подвижные игры», на который было отведено 4 часа в неделю (2 часа в 1-ом классе и 2 часа во 2-ом).

Родители положительно относятся к внеурочной деятельности, а дополнительные занятия оценивают как возможность развития творческих способностей детей. В течение года проведён ряд родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности, строились планы на 2 и 3 классы.

**Вывод.**

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что стандарты второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой. Внеурочная деятельность позволила решить ряд значимых задач, дети с удовольствием окунулись в процесс творчества, поиска и созидания. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В течение 2012-2013 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

**Мониторинг качества обучения и образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Технология** | **Сроки** | **Ответственные** | **Выход** |
| Уровень сформирован-ности обязательных результатов обучения | Посещение уроков по программам наблюдения.Административные контрольные работы, тесты, и т. д.Сравнительный анализ | В течение года по плану работы школы | Директор, зам. директора по УР, руководители ШМО | Справки, Педагогический совет (анализ итогов года). |
| Качество знаний учащихся | Государственные экзамены, ЕГЭ, ГИА-9 с использованием механизмов независимой оценки знаний.Олимпиады, конкурсыСравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет | Летняя экзаменационная сессия.В течение года.Конец года | Зам. директора по УР.Зам. директора по УР,  | Педагогический совет (анализ итогов года). Заседание ШМОАнализ итогов года  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая и качественная успеваемость | Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам. | Конец четверти, года.ИюньИюнь | Зам. директора по УР. | Педагогический советАнализ итогов года  |
| Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, ЕГЭ, ГИА\_9 | Посещение уроков.Анкетирование.Предварительный контроль.Проверка документации. | В течение года.Март-апрель.Апрель.Апрель-май. | Зам. директора по УР,  | Совещание при директоре. |
| Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения | Посещение уроков, собеседование | Январь-май.Сентябрь | Зам. директора по УР,  | Малый педсовет |
| Устройство выпускников | Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения | Август-сентябрь | Зам. директора по ВР. | Совещание при директоре. |

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2012-2013 учебном году явились:**

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов;
* качество ЗУН учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
* подготовка к ЕГЭ, ГИА\_9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
* выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы контроля, использованные в 2012-2013 учебном году:**

*1. обзорный контроль (тематический) –* состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-ом классе; организация работы элективов, индивидуальных консультаций; организация итогового повторения, подготовка Задачи методической работы:

к ЕГЭ, ГИА\_9; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися;

*2. административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам –* стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

*3. комплексно-обобщающий контроль –* контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

 ***Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверки ЗУН***

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился в различной форме:

* административные контрольные работы;
* срезы знаний по всем предметам;
* репетиционные экзамены по русскому языку и математике в 9 и 11 классах;

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-11-х классов за 2012-2013 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты.

**Результаты анализа сохранности знаний учащихся**

**по русскому языку и математике**

Русский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | % качества знанийна конец 2011-2012 уч. г. | классы | % качества знанийна конец 2012-2013 уч. г. |
| 4-й класс | 57,5 | 5-й класс | 53,5 |
| 5-й класс | 72,7 | 6-й класс | 81,8 |
| 6-й класс | 85.7 | 7-й класс | 85,7 |
| 7-й класс | 48,5 | 8-й класс | 40 |
| 8-й класс | 63.6 | 9-й класс | 63,6 |
| 9-й класс | 62,5 | 10 класс | 83,3 |
| 10-й класс | 62,5 | 11-й класс | 66,7 |

***математика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | % качества знанийна конец 2011-2012 уч. г. | классы | % качества знанийна конец 2012-2013 уч. г. |
| 4-й класс | 57,5 | 5-й класс | 53,5 |
| 5-й класс | 63.6 | 6-й класс |  |
| 6-й класс | 85,7 | 7-й класс |  |
| 7-й класс | 24.5 | 8-й класс | 63.6 |
| 8-й класс | 54.4 | 9-й класс | 85.7 |
| 9-й класс | 50 | 10 класс | 50 |
| 10-й класс | 50 | 11-й класс | 50 |

Из выше изложенных данных видно, что при переходе учащихся из начальной школы в основную качество знаний уменьшилось на 4%. Это результат того, то идёт адаптация к кабинетной системе и требованиям разных учителей. По русскому языку качество знаний увеличилось в 6-ом, 10-ом, 11-ом классах, на прежнем уровне осталось в 7-ом, 9-ом классах и уменьшилось в 8-ом классе (нет мотивации к обучению).

По математике результаты качества знаний в общем стабильны. Уменьшилось качество снова в 8-ом классе. Причина та же.

**Вывод**: необходимо преподавателям обратить внимание на учащихся 8-ого класса и работать больше индивидуально с каждым слабоуспевающим учеником.

