

Рассмотрено
Председатель Управляющего
Совета школы Затонская Г.В.
Протокол от 25.08.2015 № 1

Утверждаю
Директор школы Черкасова Н.В.
Приказ от 26.08.2015 № 76



**Отчёт о самообследовании
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Усть-Козлукхинская средняя
общеобразовательная школа»
по состоянию на 01.08.2015г**

с.Усть-Козлуха, 2015

Председатель комиссии:

Черкасова Н.В.- директор школы

Члены комиссии:

Чепуштанова Г.Н.- и.о. заместителя директора школы по УР,

Шестопалова Н.Н.- и.о. заместителя директора школы по ВР,

Коломыц О.С. – библиотекарь.

Отчет о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения « Усть-Козлухинская СОШ» рассмотрен на заседании педсовета от 25.08.2015г. протокол № 1, на заседании Управляющего совета 25.08.2015г протокол № 1.

Введение.

Цель самообследования школы – всесторонний анализ, обеспечение доступности, открытости информации о состоянии развития образовательной деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» была создана комиссия, состав которой утвержден приказом директора МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» от 29.05.2015г. № 51 «О подготовке и проведении самообследования образовательного учреждения за 2014/2015 учебный год».

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 658355, Алтайский край, Краснощёковский район, с. Усть-Козлуха, ул. Советская 30.

Адрес официального сайта образовательного учреждения:
kozluhasoch.ucoz.ru

Характеристика контингента учащихся:

Социальный статус учащихся	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество учащихся	107	105	91
Дети – сироты	0	0	0
Неполные семьи	18 (в них детей школьного возраста 20)	18 (в них детей школьного возраста 24)	17
Многодетные семьи	4 (в них детей школьного возраста 6)	2 (детей школьного возраста 4)	3(детей школьного возраста 5)
Дети, находящиеся под опекой	1	2	3
Дети – инвалиды	0	нет	нет

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2	1	2
--	---	---	---

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Сведения об основных нормативных документах.

Лицензия серия 22 ЛО1 №0001012 от 16.12.2013 г.

выдана: Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 22АА № 000640 от 12.05. 2009 года. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации до 15.07.2014

Свидетельство о регистрации права № 22АГ 959654 дата выдачи : 06.02.2014г.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 22 № 003352301

ИНН 2251002818

1.2 Основные локальные акты учреждения:

- Устав ОУ
- Образовательная программа
- Приказы, распоряжения
- Коллективный договор
- Планы работы школы по годам
- Учебный план (учебные планы)
- Программы обучения по общеобразовательным дисциплинам
- Договоры с родителями (законными представителями) учащихся
- Тарификация
- Положение об Управляющем совете
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение об официальном сайте учреждения
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение об образовательной программе образовательного учреждения
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся в МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ»
- Положение о рабочей программе учителя по учебному предмету
- Положения о школьных предметных олимпиадах
- Положение о педагогическом Совете

- Положение о конфликтной комиссии
- Положение об аттестации педагогических и руководящих работников
- Положение о лагере дневного пребывания
- Положение о приеме учащихся в первый класс
- Положение об учебном кабинете
- Положение о портфолио учащегося
- Положение о библиотеке

Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

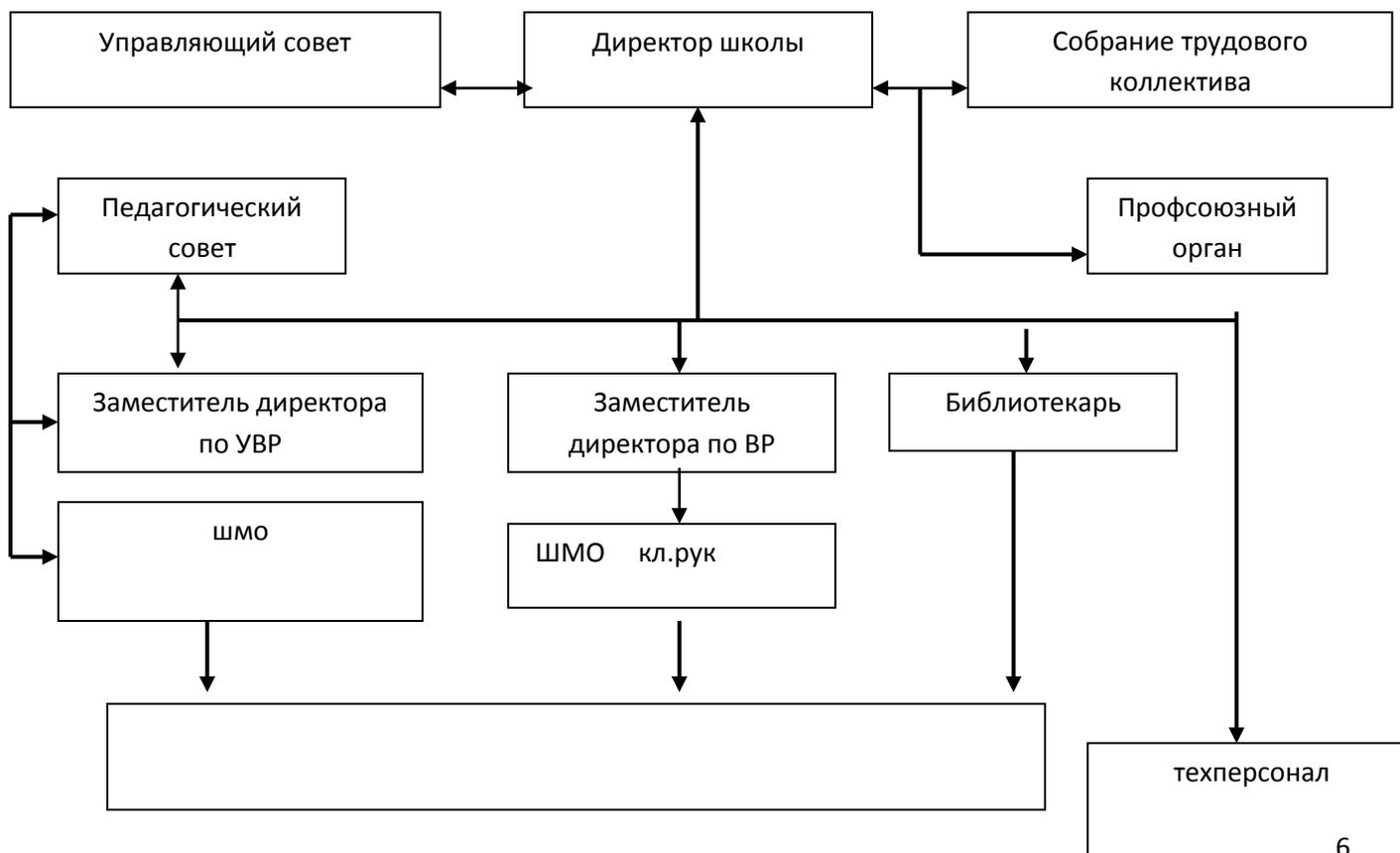
Раздел 2. Сведения о структуре и системе управления

Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Курирует направление и виды деятельности	Образование (специальность)	Стаж		категория	
					Админ	педагог	Админ	педагог
1	Черкасова Наталья Витальевна	Директор школы	организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива; координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы; осуществляет	Высшее, учитель физики	10 лет	17 лет	первая	первая

			<p>контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Структура образовательного учреждения



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Высшим должностным лицом Учреждения, действующим на принципах единоначалия является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Формами самоуправления в Учреждении являются Совет Учреждения (далее – Управляющий Совет), общее собрание коллектива, педагогический совет.

Управляющий совет является высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждения, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом.

В состав Управляющего Совета входят представители педагогических работников Учреждения и директор Учреждения, родители (законные представители) обучающихся всех ступеней общего образования, представители обучающихся 9 – 11 классов, представители юридических лиц и общественных объединений. Также могут входить физические лица, зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуальных предпринимателей и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

Основными полномочиями Управляющего Совета являются:

определение основных направлений (программы) развития Учреждения;
защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;

участие в определении профилей обучения, системы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса;

участие в распределении стимулирующих выплат педагогическим и иным работникам Учреждения;

содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

мониторинг здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

содействие реализации миссии Учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества;

рассматривает проекты форм(ы) договоров(а) Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных платных образовательных услуг;

принимает решения по вопросу охраны Учреждения, за исключением полномочий отнесённых к компетенции директора Учреждения.

Управляющий Совет определяет необходимость и вид ученической формы.

Общее собрание является формой самоуправления Учреждения в виде его органа самоуправления, обеспечивающего возможность участия всех работников в управлении Учреждением. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины списочного состава работников Учреждения. Собрание коллектива ведет директор Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, разработка и принятие Устава Учреждения, представление его на утверждение;

избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;

создание рабочей группы из коллектива Учреждения по разработке изменений устава, в том числе изменений в виде новой редакции устава;

определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения.

Общее собрание собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, директор Учреждения, представители трудового коллектива.

Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников, присутствующих на собрании после утверждения приказом Учреждения.

Педагогический совет школы.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется

Педагогическим советом, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете, утвержденного Советом школы.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;

- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Педагогический совет созывается по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Для ведения протокола и организации делопроизводства из числа педагогов избирается секретарь Педагогического совета.

Председателем Педагогического совета является директор школы.

Решения Педагогического совета являются правомочными, если на его заседании присутствовало не менее двух третей состава, принимаются открытым голосованием, большинством голосов и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Решения Педагогического совета оформляются приказом директора школы.

Организацию выполнения решений Педагогического совета осуществляет директор школы.

Структура школьной методической работы.

Для реализации основных задач в школе созданы школьные предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В работают четыре школьных методических объединения:

- ♣ предметов естественно-математического цикла
- ♣ предметов гуманитарного цикла
- ♣ начальных классов
- ♣ МО классных руководителей.

Руководители методических объединений входят в состав Методического совета школы.

- Вывод:**
1. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения.
 2. Имеются в наличии локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления.
 3. Обновлено и приняты локальные акты школы: Положение о системе оплаты труда работников МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», Положение об официальном сайте, Положение о ведении личных дел учащихся, Положение о рабочей программе учителя по учебному предмету.
 4. Имеются протоколы заседаний Управляющего совета школы, педагогического совета, совещаний при директоре, в которых прослеживается выполнение плана работы школы.
 5. Информированность родителей обучающихся о правах, обязанностях и ответственности родителей прослеживается в протоколах родительских собраний и протоколах Управляющего совета.
 6. Локальные нормативные правовые акты, касающиеся прав и Интересов участников образовательного процесса, принимаются с

согласования Управляющего совета учреждения и профсоюзного комитета.

Проблемы: привлечение большего числа родителей в общественную жизнь школы.

Раздел 3. Сведения о реализации образовательной программы, оценке качества образования:

3.1. Статистические данные по ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)			
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
1	Общая численность учащихся	111	107	105	91
2	Численность учащихся 1 ступени	41	36	35	25
3	Численность учащихся 2 ступени	52	59	65	49
4.	Численность учащихся 3 ступени	18	12	15	15

3.2 Качество предметной подготовки

Обучение производилось по четвертям в 1-9 классах и полугодиям в 10-11 классах по основным образовательным программам начального, основного и среднего образования.

Начальное образование осуществлялось по УМК «Школа России». Нормативный срок обучения по программе 4 года.

Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 учебные недели, во II-IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для I - IV классов – 6 дней. Продолжительность урока для I класса - 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором, для II-IV классов – 45 минут. В 1-4 классах обучение ведётся по ФГОС.

Учебный план включает в себя все обязательные образовательные области, предусмотренные федеральным базисным учебным планом: «Филология», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Образовательная область «Филология» представлена такими учебными предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, в 4 классе введён новый предмет

«Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ). Данный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Учебный предмет русский язык изучается в I- IV классах – 5 часов в неделю, в III- IV классах для изучения трудных вопросов русского языка введен факультатив «Тайны слова»; «Литературное чтение» изучается в I- IV классах в объеме 4 часа в неделю. Основу содержания этих предметов составляет развитие речи, что придает всему процессу изучения русского языка и литературы чёткую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить и писать, дать им доступные их возрасту и пониманию знания о языке и литературе, обогатить речь обучающихся, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению.

