

Согласовано
Председатель Управляющего
Совета протокол от 30.08.2016
№ 1


Затонская Г.В.

Рассмотрено на
заседании
Педагогического Совета
протокол от 29.08.2016
№ 1



Утверждаю
Директор школы
Н.В.Черкасова
Приказ от 30.08.2016
№ 88

***Отчёт о самообследовании
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Усть-Козлухинская средняя
общеобразовательная школа»
по состоянию на 01.08.2016г***

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1.Общая характеристика образовательной организации.....	
1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	
1.3.Анализ контингента обучающихся.....	
2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ.....	
3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .	
3.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы.....	
3.2. Принципа построения учебного плана	
3.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля	
3.4. Результаты сдачи ГИА в 2016году.....	
3.5 Инновационная деятельность школы	
3.6. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования.	
4.УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
4.1.Кадровое обеспечение.....	
4.2 Инфраструктура.....	
4.3. Учебно-методическое обеспечение.....	
5. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	

Председатель комиссии:

Черкасова Н.В.- директор школы

Члены комиссии:

Кошелева Л.А.- и.о. заместителя директора школы по УР,

Шестопалова Н.Н.- и.о. заместителя директора школы по ВР,

Коломыц О.С. – библиотекарь.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.Общая характеристика образовательной организации.

Историческая справка.

Первая школа открыта в 1909 году, в 1913 году состоялся первый выпуск. В 1937 году школа переходит на базу восьмилетней, а в 1980 году приобрела статус средней (полной) школы. Из сёл района, пожалуй, только Усть-Козлуха дольше выделялась хоть и двухэтажной, но деревянной школой, в которой размещаться детворе было уже не возможно. Да и внешним обликом это помещение очень отличалось. И вот январе 1989 года у учителей и школьников состоялось новоселье. Открыта новая двухэтажная школа на 354 учебных места.

МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» является базовой школой Северо-Восточного образовательного округа. В округ входят ещё 6 общеобразовательных школ района. Это самый большой образовательный округ.

По результатам независимой оценки деятельности школы осенью 2015 г. школа вошла в топ 100 лучших школ Алтайского края. Оценка осуществлялась по 4 критериям: информационная открытость учреждения- 39 баллов из 40 возможных, комфортность условий ОО- 57 баллов из 70; доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО-20 баллов из 20; удовлетворённость получателей образовательных услуг качеством деятельности ОО- 30 баллов из 30. Из максимальных 160 баллов школа набрала 145б.

20 апреля 2016года закончился процесс реорганизации МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» путём присоединения МКДОУ Усть-Козлухинского детского сада «Солнышко» (Выписка из

1.2.Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Общие сведения.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом -	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Усть-Козлухинска средняя
--	---

	общеобразовательная школа»
Тип/вид ОУ	казённое
Организационно – правовая форма	учреждение
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Краснощёковский район Алтайского края
Дата основания	
Юридический/фактический адрес	658355 Алтайский край Краснощёковский район, с.Усть-Козлуха, ул.Советская 30
Телефон/факс	8 (3852) 26- 4-37
Электронная почта	МКОУ Усть Козлухинская СОШ <kozluhasoch@mail.ru>,
Адрес сайта	
Ф.И.О. руководителя	Черкасова Наталья Витальевна
Устав школы	Утвержден распоряжением ? ;Устав образовательного учреждения принят на собрании трудового коллектива
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	свидетельство серия 22 № 003352301, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №14 по Алтайскому краю, ИНН 2251002818
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	свидетельство серия 22 № 000288018, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №19 по Алтайскому краю, дата 15.10.2002 ОГРН 1022202217443
Образовательная деятельность учреждения ведется на правах оперативного управления зданием	Общая площадь здания: 2841,2 м.кв.. № 22АГ 959654 дата выдачи: 06.02.2014г.
Образовательное учреждение имеет в постоянном (бессрочном) пользовании:	
Земельный участок	Общая площадь участка: 21400кв.м Свидетельство выдано 22.05.2015г. Идёт переоформление документации
Учреждение имеет бессрчную лицензию на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 22 ЛО1 №0001012 от 16.12.2013 г. выдана: Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство № 530 выдано 06 октября 2014г. Серия 22А01 № 0000744. Свидетельство действует до 6 октября

	2026г
Образовательная программа	-дошкольного общего образования (ФГОС) - Начального общего образования (ФГОС) - Основного общего образования - Среднего полного образования
Структура ОУ	Дошкольное общее образование 2-7 лет Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование - 10-11 классы
Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:	<u>Приложение 1</u>
Формы ученического самоуправления	Детская организация «Бригантина» Совет старшеклассников
Формы ГОУ	Управляющий совет

1.3.Анализ контингента обучающихся

В школе обучается 89 учащихся, что ниже проектного норматива (454 места). Все дети обучаются в одну смену.