**Результаты проверки техники чтения в 1-4-х классах по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4** **четверть** | **норма** | **К-во троек в %**  | **% качества знаний** |
| 1 | - | - | - | «5» - 8«4» - 2 | 15-20 слов | 0 | 100 |
| 2 | «5» - 3«4» - 1«3» - 3«2» - 2 | «5» - 3«4» - 2«3» - 2«2» - 2 | «5» - 6«4» - 1«3» - 1«2» - 1 | «5» - 6«4» - 1«3» - 1«2» - 0 | 35-40 слов | 1 | 77,8 |
| 3 | «5» - 7«4» - 3«3» - 0«2» - 0 | «5» - 8«4» - 2«3» - 0«2» - 0 | «5» - 5«4» - 4«3» - 1«2» - 0 | «5» - 5«4» - 4«3» - 1«2» - 2 | 60-70 | 1 | 90 |
| 4 | «5» - 2«4» - 2«3» - 3«2» - 2 | «5» - 2«4» - 2«3» - 3«2» - 2 | «5» - 4«4» - 1«3» - 2«2» - 2 | «5» - 4«4» - 1«3» - 2«2» - 2 | 85-95слов | 2 | 71 |

**Выводы:** работа учителей по развитию техники чтения ведется систематически, на хорошем уровне.

**Рекомендации:** продолжить целенаправленную систематическую работу учителей по развитию техники чтения через индивидуальный подход к учащимся, имеющими оценку «3».

 **Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу**

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: муниципального, краевого – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

 В течение 2012-2013 учебного года были проведены предметные олимпиады по 9 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, географии. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном туре предметных олимпиад. Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми явились победы учащихся в олимпиадах и конкурсах.

**Победители олимпиад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **2010-2011****учебный год (чел.)** | **2011-2012****учебный год** **(чел.)** | **2012-2013****учебный год (чел.)** |
| Русский язык, литература | 1 | 1 | - |
| Иностранный язык | 1 | 1 | - |
| История | - | - | 1 |
| обществознание | - | 1 | 1 |
| Математика | 1 | 1 | 2 |
| Информатика | - | - | - |
| Физика | - | - | - |
|  география | 1 | - | - |
| Биология | 1 | 1 | - |
| МХК | - | - | - |
| ОБЖ | - | - | - |
| Технология | - | - | - |
| **Итого** | **5** | **5** | **4** |

Призовые места в районной олимпиаде заняли:

Федяев Вячеслав – история 3 место, Агаркова Кристина – математика 3 место, Затонская Юлия – математика 3 место, Коломыц Дарья – литература 2 место, обществознание – 2 место.

 Учащиеся школы Шаланкова Н. (9 кл) и Агаркова К.(7 кл.)по биологии и Лобынцева Ю.(10 кл.) по химии, Останин К. –ученик 1 класса принимали участие в районной научно-практической конференции "Шаг в науку" и заняли призовые места.

Ученица 9кл.Шаланкова Н. проходила обучение в АКДЭЦ (краевой детский экологический центр) по специальности «растениеводство» вышла в финал и проходила практику в С.Курья.

 Две команды учащихся принимали участие в дистанционной игре "Биологический марафон" (4 чел) и "Географический марафон"(4 чел).

Количество победителей и призеров в этом учебном году уменьшилось за счет снижения активности или пассивности некоторых учителей и усилению требований к участникам муниципальных олимпиад. По-прежнему нет победителей по информатике, химии, МХК, а также в этом году по русскому языку, биологии. Сказывается недостаточная работа учителей с мотивированными учащимися.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Продолжить проведение в апреле школьного конкурса проектно-исследовательских работ.
3. Учителям организовывать широкое участие учащихся школы в предметных олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах, проводимых в районе и крае.

**Качество знаний** в этом учебном году составило:

А*) по классам*

2-ой класс – 44,4%, 3-ий класс – 70%, 4-ый класс – 57%, 5-ый класс – 40%, 6-ой класс – 54%, 7-ой класс – 86%, 8-ой класс – 12%, 9-ый класс – 36%, 10-ый класс – 50%, 11-ый класс – 50%

Б) по предметам

Математика – начальные классы (88%), 5-11 классы (52%); русский язык – начальные классы (79%), 5-11 классы – 70% , иностранный язык – 55,65%, биология – 82%, химия – 50%, география – 85,5%, физика – 60%, история – 86%, обществознание – 97%, информатика – 78,5%, технология – 100%, ОБЖ – 94,5%, ИЗО – 98,5%, музыка – 99%, физкультура – 96,9%.

**Итоговая аттестация**

На конец 2012-2013 учебного года в 9-ом классе обучалось 11 человек. Все учащиеся 9-ого классов были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы и успешно прошли. В результате все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца, а один ученик получил аттестат особого образца с отличием.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику и экзамен по выбору (физика) в форме ГИА 9. Сдача результатов выбора экзаменов и сдача в традиционной форме (билеты) выглядит таким образом:

1. обществознание – 10 человек из 11

2. история – 3 человека

3. биология – 2 чел

4. химия – 1 чел

5. физика – 2 чел

6. география – 4 чел

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество сдававших | На «5» | На «4» | На «3» | Повысили | Понизили | Подтвердили | КачествоЗнаний (%) |
| Русский язык | 11 | 2 | 7 | 2 | 4 | 0 | 7 | 81,7 |
| математика | 11 | 2 | 7 | 2 | 4 | 0 | 7 | 81,7 |
| физика | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | - |
| история | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 100 |
| обществознание | 10 | 3 | 4 | 3 | 0 | 4 | 6 | 70 |
| география | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 75 |
| биология | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| химия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |

**Сравнительная таблица сдачи ГИА 9 за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2010-2011 уч. год** | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. год** |
| математика | 44.4 | 12,5 | 81,7 |
| Русский язык | 55.5 | 25 | 81,7 |

**Вывод**: Из результатов видно, что наиболее сдаваемый предмет - обществознание. Качество знаний по предметам резко возросло в этом учебном году, сказывается обращение большего внимания слабоуспевающим учащимся.