Учебный предмет иностранный язык изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю. Ведется английский язык. Выбор для изучения данного языка осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметами: окружающий мир, который изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Данная область включает как элементы естественнонаучного знания об окружающей действительности, природе, обществе, человеке, его безопасном поведении, так и развитие логического мышления, способности к наблюдению за природными и социальными явлениями и процессами, сравнению и их оценке.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». На изучение предмета математика отводится по 4 часа в неделю с I по IV класс. Во II классе из школьного компонента отведено 0,5 часа на факультатив «Занимательная математика». Основными задачами предмета являются формирование элементарной математической грамотности, умения производить основные арифметические действия, обучение сравнению, анализу и обобщению повседневных жизненных ситуаций с помощью несложных математических моделей.

Образовательная область «Искусство» представлена такими учебными предметами, как музыка и изобразительное искусство, каждый из которых изучается на протяжении всего срока начального общего образования по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» в I-IV классах изучается в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена одноименным предметом. Объем учебного времени, отводимого на изучение предмета «Физическая культура» в I-IV классах по 3 часа в неделю. ОРКСЭ в

IV классе – 0,5 часа в неделю. Из компонента образовательного учреждения выделены часы на изучение:

- «Разговора о правильном питании» во II классе - 1 час, в III-IV классах – по 0,5 часа.
- Предмет ОБЖ представлен факультативом «Азбука дороги» во II классе - 1 час, а в I, III- IV классах проводятся за счёт классных часов.
- «Очумелые ручки» во 2,3,4 классах – по 1 часу в каждом классе.

В 1 - 4 классах в условиях реализации ФГОС отведено по 5 часов на внеурочную деятельность в каждом классе.

Внеурочная деятельность

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		1	2	3	4
		Часы			
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»	1	1	1	1
Художественно-эстетическое	Кружок «Мастерилка»	1	1	1	1
Общекультурное	Кружок «Экологический калейдоскоп»	1	1	1	1
Проектная деятельность	Кружок «Что? Где? Когда?»	1	1	1	1
	Итого:	5	5	5	5

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 класс. В 5 классе – 6 часов в неделю, 6 - 7 классах на его изучение отводится 5 часов в неделю. Ещё по 1 часу из компонента образовательного учреждения отведено на факультативы: «Секреты орфографии» в 6 классе, «Культура речи. Языковая норма» в 7-ом классе. В 8 классе на углубленное изучение особенностей речи введен факультативный курс «Культура речи» -1 час; в 9 – 1 час на курс по выбору «Трудные вопросы русской орфографии». Система занятий по русскому языку построена на основе расширения знаний учащихся в области лексики, фразеологии и этимологии, способствует созданию образовательного фундамента для дальнейшей подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Учебный предмет «Литература» изучается с 5 по 8 класс – 2 часа в неделю. В 9 классе - 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю. В школе изучается английский язык.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5- 9 классах по 5 часов в неделю за счет федерального компонента. Расширенное изучение данного предмета, предусмотрено во всех классах путём добавления часов из компонента образовательного учреждения: в 5 классе «Приёмы устного счёта», в 6-ом классе – «Волшебная математика», в 7-ом классе – «Занимательная математика», в 8-ом классе – «Решение стандартных и нестандартных задач», в 9-ом классе - 2 часа на факультатив «Способы решения текстовых задач». Факультативные курсы нацелены на повышение уровня математической подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Учебный предмет «Информатика» изучается 1 час в неделю в 8-ом классе – 1 час, в 9 классе -2 часа. По 1 часу добавлено на изучение данного предмета в 5-7 классах из школьного компонента, что соответствует имеющейся авторской программе: Босова Л.Л. Учебный предмет «История» изучается с 5 по 8 класс по 2 часа в неделю. В 9-ом классе из компонента образовательного учреждения введён ещё 1 час, итого — 3 часа, основанием является авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулина .

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6 - 9 классах по 1 часу в неделю.

Учебные предметы «География» 6 по 9 классы – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Природоведение» -1 час в неделю в 5 классе.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю. В 8 классе - 1 час выделен из компонента образовательного учреждения на курс по выбору «Алгоритм решения задач по физике».

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет биология изучается в 6-9 классах по 2 часа.

Учебные предметы области «Искусство»:

В 8-9 классе изучается предмет «Искусство». В 5-8 классах данная область представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые изучаются по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю – в 8 классе.

Учебный предмет «Физическая культура» - по 3 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе 1 час в неделю. По 1 часу добавлено со школьного компонента на 5-7 и 9 классы.

В 8 и 9 классах из компонента образовательного учреждения введён курс по выбору «Черчение» по 1 часу в неделю.

Из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на предмет «Разговор о правильном питании» в 5 классе.

Предмет ОРКСЭ в 5 классе не включен в учебный план, так как в 4 классе 2013-2014уч. года содержание предмета было выдано в объеме 34 часа.

Учебный план для реализации программы *среднего общего образования* в X-XI классах разработан на основе федерального Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

На третьей ступени обучения совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базового учебного плана. Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

В образовательном учреждении введен *социально-гуманитарный* профиль на основании заявлений учащихся. Количество часов по русскому

языку, литературе, истории, обществознанию увеличено и введён предмет - «Право».

В учебный план по «Русскому языку» 10 и 11 классах отведено по 3 часа (профиль). На «Литературу» отведено по 5 часов в неделю и в 10 классе, и в 11 классе (профиль).

Объём учебного времени, отведенного на изучение предмета «Иностранный язык», составляет 3 часа в неделю. В 10 и 11 классах изучается английский язык.

На изучение предмета «Математика» из федерального компонента выделено по 4 часа. Количество часов на учебный предмет «Математика» в 10 и 11 классах увеличено на 0,5 часа за счет компонента образовательного учреждения и соответствует имеющейся авторской программе: «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра начала математического анализа. 10-11 классы».