**Экзамен по русскому языку**

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний. Основное отличие его от традиционной формы состоит в том, что тексты экзаменационной работы не являются открытыми и содержат задания, проверяющие три вида речевой деятельности: слушание, чтение, письмо, а также умение анализировать языковые явления, представленные в тексте.

Анализ результатов показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста.

64% (7) учащихся 9-ого класса подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 36% (4) учащихся показали результат выше годовой оценки. В сравнении с прошлым годом грамотность у девятиклассников в новой форме повысилась на 56,7%.

По мнению учителей русского языка, итоговая аттестация в новой форме остается достаточно сложной как для учащихся, так и для учителей. Проведение экзамена по русскому языку в новой форме ставит перед учителем задачу шире использовать в практике преподавания критериальные подходы к оценке работ учащихся.

**Экзамен по математике**

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Экзаменационная работа в этом году включала задания по алгебре, геометрии, реальной математике. Анализ результатов показывает, что учащиеся хорошо освоили базовое содержание курса математики. На экзамене 64% (7) учащихся 9-ого класса подтвердили свою годовую оценку, 36% (4) учащихся показали результат выше годовой оценки. В сравнении с прошлым годом грамотность у девятиклассников в новой форме повысилась на 69,2%.

**Вывод**: преподавателям глубже проанализировать причины затруднений учащихся, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, продолжить работу по поиску новых методических приемов к изложению трудных для учащихся вопросов, а также отрабатывать особенности новой формы проведения итоговой аттестации.

**ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ**

Для итоговой аттестации 2012-2013 учебного года учащиеся выбрали 6 предметов для экзамена по выбору (см. таблицу). Наиболее популярный при выборе экзаменационный предмет у девятиклассников за последние годы – обществознание. Предметы социально-гуманитарного профиля: обществознание сдавали 10 девятиклассников (90 %), из них 6 (54,5%) учеников подтвердили свои знания и сдали на «4» и «5», 4 ученика – получили оценки ниже годовой; история устно сдавали 3 девятиклассника (27,3%), из них 2 (18%) сдали на «4» и «5», 1 (9,3%) ученик – показал результат ниже годовой оценки по этому предмету.

Предметы физико-математического профиля: физику сдавали 2 девятиклассника (18%), оба ученика показали результат ниже годовой аттестации. Экзамены по биологии(2 ученика), химии (1 ученик) сданы успешно и учащиеся 100% подтвердили итоговые оценки. Экзамен по географии сдавало 4 ученика (36,4%), из них 2 ученика (18,2%) подтвердили свои знания, 1 (9,1%) ученик повысил, а 1 (9,1%) - понизил. Все учащиеся экзамены выдержали успешно. Учащиеся показали хороший уровень подготовки, знание программного материала.

На все пятерки сдала экзаменационную сессию 1 ученица, что составляет 9% экзаменовавшихся в 2012-2013 учебном году.

**Сравнительная таблица сдачи ЕГЭ за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2010-2011 уч. год** | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. год** |
| математика | 40,92 | 37.9 | 42 |
| Русский язык | 55,17 | 57 | 58,3 |

На конец 2012-2013 учебного года в 11-м классе обучалось 6 учеников. Все были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали (успеваемость 100%) и получили документ об образовании соответствующего образца. Учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в формате ЕГЭ, из них два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, остальные - по выбору учащихся в зависимости от вуза. Все выпускники средней школы успешно выдержали итоговую аттестацию и показали результаты выше уровня минимального количества балловпо всем предметам.

Из сравнительной таблицы успешности экзаменов за 3 последних года в формате ЕГЭ наблюдается положительная динамика, качество знаний в этом учебном году увеличилось. Средний балл по школе вырос по: русскому языку на1,3; по математике на 4,1.

Выбор необязательных предметов показывает, что 76% выпускников выбирают вузы гуманитарного направления. Наиболее сдаваемые предметы:

1. обществознание – 3 чел из 6.

2. история – 2 чел.

 В 2011 - 2012 учебном году:

а) по русскому языку (средний балл – 57) – учитель Харлова В.В. выше среднего по району, 3 ученика (из 10-и) набрали баллов выше, чем по краю

б) по математике – 37,9. Это ниже районного показателя, но 1 ученик из 10 набрал баллов выше районного и 3 ученика выше краевого.

На экзаменах по выбору лучшие результаты:

а) по истории и по обществу учитель Суворов Ю.В. Средний балл по истории – 55(2 ученика) выше среднего по району и в крае, по обществознанию средний балл – 51,5. Это выше районного и 2 ученика из 4-х набрали выше краевого.

б) по физике средний балл – 44, 25 – это выше, чем по району и 1 ученик набрал выше, чем по краю из 4-х сдававших,

в) по биологии – 48,67, это ниже, чем в районе, но 2 ученика из 3-х набрали количество баллов больше, чем средний в районе и в крае.

**Основные выводы по проведению ЕГЭ в 2013 году**

* + в школе сложилась система подготовки к единому государственному экзамену;
	+ результаты сдачи единого государственного экзамена по русскому языку и математике выше, чем в 2010 году;
	+ начала складываться система психолого-педагогического сопровождения при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

**Основные проблемы**

* повышение личной ответственности учителей школы за все этапы подготовки ЕГЭ;
* совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по подготовке к ЕГЭ;
* проведение работы по профессиональной ориентации обучающихся, дальнейшее развитие профильного и предпрофильного обучения;
* создание системы психолого-педагогического сопровождения подготовки к экзамену участников ЕГЭ.

**Общие выводы**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х и 11-го классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ЕГЭ и Приказом об окончании 2012-2013 учебного года, разработанными Департаментом образования РФ, Алтайского края. Экзаменационный материал всеми учителями 9-х классов был подготовлен своевременно, утвержден методистами, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Из 17 учащихся, обучавшихся в 9-м и 11-м классах, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли. Все выпускники 11 класса успешно выдержали итоговую аттестацию в формате ЕГЭ и показали результаты выше уровня минимального количества балловпо всем предметам.

Анализ успешности экзаменационной сессии за 2012-2013 учебный год показал, что за последние 3 года наблюдается положительная динамика среднего уровня подготовки выпускников школы к итоговой аттестации. При этом следует отметить стабильно хороший уровень качества знаний учащихся по письменным экзаменам (см. таблицу). А также результаты экзаменов, в основном, оказались выше результатов годовой аттестации. Большинство учащихся подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

На результаты обучения, развитие учащихся оказала влияние сложившаяся в школе система внеурочной деятельности по учебным дисциплинам. Работали элективы, проводились предметные недели, индивидуально-групповые занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Название электива, проектной деятельности*** ***(занятий по выбору учащихся)*** | ***Пред-мет*** | **Клас-сы** | **К-во****часов** |
|  | Алгоритмы решения задач по физике | Физика | 9 | 34 |
|  | Коварные буквы | Русский язык | 9 | 34 |
|  | Трудные вопросы орфографии  | Русский язык | 10 | 34 |
|  | Теория вероятности | Математика | 10 | 68 |
|  | Учимся анализировать и рассуждать | Литература | 10 | 34 |
|  | Методы решения уравнений и неравенств с параметрами | Математика | 11 | 34 |
|  | Избранные вопросы математики для выпускников | Математика | 11 | 34 |
| 8 | Основы выразительной речи | Русский язык | 11 | 34 |
| 9 | Художественный анализ текста | Русский язык | 11 | 34 |
| 10 | Генетика и Я | Биология | 11 | 34 |

**Выводы.**

Итоги контроля уровня ЗУН свидетельствуют о том, что значительное число учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие государственным стандартам.

В этом учебном году продолжает совершенствоваться система внеурочного образования, в основном, за счет подготовки к ЕГЭ и ГИА-9, элективных и факультативных курсов.

**Учебники**.

Деньги на покупку учебников были выделены из краевого бюджета в сумме – 19932руб (т.е.200 руб на ученика) и по модернизации было выделено 61712 руб. Итого 81644 рублей. Закуплено 284 учебника. Мы благодарим родителей, которые сдали в фонд библиотеки свои личные учебники. Благодаря всем усилиям, все ученики обеспечены учебниками.

 ***АНАЛИЗ КЛАССНО-ОБОБЩАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ***

 На конец 2012-2013 учебного года обучалось 11 классов (107 чел.). Из них:

 на І ступени - 1-4 классы - 4 (36 чел )

на ІI ступени – 5-9 классы – 5 (59 чел.);

на ІII ступени – 10-11 классы – 2 (12 чел.).

Успешно, со 100% успеваемостью окончили учебный год 107 учеников, 101 учащийся переведены в следующий класс.

17 учеников 9-х и 11-го классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Из 97 учащихся (1 класс не аттестуется) окончили год:

на «5» - 8 учеников, что составляет примерно 8,2% от общего числа аттестованных учащихся