На элективные курсы в 10 классе отдано 0,5 часа в неделю «Частные вопросы математики», а в 11 классе – 1,5 часа, в т.ч.: «Методы решения уравнений и неравенств» - 0,5 часа, «Избранные вопросы математики для выпускников» - 1 час .

На изучение предмета «Информатики и ИКТ» отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Обучение ведётся по авторской программе для образовательных учреждений.

На изучение предмета «История» выделяется в 10 и 11 классах по 4 часа (профиль). На обществознание и в 10, и в 11 классах по 3 часа (профиль). В расписание в соответствии с профилем введен курс «Право», на его изучение и в 10, и в 11 классах отводится по 2 часа в неделю.

На изучение предмета «География» отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах для предоставления возможности качественной подготовки к ЕГЭ.

На изучение предмета «Физика» отводится по 2 часа в 10-ом и 11-ом классах в неделю.

На изучение предмета «Химия» отводится в 10, 11 классах по 2 часа в неделю.

На изучение биологии отведено в 10-ом 2 часа, 11-ом классах 1 час в неделю.

На освоение учебного предмета «Физическая культура» выделяется по 3 часа в неделю во всех классах.

Компонент образовательного учреждения в 10-х и 11-х классах направлен на углубленное изучение предметов по выбранным направлениям, что способствует успешной сдаче ЕГЭ.

Результаты окончания 2014-2015 учебного года

Классы-комплекты	Было на начало уч.года	Прибыло	Выбыло	Осталось на конец уч.года	Аттестовано	Не аттестовано	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают
1	4	-	-	4	-	4			
2	6	-	-	6	6	-	-	4	-
3	9	-	-	9	9	-	-	6	-
4	6	-	-	6	6	-	-	2	-
5	11	-	-	11	11	-	1	9	-
6	7	-	-	7	7	-	-	5	-
7	15	-	-	15	15	-	1	5	-
8	10	-	-	10	10	-	1	5	-
9	8	-	2	6	6	-	1	4	-
10	8	-	-	8	8	-	-	1	-
11	7	-	-	7	7	-	1	6	-
Всего	91	0	2	89	85	-	5	47	-

Учебный год успешно закончили все обучающиеся школы, в количестве 89 человек, две выпускницы получили аттестаты с отличием: Агаркова Кристина Сергеевна, выпускница 9 класса и Затонская Юлия Ивановна, выпускница 11 класса.

Надомное обучение: нет.

Охват кружковой работой: в 13 кружках (учитывая кружки ФГОС) - 72 человека (81%).

Пропуски занятий: 681 день (по уважительной причине).

Успеваемость: 100%.

Качество знаний: 55%.

Выполнение учебной программы: 100%.

Охват факультативными курсами: 85 человек (95,5%).

Под опекой: 3 человека (Кутикова Елизавета, Коняев Дмитрий, Федяев Анатолий).

На ВШК: Ткаченко Олеся, 5 класс (Семья находится в социально-опасном положении, состоит на учете КДН), Карпучёва Алёна, Макаренко Андрей (неуспеваемость).

Доступность образования

В текущем учебном году в школе функционирует 9 классов – комплектов; 1 ступень – 2 класса-комплекта (1-2 классы и 3-4 классы), 2 ступень – 5 классов, 3 ступень – 2 класса, все учащиеся населенного пункта, подлежащих обучению в школе, охвачены. На первой ступени отдельно выделены предметы: русский язык, математика, литературное чтение, английский язык; остальные предметы проводятся в бинарных классах. Средняя наполняемость классов составляет 8,2 ученика на класс. По ступеням средняя наполняемость классов такова: I ступень – 6,25 ученика, II ступень – 10, III ступень – 7,5 учеников. Общее количество учащихся на начало учебного года - 91; по ступеням обучения: I – 25 учеников, II – 51, III – 15. На конец учебного года – 89. Выбыли 2 учащийся (Новосельская Диана и Жикова Анастасия, учащиеся 9 класса), что составило 2 % от общего количества, по причине смены места жительства.

Мониторинг успеваемости и качества обученности

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2014-2015 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2014-2015 учебном году:

1. обзорный контроль (тематический) – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-ом классе; организация работы факультативных занятий, курсов по выбору, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ГИА, посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

2. административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

3. комплексно-обобщающий контроль – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с одаренными детьми на уроке и во внеурочной деятельности.

Итоги успеваемости по классам

класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	По школе	
			Успеваемость (%)	Качество (%)
2	100	67	100	55
3	100	66		
4	100	33		
5	100	91		
6	100	71		
7	100	40		
8	100	60		
9	100	83		
10	100	12,5		
11	100	100		

Сравнительный анализ результатов

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость по школе	100%	100%	100%
Качество знаний по школе	50%	56%	55%

Из таблицы видно, что успеваемость по сравнению с прошлыми годами сохраняется – 100%, качество знаний понизилось на 1 % по сравнению с прошлым учебным годом, но остается на оптимальном уровне.

Качество знаний по основным предметам в начальной школе

Русский язык			Лит. чтение			математика			Окр. мир	
Коло мыц С.В.	Зиб ерт А.А	Чепушт анова Г.Н.	Коло мыц С.В.	Зиб ерт А.А	Чепушт анова Г.Н.	Коло мыц С.В.	Зиб ерт А.А	Чепуш танова Г.Н.	Коло мыц С.В.	Зиберт А.А.
67	77	33	100	88	66	67	77	50	100	71,5

Сравнительный анализ качества знаний по основным предметам

	Русский язык	Лит. чтение	математика	Окр. мир
2012-2013 уч.год	79%	83%	88%	84%
2013-2014 уч.год	77,5%	82%	77,5%	85%
2014-2015 уч.год	59%	84%	64%	85%

Снижение качества знаний в начальной школе наблюдается по русскому языку и математике. Небольшая динамика - по литературному чтению и окружающему миру.