 на «4» и «5» - 37 учеников (40,2%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2010-2011 уч. г.** | **2011-2012 уч. г.** | **2012-2013 уч. г.** |
| ступени | І | ІІ | ІІІ | І | ІІ | ІІІ | І | ІІ | ІІІ |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % оставленных на второй год | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % неаттестованных | 25,6(11чел) | - | - | 30.3(10чел) | - | - | 27(10чел) | - | - |
| % качества знаний | 65,7 | 48,6 | 43,5 | 63,6 | 43,4 | 55,5 | 57,7 | 40,7 | 50 |
| % отличников | 18,8 (6чел) | 7,8(4чел) | 0 | 12,1(4чел) | 9,4(5чел) | 0 | 7,7(2чел) | 8,47(5чел) | 8,33(1чел) |
| % аттестатов особого образца | - | 0 | - | - | 0 | - | - | 1,69(1чел) | - |
| % медалистов | - | - | 0,9(1чел) | - | - | 0 | - | - | 0 |
| % на «4» и «5» | 46,9(15чел) | 41,8(21чел) | 43,5(10чел) | 51.5(17чел) | 34(18чел) | 55,5(10чел) | 50(13чел) | 32,2(19чел) | 41,7 |
| % с одной «4» | 3чел | 2 чел | 0 | 2 чел | 0 | 1 чел | 0 | 2 чел | 0 |
| % с одной «3» | 1 чел | 1 чел | 0 | 2 чел | 3 чел | 1 чел | 3чел | 3 чел | 0 |

В 2010 - 2011 учебном году в школе обучалось 117 учащихся:

на 1 ступени - 43

на 2 ступени- 51

на 3 ступени - 23

В 2011 - 2012 учебном году в школе обучалось 114 учащихся:

на 1 ступени - 43

на 2 ступени- 53

на 3 ступени - 18

В 2012 - 2013 учебном году в школе обучалось 107 учащихся:

на 1 ступени - 26

на 2 ступени- 59

на 3 ступени - 12

**Сравнительная таблица качества знаний за последних 3 учебных года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2010-2011 уч. г.** | **2011-2012 уч. г.** | **2012-2013 уч. г.** |
| **53%** | **52%** | **46,4%** |

**общие Выводы**

100% обучающихся за последние 3 учебных года переведены в следующий класс.

Абсолютная успеваемость на всех ступенях обучения составила 100%, качество знаний понизилось на 5,6%. При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 6 человек, что составляет примерно 5,6% от общего числа уч-ся.

Анализ распределения количества отличников и хорошистов показал, что снижением качества обучения учащихся является снижение мотивации учащихся в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля за учебной деятельностью детей некоторых классных руководителей и родителей.

Лучшее качество знаний за 2012-2013 учебный год показали учащиеся 3 класса - 70%, 7 класса - 86%, 10-11 классы по 50%, наименьшее качество знаний получили учащиеся 8 класса - 12%.

**Рекомендации на 2013-2014 учебный год**

* 1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 9, 11 классах.
	2. Совершенствовать работу языковедов и математиков над формированием системы знаний, умений и навыков у уч-ся, преемственности в обучении предмету.

 ***АНАЛИЗ РАБОТЫ С ДОКУМЕНТАЦИЕЙ***

Проверки дневников учащихся зам. директора по УР показали, что в лучшем состоянии находятся дневники учащихся начальных классов, 6, 7, 11 классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Следует отметить систематическую, на хорошем уровне работу с дневниками классных руководителей.

Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, плохо ведется текущий учет знаний учащихся учителями-предметниками.

Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

* у отдельных учителей слабо ведется индивидуальная работа со слабыми учащимися, отсутствует система опроса учащихся;
* некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков, особенно, по интегрированным предметам;
* отдельные учителя небрежно ведут документацию (много исправлений, записи карандашом);
* своевременно не записываются темы, не выставляются оценки.

Меньше других замечаний при работе с журналами имеют классные руководители Чепуштанова Г.Н., Коломыц С.В., Кошелева Л.А., Трунова О.Н., Косоухова Л.Ю.. Васильев Д.А.

**Выводы**

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Анализ воспитательной работы школы**

**за 2012-2013 учебного года.**

 Воспитание - организованная деятельность ребенка, направленная на вовлечение его в активное взаимодействие с современной культурой. Процесс воспитания - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательной работы, подчиненной идее целостного формирования личности. Комплексный подход требует и единство педагогических воздействий: прав, обязанностей и ответственности. Все участники воспитательного процесса выполняли свои воспитательные задачи.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

 Воспитательная работа школы - охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятии.

В школе обучается и воспитывается 107 человек, 11 классов.

 Школа сотрудничает с администрацией сельского Совета, СДК, ФАПом, районным ДЮЦ, ДЮСШ,сельской и районной библиотекой.

          Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- План воспитательной работы на 2012-2013учебный год;

- План работы дополнительного образования;

- Планы воспитательной работы классных руководителей;

- Социальный паспорт школы.

Цель воспитательной работы:

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Задачи:

Воспитательные задачи:

1.Формировать гражданскую и правовую направленность личности,

активную жизненную позицию, воспитывать гордость за Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

2.Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы.

4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

 Решение поставленных задач проводилось через систему внеклассных мероприятий, которые позволили систематизировать работу педагогического коллектива школы, а в первую очередь работу классных руководителей.

 При работе были реализованы следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- профессионально-трудовое и экономическое воспитание;

- художественно-эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;

- воспитание культуры здоровья: физического, психического и нравственного;

- семейное воспитание.

*Традиционные школьные мероприятия* обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:

1. Праздник 1 Сентября
2. Праздники Осени
3. День Учителя
4. День Пожилого человека
5. День Матери
6. Посвящение в детскую организацию «Бригантина»
7. Новогодние праздники
8. День Защитника Отечества
9. Международный женский день
10. День Победы
11. Последний звонок
12. День защити детей
13. Выпускной вечер

 Общешкольные мероприятия проводились по составленному плану. При планировании учитывались возрастные особенности детей, в соответствии с этим выбирались формы работы. В основном все мероприятия проводились по возрастным ступеням, носили познавательный, развивающий, развлекательный характер. Из проведенных мероприятий наиболее удачно прошли:

1. «Веселая эстафета» для учащихся 5-11 классов. В соревнованиях, которые организовал учитель физической культуры Ездин Николай Федорович, участвовало 67 учащихся и классные руководители.«Веселая эстафета» - это мероприятие, которое было проведено в рамках «Недели здорового образа жизни». Tак же в течении прошедшей недели в школе были проведены тематические классные часы, выпущена общешкольная газета «Здоровье – это модно», проведено анкетирование «Мой образ жизни»» для учащихся 6-8 классов. Ученики начальных классов приняли участие в выставке рисунков «Будь здоров!».В течении всей недели и во время проведения соревнований «Веселая эстафета»у всех учащихмя принявших участие было приподнятое воодушевленное настроение. Ребятам очень понравились все проведенные мероприятия а особенно соревнования. На заседании Совета Бригантины учащиеся приняли решение жить под девизом «Мы за здоровый образ жизни!» и регулярно проводить общешкольные спортивные праздники.
2. В нашей школе ежегодно перед Новым годом проводится операция «Новогоднее настроение». В этом году в рамках операции были проведены конкурсы: «Ее Величество Снежинка», «Лучшая новогодняя газета», «Праздничный кабинет». Из всех конкурсов самым ярким оказался «Праздничный кабинет». Учащиеся школы очень ответственно и творчески отнеслись к этому заданию: все школьные кабинеты стали очень нарядными, что создавало праздничное настроение у всех, кто посещал школу в последние декабрьские дни. Самым красивым среди старшеклассников стал кабинет 10 класса ( Классный руководитель – Федяева Е.В.), среди младших школьников отличился 4 класс ( Классный руководитель – Коломыц С.В.). Нельзя не отметить снежинки 6 класса (Классный руководитель Трунова О.Н.), которые просто кружились по кабинету. Безусловно особенно яркие впечатления оставили у детей , родителей и педагогов новогодние представления: «Приключения Елочных Игрушек» для 1-4 классов, «Новогодняя сказка» для 5-7 классов и «Новогодняя супер-дискотека» для 8-11 классов. Общей темой всех представлений стали игры, конкурсы, подарки и, конечно же, присутствие Деда Мороза и Снегурочки.
3. К 8 марта для младших школьников был проведен конкурс красоты «Мисс Дюймовочка». Мероприятие, подготовленное классным руководителем 2 класса Чепуштановой Галиной Николаевной, началось со сказочного представления участниц под музыку: «Жила-была женщина, она очень хотела маленькую дочку…». И сразу после этих слов все конкурсантки как будто оказались в сказочной стране и окунулись в мир волшебства и приключений. С замиранием сердца мамы, бабушки и все зрители следили за чудесными юными красавицами. Девочки же представляли свои костюмы и прически, отгадывали загадки, собирали цветы и изобретали летние наряды для Дюймовочки. Одним из самых ярких конкурсов стал конкурс «Мамина помощница», на котором девочки с мамами готовили салат и представляли его. После всех веселых конкурсов «Мисс Дюймовочкой» стала самая маленькая и непосредственная участница – первоклассница Губасова Наташа. Конкурсную программу «Бал прекрасных цветов» для девочек 5-11 классов, подготовили мальчики 9 класса – Федяев Слава, Рожков Антон и Винограденко Максим. Антон и Максим в костюмах и галстуках поздравляли всех присутствующих с 8 марта, проводили конкурсы с девичьими командами. Слава же не опрятный и не причесанный доказывал ведущим ненужность и бесполезность этого праздника. Однако, глядя на конкурсанток – красивых, умных. Талантливых, прекрасных рукодельниц и хозяек. Слава к концу мероприятия сам стал раздавать улыбки, комплименты и поздравления.
4. В целях формирования мотивации ЗОЖ, создания условий для вовлечения учащихся в систематические занятия физической культурой, спортом в нашей школе традиционно проводится военно-спортивная игра «Зарница», в которой в этом году участвовали дети с 5 по 11 класс, в общем количестве более 70 человек. Игра проходила на улице и включала подвижные игры и спортивные соревнования. Вся школа для участия в игре была разделена на 2 команды: 5,7, 9 – команда «Альфа», 6,8,10 – «Звездный десант». Лыжные гонки, метание гранаты, санная эстафета, перетягивание каната – это лишь самые яркие моменты игры