Качество знаний по основным предметам

к л	Русский язык	Литерат ура		Анг	Математ ика		Истор ия	Об-во	Гео	Био прир	Физик	Химия	
		Харлова В.В.	Васильев Д.А.		Харлова В.В.	Васильев Д.А.							Кайзер И.В.
5	100		100		91	81		100			100		
6		85		100	100		57	100	100	100			
7	46		100		47	33		73	94	73	80	60	
8		50		70	60	50		100	100	90	80	70	60
9	83		100		100		71	100	100	100	71	86	66
1 0		63		63	70		0	62	62	62	50	25	37
1 1	100		100		100	84		100	100	100	100	100	85
Средни	82	66	100	77	81	62	42	90	92	87	83	68	62

Сравнительный анализ качества знаний по основным предметам

	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	История	Обществоведение	География	Биология	Физика	Химия
	Харлова В.В. Васильев Д.А.	Харлова В.В. Васильев Д.А.	Кайзер И.В.	Федяева Е.В. Косоухова Л.Ю.	Суворов Ю.В.	Суворов Ю.В.	Шестопалова Н.Н.	Трунова Г.А.	Черкасова Н.В.	Трунова О.Н.
2012-2013 уч.год	70%	85%	55,5%	52%	86%	97%	85,5%	82%	66%	50%
2013-2014 уч.год	56%	87%	69%	54%	93%	89%	89%	81%	65%	53,5%
2014-2015 уч.год	74%	88%	81%	52%	90%	92%	87%	83%	68%	62%

Положительная динамика наблюдается по предметам: русский язык, литература, английский язык, биология, физика, химия. Понижение качества: математика, история.

Результаты проведения промежуточного контроля

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проходила в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- репетиционные экзамены по русскому языку и математике в 9 и 11 классах.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уча-

2-8, 10-х классов за 2014-2015 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты.

**Результаты анализа сохранности знаний учащихся
по русскому языку и математике**

Русский язык

классы	% качества знаний на конец 2012-2013 уч. г.	классы	% качества знаний на конец 2013-2014 уч. г.	классы	% качества знаний на конец 2014-2015 уч. г.
3	63	4	72	5	72
4	42	5	57	6	50
5	53,5	6	46,6	7	40
6	81,8	7	60	8	77
7	85,7	8	71,4	9	83
8	40	9	33	10	77
9	63,6	10	40	11	100
10	83,3	11	60		
11	66,7				

Математика

классы	% качества знаний на конец 2012-2013 уч. г.	классы	% качества знаний на конец 2013-2014 уч. г.	классы	% качества знаний на конец 2014-2015 уч. г.
3	90	4	81	5	70
4	71	5	57	6	43
5	53,5	6	46.6	7	33
6	63.6	7	50	8	50
7	85.7	8	90	9	83
8	20	9	13	10	25
9	54.4	10	40	11	42
10	50	11	60		
11	50				

Таким образом, в результате сравнения данных видно, что качество знаний по русскому языку падает в 6 и 7 классе, в остальных классах отмечается положительная динамика; по математике - наблюдается рост только в – 10 и 11 классах, в других классах – снижение динамики, особенно сильно снизилось качество знаний в 7 классе. Проводимый анализ показал низкую мотивацию учащихся к изучению предмета, индивидуальная работа со слабыми учащимися осуществляется не всегда, часто образованные пробелы в знаниях дети «ликвидируют» самостоятельно, что приводит к «зазубриванию» темы и ее непониманию.

Результаты проверки техники чтения в 1-4-х классах

класс	Кол-во уч-ся	Оценка за технику чтения	норма	% качества знаний
1	4	«5» - 4 «4» - 0 «3» - 0	30-40 слов	100
2	6	«5» - 3 «4» - 2 «3» - 1 «2» - 0	35-40 слов	83
3	9	«5» - 5 «4» - 2 «3» - 2 «2» - 0	60-70	77
4	6	«5» - 4 «4» - 0 «3» - 0 «2» - 2	85-95слов	44

Реализация ФГОС НОО

С 1 сентября 2011 года в МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» в первом классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО.), в 2014 – 2015 учебном году по ФГОС НОО работает вся начальная школа.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществляется через:

- координацию деятельности администрации школы, управляющего Совета, педагогического совета, заседания МО и рабочей группы учителей начальных классов, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов)
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ».
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Документация школьного уровня подготовлена в полном объёме.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО

При организации обучения с родителями будущих первоклассников проводится информационная работа по вопросам ознакомления с ФГОС, организации обучения детей в условиях данного Стандарта, с образовательной программой школы.

С родителями учащихся заключаются договора новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения. По итогам проведенного изучения общественного мнения 100% родителей учащихся 1-4 классов понимают государственную политику в области образования. Считают важнейшей задачей современного образования повышения качества образовательных услуг и создание в школе условий для организации внеурочной деятельности детей.

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2011-2015 годов шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы.

Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов .

Администрация школы, учителя начальных классов посещали семинары, связанные с введением ФГОС.

В настоящее время прошли курсы повышения квалификации все учителя начальных классов в объёме не менее 72 часов.

Сведения о выпускниках- медалистах

2012г				2013г				2014г				2015г	
золотая		серебр		золотая		серебр		золот		серебр			
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	1	14

Научно-исследовательская работа

	показатель	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
1	Кол-во школьных научно-исследовательских конференций	1	1	1	-
2	Кол-во участников конференций - школьного уровня -муниципального уровня	3	4	3	-

-регионального уровня	3	4	3	3
	0	0	0	0

2015г : Один учащийся школы по географии и два ученика начальной школы принимали участие в районной научно-практической конференции "Шаг в науку" и заняли призовые места.

3.3. Внутренняя и внешняя система оценки качества

Имеются локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования:

- Положение о ВШК,
- Положение о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся в МКОУ «Усть- Козлукхинская СОШ»,
- Положение о портфолио учащегося.

Вывод: На основании вышеизложенного можно отметить следующее: 100% обучающихся за последние 3 учебных года переведены в следующий класс.

Успеваемость на конец года - 100%, но по результатам 1 полугодия наблюдалась неуспеваемость по математике (учитель Федяева Е.В.). Качество знаний повысилось на 12%.

Анализ распределения количества отличников и хорошистов показал, что повышение качества обучения учащихся является повышением мотивации учащихся в процессе всего периода обучения в школе, а также усиление контроля за учебной деятельностью детей некоторых классных руководителей и родителей.

Лучшее качество знаний за 2014-2015 учебный год показали учащиеся 5 класса - 91%, 6 класса - 71%, 11 класса – 86%, наименьшее качество знаний получили учащиеся 10 класса – 12,5%, это видно из приведенной ниже таблицы.

Учебный год	2012-2013 уч. г.			2013-2014 уч.год			2014-2015 уч.год		
	I	II	За год	I	II	За год	I	II	За год
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	99	100	100
% оставленных на второй год	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% неаттестованных	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% качества знаний	57,7	40,7	50	47,9	49,5	52,6	51,6	54	55
% отличников	7,7 (2чел)	8,47 (5чел)	8,33 (1чел)	6 (6чел)	6 (6чел)	6 (6чел)	4,4 (4чел)	5,6 (5чел)	5,6 (5чел)
% аттестатов с отличием	-	-	1,69 (1чел)	-	-	0	-	-	2,2 (2чел)
% медалистов	-	-	0	1	1	1 (1чел)			1,1 (1чел)
% на «4» и «5»	50 (13чел)	32 (19чел)	41,5	41 (40чел)	43 (42чел)	46 (45чел)	52 (47чел)	57 (51чел)	58 (52чел)

Работа в школе ведется по всем направлениям: работа по всеобучу, с одаренными детьми, над качеством образования, методическая работа. Но есть недочеты в осуществлении функциональных обязанностей: несвоевременно ведется текущая работа с документацией (много выявлено нарушений в работе с классными журналами и дневниками учащихся, недостаточно уделяется времени на уроках и во внеурочное индивидуальной работе со слабыми учащимися по ряду предметов (русский язык, литература (Харлова В.В.), английский язык (Кайзер И.В.), математика (Федяева Е.В.), химия (Трунова О.Н.). Низкие результаты итогового тестирования по математике в 11 классе. Несмотря на то, что итоговая успеваемость за учебный год 100%, анализ четвертных результатов показывает слабую индивидуальную работу по математике (учитель Федяева Е.В.) с учащимися «группы риска» (Карпучева Алена, Макаренко Андрей).

Итоговая аттестация

В 2014-2015 уч.году в выпускных классах обучалось:

9 класс – 8 учащихся на начало года, на конец года – 6.

11 класс – 7 учащихся.

Работа, направленная на подготовку к ГИА в 9, 11 классах велась на протяжении всего учебного года. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Изучение нормативно-правовой базы, инструкций, методических материалов;
- Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание приказов по школе;
- Рассмотрение вопросов, отражающих проведение ГИА на МО и педсоветах, участие в семинарах;
- Сбор информации о выборе предметов;
- Подготовка выпускников к прохождению аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Информационно-разъяснительная работа среди выпускников и родителей;
- Психолого-педагогическая подготовка выпускников;
- Организация и проведение тренировочного тестирования;
- Написание сочинения в 11 классе;
- Работа с родителями.

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Аттестацию прошли успешно 100% выпускников. В результате все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца. Двое выпускников: Агаркова Кристина, выпускница 9 класса и Затонская Юлия, выпускница 11 класса получили аттестат с отличием.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику

Название предмета	Количество сдававших	На «5»	На «4»	На «3»	Повысили	Понизили	Подтвердили	Качество знаний (%)
Русский язык	6	2	3	1	1	0	5	83%
Математика	6	2	3	1	2	0	4	83%

Сравнительная таблица качества знаний по результатам сдачи ОГЭ за последние 3 года

Предмет	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Математика	81,7	27	83
Русский язык	81,7	33,3	83

Вывод: Качество знаний по русскому языку и математике возросло.

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний. Основное отличие его от традиционной формы состоит в том, что тексты экзаменационной работы не являются открытыми и содержат задания, проверяющие три вида речевой деятельности: слушание, чтение, письмо, а также умение анализировать языковые явления, представленные в тексте.

Анализ результатов показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста. 83% (5) учащихся 9-ого класса подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, 17% (1) учащихся показали результат выше годовой оценки, понижение результата не наблюдается. В сравнении с прошлым годом грамотность у девятиклассников повысилась на 56%.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Экзаменационная работа в этом году включала задания по алгебре, геометрии, реальной математике. Анализ результатов показывает, что учащиеся хорошо освоили базовое содержание курса математики. На экзамене 33% (2) учащихся 9-ого класса подтвердили свою годовую оценку, 67% (4) учащихся показали результат выше годовой оценки, понижение результата не наблюдается. В сравнении с прошлым годом грамотность у девятиклассников повысилась на 49,6%.

Вывод: Преподавателям продолжать мотивировать выпускников на успешную сдачу ОГЭ, строить работу по подготовке к выпускным экзаменам, опираясь на анализ успехов и неудач каждого учащегося.

Итоговая аттестация в 11 классе началась с написания сочинения. С данным испытанием справились все выпускники, получив таким образом допуск к сдаче ЕГЭ.

Учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в формате ЕГЭ, из них два обязательных экзамена – по русскому языку и математике на профильном уровне 6 выпускников, на базовом уровне -1, остальные - по выбору учащихся в зависимости от вуза.

Сравнительная таблица средних показателей (баллов) при сдаче ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Математика (профильный уровень)	42	39,2	33
Математика (базовый уровень)	-	-	4
Русский язык	58,3	65,8	72

Из сравнительной таблицы успешности экзаменов за 3 последних года в формате ЕГЭ наблюдается положительная динамика по русскому языку, по математике - снижение результатов. Средний балл в этом учебном году увеличился по русскому языку на 6,2 и снизилось по математике на 6,2. Экзамен на базовом уровне в текущем году сдавался впервые, следовательно сравнительной характеристики нет.

Выбор необязательных предметов показывает, что выпускники отдают предпочтение предметам гуманитарного направления:

1. обществознание – 5 чел из 7.
2. история – 1 чел.
3. биология – 2 чел.
4. химия – 1 чел.
5. физика – 2 чел.