5. В мероприятии «Здравствуй, рыженькая Осень» приняли участие ребята из 1-4 классов, в общем количестве 36 человек. Так же помощь при подготовке праздника оказали учащиеся 7 класса. Ответственной за подготовку и проведение праздника была Кошелева Любовь Анатольевна, учитель начальных классов. Затонская Людмила Владимировна подготовила музыкальное оформление. В ходе мероприятия было представлено театрализованное представление с участием Бабы-Яги (Агаркова Кристина), Лешего (Жикова Наташа) и Осени (Колпакова Таня). Порадовали первоклассники своей осенней песней и танцем. Учащиеся второго класса рассказывали стихи об осени. Особенно ярким было выступление самых старших участников праздника – четвероклассников, они исполняли осенний реп. Праздник сопровождался всевозможными конкурсами. Дети с большим удовольствием слушали стихи, пели песни, танцевали и принимали активное участие в конкурсах. По общему мнению детей праздник удался.
6. 7 февраля в библиотеке МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» был проведен тематический урок, посвященный 70-летию Сталинградской битвы. Организаторами исторического часа стали заведующая сельской библиотекой Трунова Е.А и художественный руководитель СДК Ездина О.В., участниками – учащиеся 9- 11 классов. Ведущие говорили о ключевых позициях битвы, мужестве жителей города, о раненых и погибших. Во время всего выступления на большом экране были показаны слайды по данной теме. Информация, которую получили старшеклассники, была достаточно ценной. То, что дети оценили ее, было видно по их глазам, радостным и беззаботным в начале мероприятия и сосредоточенным и серьезным, в его конце.
7. В рамках «Недели талантов» были проведены: выставка «Мое хобби», выпуск газеты «Мир увлечений», игровая программа «Фейерверк красок» и внеклассное мероприятие «Минута славы». В выставке «Мое хобби» принимали участие все школьники. Ребята на выставке с удовольствием представляли свое творчество и свои коллекции. Останин Кирилл показал всем свою большую коллекцию журналов «Маша и медведь». Еще одну коллекцию журналов «Почемучка» показала Суховей Саша, так же девочка занимается коллекционированием мини-игрушек «Куколки» и «Веселые пони». Самая большая коллекция была у Шаланковой Тани. Тане нравятся игрушки «Винкс», в ее коллекции косметика, журналы, альбомы, наклейки и даже чехол для телефона. Ученица 3 класса Колпакова Таня показала свое мастерство в плетении бисера и вязании. Огромное внимание привлекла коллективная работа 1 класса. Ребята показали маленькую модель «Деревня моя», в которой дома были сделаны из картона и цветной бумаги, а домашние животные – из пластилина. Шестопалов Витя увлекается игрой «Лего» и на выставке был представлен огромный военный корабль из его коллекции. Среди ребят постарше хотелось бы отметить работы Абатурова Валеры, который прекрасно рисует и делает замечательные маски. Во время новогоднего маскарада его маски пользовались огромной популярностью. В течение всей недели библиотека, где была оформлена выставка, пользовалась огромной популярностью. Газета «Мир увлечений» была выпущена учащимися 6 класса под руководством классного руководителя Труновой О.Н.и рассказывала о необычных увлечениях и хобби. 25 января было проведено внеклассное мероприятие для учащихся основной и старшей школы, название которого звучало интригующе – «Минута славы». В «Минуте славы» прозвучали песни в исполнении воспитанников Затонской Людмилы Владимировны, а так же фокусы, сценки и стихи собственного сочинения. Особенно ярким стало выступление учеников 10 класса «Камеди класс». Их номер был построен в виде маленьких смешных миниатюр, которые понравились всем. Так же всем понравилось выступление Секачева Артема, который не побоялся впервые выйти на сцену и исполнить песню. Все участники мероприятия получили призы, а первое место, по мнению жюри, занял 10 класс. Игровая программа для 5-7 классов «Фейерверк красок» была организована 31 января для тех детей, которые любят рисовать. Главными помощниками в подготовке и проведении мероприятия стали девочки из 5 класса – Трунова Лиза, Затонская Алина и Квашенко Марина, которые были соответственно Кисточкой, Карандашом и Ластиком. Девочки читали замечательные стихи о цветах, радуге, веселье; знакомили друзей с азами изобразительной грамоты, жанрами и основными приемами изобразительного искусства; проводили интересные конкурсы. Самыми яркими стали эстафеты: «Палка, палка, огуречик…», «Портрет с завязанными глазами», «Веселая радуга». Так же детям очень понравилось угадывать песни по рисункам и создавать «Красочного друга» из воздушных шаров. В течение сорока минут, пока проходила игровая программа, в зале было шумно и весело; дети пели, смеялись и даже пританцовывали. Кроме замечательного приподнятого настроения, школьники получили новые знания о волшебном мире изобразительного искусства. Все мероприятия в рамках «Недели талантов» очень понравилось школьникам и они предложили устроить такую же программу еще раз, чтобы открыть новые таланты в нашей школе.

 За год проведено 4 заседания *МО классных* *руководителей*. На совещаниях классных руководителей рассматривались вопросы планирования, проведения и анализа проводимых общешкольных мероприятий, вопросы организации воспитательной работы школы. Скорректирован план мероприятий на учебный год, определена схема мониторинга качества воспитания.