Динамика по профильным предметам:

Предмет	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
Обществознание		62,5	53
история		57	69
Русский язык	81,7	33,3	83

Таким образом, из 15 учащихся, обучавшихся в 9-м и 11-м классах, все овладели требованиями программ по всем предметам, были допущены к государственной итоговой аттестации и успешно ее прошли.

Анализ успешности ГИА в 2015 учебном году показал, что за последние 3 года наблюдается положительная динамика среднего уровня подготовки выпускников школы к итоговой аттестации. При этом следует отметить стабильно хороший уровень качества знаний учащихся по русскому языку, но настораживает стабильная отрицательная динамика по математике.

Наиболее высокие результаты при сдаче экзаменов отмечаются по гуманитарным предметам, что объясняется введением в школе социально-гуманитарного профиля в средней школе. На результаты обучения, развитие учащихся оказала влияние сложившаяся в школе система внеурочной деятельности по учебным дисциплинам. Работали элективные курсы в 11 классе и курсы по выбору в 9 классе, которые посещали 100% выпускников.

Элективные курсы

№ п/п	Название курса	Вид курса	Кол-во часов	Время проведения	Преподаватель	Кол-во учащихся, посещающих курс
10 класс						
1	Информатика и ИКТ	предметный	34	Сентябрь-май	Кайзер И.В.	8
2	Частные вопросы математики	предметный	17	Январь-май	Косоухова Л.Ю	8
11 класс						
1	Информатика и ИКТ	предметный	34	Сентябрь-май	Кайзер И.В.	7
2	Методы решения уравнений и	предметный	17	Январь-май	Федяева Е.В.	7

	неравенств					
--	------------	--	--	--	--	--

Курсы по выбору

№ п/п	Название курса	Вид курса	Кол-во часов	Время проведения	Преподаватель	Кол-во учащихся, посещающих курс
9 класс						
1	Основы безопасности и жизнедеятельности	предметный	34	Сентябрь-май	Трунова О.Н.	6
2	Способы решения текстовых задач	предметный	68	Сентябрь-май	Косоухова Л.Ю	6
3	Трудные вопросы русской орфографии	предметный	34	Сентябрь-май	Харлова В.В.	6
	Черчение	предметный	34	Сентябрь-май	Васильев Д.А.	6

Вывод: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Анализ успешности экзаменационной сессии за 2014-2015 учебный год показал, что за последние 3 года наблюдается положительная динамика среднего уровня подготовки выпускников школы к итоговой аттестации. При этом следует отметить стабильно хороший уровень качества знаний учащихся по письменным экзаменам (см. таблицу). А также результаты экзаменов, в основном, оказались выше результатов годовой аттестации. Большинство учащихся подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Результаты анализа показали слабую подготовку учащихся к ГИА по математике. Поэтому в следующем учебном году рекомендуется проанализировать результаты сдачи экзаменов по математике на ШМО, усилить индивидуальную работу при подготовке к экзаменам. Руководству школы взять на особый контроль подготовку к экзаменам по математике.

3.4. Состояние воспитательной работы

Социальный состав родителей, характеристика семей

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-15
полных	62	63	66	46
неполных	20	19	18	17
многодетных	2	2	3	2
опекаемых	2	2	2	2
малообеспеченных	81	91	78	38
детей инвалидов	0	0	0	0
дети, стоящие на внутришкольном учете	2	1	1	2
семьи, находящиеся в СОП	2	1	1	2
неблагополучных семей	0	0	0	0

Направления воспитательной работы, реализуемые школой

1. Духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание
2. Общественно-полезное и профессионально-трудовое воспитание
3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
4. Экологическое воспитание
5. Художественно-эстетическое воспитание
6. Воспитание культуры здоровья
7. Семейное воспитание

Охват обучающихся дополнительным образованием:

Вокальная студия «Земляничка» - 12 учащихся

Фольклорное объединение «Земляничка» - 14 учащихся

Волейбол – 24 учащихся

Полиатлон – 20 учащихся

Всего – 70 учащихся (77%)

Вывод:

Целью воспитательной работы школы на 2015/2016 учебный год является: обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования и воспитания.

Для осуществления данной цели перед педагогическим коллективом будут стоять следующие задачи: 1. Дальнейшее совершенствование сложившейся в школе системы воспитания и дополнительного образования в соответствии с современными требованиями.

2. Совершенствование воспитательной среды, способствующей обеспечению приоритетного развития современных образовательных и воспитательных технологий, способствующих оздоровлению учащихся.

3. Дальнейшее развитие ученического самоуправления.

4. Совершенствование работы по организации внеклассной деятельности учащихся.

5. Совершенствование работы с родителями и общественными организациями

6. Совершенствование системы мониторинга воспитательной работы гимназии по плану школы.

7. Активизация работы по воспитанию валеологической и экологической культуры.

8. Совершенствование организации проведения различных внеучебных дел, оргкомитетов, творческих групп.

9. Совершенствование системы методической работы с классными руководителями.

В следующем учебном году необходимо:

1. Проводить работу по повышению социальной активности учащихся, возрастанию их самостоятельности и ответственности в организации жизни и принятии решений по вопросам школьной жизни.

2. Планово проводить аналитико-диагностическую деятельность, работу по диагностированию и анкетированию учащихся, педагогов, родителей.

3. Проводить анализ и изучение классных коллективов, уровня развития общественного мнения, мнение выпускников, наших с ними отношений и др.

4. Развивать познавательную активность, повышая престиж образованности, укрепление авторитета знаний.

5. Совершенствовать формы индивидуальной и групповой работы - классные часы, беседы, диспуты и т.д.

Раздел 4. Сведения об условиях образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

На достижение поставленных задач большое влияние оказало качество преподавания, высокий профессионализм педагогических кадров.

В 2014-2015 учебном году в педагогический состав школы входило 15 человек на 01.09.2014 г. (включая директора).

Учителей начальных классов – 4 человека; русского языка и литературы, мировой художественной культуры – 2 человека; иностранных языков (английский и немецкий) и информатика – 1 человек; математики – 2 человека; физики (директор школы) – 1; биологии – 1; географии – 1; химии и технологии и ОБЖ – 1, истории и обществознания – 1 человек, физической культуры – 1;

По квалификационным категориям педагогический коллектив (включая директора школы) представлен следующим образом:

Сравнительная таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория, разряд	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Высшая квалификационная категория	4	4
I-я квалификационная категория	8	11
II-я квалификационная категория	1	0
8 разряд	2	0

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют высококвалифицированные педагоги. В текущем учебном году из 15 педагогических работников, работающих в школе, высшую квалификационную категорию имеют 4 учителя, первую – 11.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу на конец 2014-2015 учебного года:

1-10 лет – 2;

11-20 лет - 2;

свыше 20 лет - 11.

Учителя систематически повышают свою квалификацию. По ФГОС, за последние 5 лет, обучились 4 педагога начальных классов и 9 педагогов основной и средней школы.

Работа по повышению квалификации сказалась на результатах аттестации учителей:
в прошлом учебном году, первую категорию получил 1учитель (география).

4.2.Сведения об учебно-методическом обеспечении

Создана достаточно обширная копилка учебно-методических материалов.

Учителя школы принимают активное участие в разработке олимпиадных заданий, в работе районных МО, выступают с докладами. Творческие группы учителей традиционно совместно готовят материалы для участия в конкурсах различного уровня.

Все учителя имеют необходимую методическую литературу по своему предмету (стандарты, календарно-тематические планы, поурочные планы, разработки уроков в нетрадиционной форме, разработки внеклассных мероприятий по предмету и т.д.). Все учащиеся обеспечены учебниками и необходимыми учебными пособиями. Учащиеся из неблагополучных семей получают бесплатные учебники в школьной библиотеке. Фонд школьной библиотеки позволяет организовать учебно-воспитательный процесс на хорошем уровне.

Требования к материально-техническому обеспечению современной образовательной среды в МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» соблюдаются на удовлетворительном уровне:

- Все учебные кабинеты и помещения для дополнительных занятий оборудованы соответствующей ученической мебелью.
- Имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование для занятий естественно - научной деятельностью, техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством.
- Обучающиеся имеют возможность воспользоваться: компьютерным классом (1ед.), библиотечно-информационным отделом (1 ед.), учебно-наглядными пособиями комплексно оборудованных кабинетов биологии, физики, русского языка и литературы, химии.
- Созданы условия для занятий физкультурой (новый современный спортзал $S=288m^2$, спортивная площадка), изобразительным искусством .
- Имеется кабинет внеурочной деятельности.

IT-инфраструктура

№ кабинета	ПК	Ноутбу к	МФУ/ принте р	Проекто р	Интера ктивна я доска	Локальна я сеть, интернет
Каб. нач классов №1		1	1	1		++
Каб.нач классов №2		1	1	1		++
Каб. нач классов №3		1	1	1	1	++
Каб. нач классов №4		1	1	1		
Кбинет внеурочной деят-ти						
Каб русск языка		1	1	1		++
Каб литер	1			1		++
Каб географии		1		1		++
Кабинет физики		1		1		++
Кабинет математики №1		1	1	1		+
Кабинет математики №2	1					+
Кабинет истории		1	1	1		++
Кабинет информатики	11		1	1	1	++
Кабинет химии	1					+
Кабинет биологии	1		1	1		++
Секретарь	1		1			++

библиотека	2		1			++
Бухгалтерия	1		1			++
итого	18	9	12	11	2	

Затраты на приобретение учебно-лабораторного оборудования

2013год

Комплект учебно-лабораторного оборудования для кабинета физики, лабораторное оборудование для начальных классов. АРМ учителя (ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран) - 503462 рублей.

2014 год

Комплект учебно-лабораторного оборудования по химии – 73736 рублей
Регулярное пополнение фонда школьной библиотеки.

4.3.Инфраструктура

Общая площадь здания 2255 кв.м.

Здание школы состоит из двух этажей:

- учебные кабинеты - 14;
- спортивный зал;
- столовая;
- компьютерный класс;
- библиотека;
- кабинет внеурочной деятельности
- актовый зал

Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии, ремонтируются кабинеты, заменяется сантехника .

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

- обеспеченность обучающихся учебниками-100%
- обеспеченность школы современной информационной базой: имеется интернет, локальная сеть, электронная почта, медиатека,
- общее кол-во единиц хранения в библиотеке:
- книжный фонд – 4668
- учебников – 1953

Приобретено: учебников в 2014 году – 386

справочной – энциклопедической литературы – 12

програмно-художественной литературы - 50

Оценка качества организации питания в школе

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Охват питанием чел (%)	101(94,4)	104 (100%)	88 (97,7%)

Охват льготным питанием чел. (%)	101 (94,4)	77 (74%)	35 (39,3%)
----------------------------------	------------	----------	------------

Соблюдение в ОУ мер противопожарной и антитеррорстической безопасности

- имеется автоматическая пожарная сигнализация,
- имеются средства пожаротушения,
- регулярно проводятся учебные тренировки по вопросам безопасности.

Вывод: Инфраструктура образовательного учреждения соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном образовательном стандарте.

Работа по введению ФГОС НОО показала как свои положительные стороны, так и выявила **ряд проблем:**

1. Отсутствие оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.
2. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.
3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ
6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей

Заключение.

Показатели деятельности образовательного учреждения

МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ»

№ п/п	показатель	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	х
1.1	Общая численность учащихся	91
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	52 (55%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдачи)	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдачи)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдачи)	0
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69/77,5%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57/64%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	15/17%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием	0

	дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.23	Общая численность педагогических работников в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя – дефектолога; учителя – логопеда; воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора – методиста; старшего педагога дополнительного образования4 старшего тренера – преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	14
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/93%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	14/100%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.28.1	Высшая	4/29%
1.28.2	Первая	10/71%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников. педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.29.1	До 5 лет	0
1.29.2	Свыше 30 лет	5/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/79%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,30 комп на 1 учащегося
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете. В расчете на одного учащегося	21,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность. В расчете на одного учащегося (без учета сменности)	9 кв/м

Директор школы

Н.В.Черкасова