 Недостатком в работе является формальное использование диагностики уровня воспитанности, а диагностический анализ воспитанности школьников, с целью его повышения, выделяется как основное направление работы в управлении качеством воспитательного процесса школы.Планирование воспитательной работы должно осуществляться на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.Нужно отслеживать диагностику уровня воспитанности учащихся и вырабатывать рекомендации по его повышению.Диагностировать уровень педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

 Работу по охране прав детства осуществляет общественный инспектор Трунова О.Н.Кроме того ведется совместная работа с КДН при Усть-Козлухинском сельсовете. Проводились профилактические беседы: «Закон и общество» - в 5-8 классах; «Как наркотики влияют на личность» - в 10-11 классах; «Человек и закон» - средняя и старшая школа. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

 Классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, с педагогами, педагогами дополнительного образования, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя – предметника родителям учащихся школы, воспитателям. Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. Некоторые классные руководители не своевременно сдают необходимую документацию, что задерживает выполнение общешкольной документации и сдачу отчетов в вышестоящие организации.Своевременно и на оптимальном уровне документы у Труновой О.Н., Косоуховой Л.Ю., Коломыц С.В..

 Неоценимую помощь в организации воспитательной работы оказывают организованные на базе школы кружки. Работу кружков осуществляли 2 педагога – Затонская Л.В. и Ездин Н.Ф.. «Вокальная студия» (Затонская Л.В.) принимала участие в школьных мероприятиях – День Учителя, День Матери, День Пожилого человека, Новогодние утренники, День Святого Валентина, проводы азбуки, выпускные вечера в 4 и 11 классах, в отчетном концерте СДК; районном и окружном этапе конкурса «Пою мое Отечество»; районном фестивале художественного творчества «Богат талантами Краснощековский район»; краевом фестивале народного творчества «Вместе мы – Россия!». Спортивное направление (Ездин Н.Ф.) – проведение общешкольных, участие в районных и краевых соревнованиях.

 Огромную роль в воспитании детей в школе играет детская организация «Бригантина». Члены детской организации принимают участие в планировании и проведении общешкольных традиционных дел.

 Для решения проблем сотрудничества между семьей и школой особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы, созданию единого воспитывающего пространства. В течении года через работу классного руководителя осуществлялось проведение родительских собраний ( 1 раз в четверть) и работа родительского комитета. На общешкольном уровне было проведено 2 родительских собрания с вынесением на обсуждение воспитательных вопросов.

 Проводимая в школе воспитательная работа дает положительные результаты:

1. Нет детей, состоящих на учете в милиции;
2. Нет детей, состоящих на учете в наркологических службах;
3. Наблюдается рост и улучшение результативности участия в районных и краевых мероприятиях.

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Признать работу в направлении «Воспитательная работа» на оптимальном уровне. Необходимо:

1. Продолжить работу по реализации годового плана.
2. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.
3. Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей.
4. **Анализ работы с родителями.**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

* + родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
	+ индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены два общешкольных родительских собрания: сентябрь - организационные, декабрь – подведение итогов первого полугодия, февраль – особенности итоговой аттестации, май – итоги окончания учебного года (февраль, апрель – общешкольные для родителей учащихся выпускных классов) Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-х классов, на которых администрация школы ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией.

Эффективно в этом учебном году работал Управляющий совет школы (председатель Трунова Елена Александровна).

1. **Анализ технического оснащения школы. Модернизация школы.**

- 2011 год

 Комплект мебели для 1 класса – 25510 руб, развитие школьной инфраструктуры – 193606 руб, приобретение комплекта компьютерного оборудования – 67850 руб, пополнение фонда школьной библиотеки – 31507, повышение квалификации – 8370 руб

* 2012 год

 Комплект мебели для организации внеурочной деятельности – 50000 руб, учебно-лбораторное оборудование и оборудование для внеурочной деятельности – 60000 руб, приобретение комплекта компьютерного оборудования – 72900 руб, пополнение фонда школьной библиотеки – 61712, повышение квалификации – 28650 руб

- 2013 год

 Комплект оборудования для кабинета физики - руб, учебно-лабораторное оборудование для начальных классов- руб, пополнениефонда школьной библиотеки- руб.

1. **Задачи на 2013-2014 учебный год.**

Задачи прошлого года поставлены правильно, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем и, в основном, выполнены.

Исходя из основных направлений Концепции Модернизации образования, школа определила задачи на новый учебный год:

1. продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы;
2. совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
* повысить уровень обученности, добиваться 100% успеваемости по всем предметам,
* продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 46-48%
* совершенствовать работу часов по выбору учащихся.
1. совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
* осуществлять компетентностный и деятельностный подход учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках,
* совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
* продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль;
* повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов,
* обеспечить окончание курсов повышения квалификации учителей,
* продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в муниципальных и краевых мероприятиях;
1. продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
2. Вести в системе коррекционную работу с детьми группы риска.
3. Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.
4. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
5. привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных  возможностей учащихся.
6. Формировать материальную базу, комнату внеклассной работы и игровую.

**Планируемая тема работы школы:**

***«Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса».***