Количество классов/количество учащихся	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая численность обучающихся (на 01.09)	105	89	89
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35	25	30
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55	49	50
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15	15	9

Характеристика социального статуса семей учащихся

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего:	84	68	65

полных	66	56	54
неполных	18, в них детей-26, учащихся-24	12, в них детей-18 учащихся-15	11, в них детей-17, учащихся-14
многодетных	2, в них детей-9, учащихся-4	3, в них детей-13, учащихся -7	4, в них детей-17, учащихся-10
опекаемых	-	1, в ней детей-2, учащихся-1	, в них детей-3, учащихся-3
малообеспеченных	78, в них детей-126, учащихся-97	42, в них детей-86 Учащихся-57	32, в них детей-61, учащихся-40
детей инвалидов	-		
родителей инвалидов	3, в них детей-5, учащихся-5	2, в них детей-4, учащихся - 2	2, в них детей-4, учащихся -2
дети, стоящие на учете в МО МВД России « Краснощёковский»		1, Макаренко Андрей	1, Макаренко Андрей
дети, стоящие на внутришкольном учете	2	4	2
семьи, находящихся в СОП	1, в ней детей-1, учащихся-1	2, в них детей-8, учащихся-4	2, в них детей-8, учащихся-5
семьи, находящихся в ТЖС			1
неблагополучных семей			1
учащихся-воспитанников детского дома			нет

Вывод: Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что подавляющее большинство семей учащихся относятся в категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени остаётся достаточно стабilen. Выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства и поступление в ВУЗ и СУЗы.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление Школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является Директор. Органами коллегиального управления Школы являются:

- Педагогический совет;
- Управляющий Совет Школы (Совет Школы);
- Родительский комитет;
- Общее собрание работников Школы;
- Совет обучающихся.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением программы дошкольного образования; основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-е классы, ФГОС), образовательной программой школы (6-11 классы).

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1- 4 классы), основной школе (5-е классы).
3. Предпрофильная подготовка учащихся 8-9-х классов и обучение учащихся старшего звена школы по социально-гуманитарному профилю.
4. Оформление школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим её открытость, остаётся Управляющий Совет школы (председатель – Затонская Г.В.)

В течение 2015 – 2016 учебного года проведено 4 заседания Управляющего совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: об основных направлениях работы школы на 2015 – 2016 учебный год, режиме работы школы, о штатном расписании школы на 2015 – 2016 учебный год, об утверждении публичного отчетного доклада, о плане финансово – хозяйственной деятельности на 2016 год, отчет директора школы по итогам финансового года, организация летнего отдыха учащихся, о создании условий для безопасного обучения и воспитания в школе, рассмотрение локальных актов школы и другие вопросы. Заинтересованно обсуждался вопрос « О питании в школьной столовой». Бракеражная комиссия провела анкетирование среди учащихся и родителей о работе школьной столовой и результаты доведены до сведения общественности на общешкольном родительском собрании.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют во всех неудачах своего ребенка, кроме себя. Но и некоторые педагоги не всегда выстраивают партнёрские отношения с учащимися, не предъявляют четких требований к ученикам, не работают индивидуально с учащимися. Решение проблемы отношений ученик-учитель-родитель прежде всего, должно выстраиваться в ходе совместного диалога. В разрешении спорных вопросов большую роль должен играть классный руководитель, задача которого заключается в формировании в классе коллектива учащихся и родителей, в том числе и через организацию совместной деятельности и постоянное информирование родителей о процессах, которые идут в образовательном учреждении. И, конечно, каждому педагогу и педагогическому коллективу школы в целом, необходимо выстраивать образовательную деятельность с позиций учёта возрастных особенностей учащихся, что как принцип заложено и будет отслеживаться в рамках реализации ФГОС (предмет мониторинга – рабочая программа педагога по учебным предметам, план работы классного руководителя).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета ученического самоуправления заместитель директора школы по воспитательной работе.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Выводы:

1. Управляющий Совет принимает решения по основным вопросам управления школой и определяет приоритетные направления развития ОУ.

2. Работу Совета старшеклассников признать эффективной. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

3. По результатам независимой оценки качества можно судить, что родительская общественность в большей степени удовлетворена качеством учебно-воспитательного процесса в школе.

4. Нет конфликтов между участниками образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Сделать традиционными встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждали бы вопросы школьной жизни, находили решения проблем.
2. Чаше использовать такую форму работы с ученической и родительской общественностью как анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .

3.1. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления образовательной программы школы

Миссией образовательного учреждения является создание условий для формирования личности ученика, обладающего современным уровнем знаний и компетентностей на основе внедрения в образовательный процесс системно-деятельностного подхода; обеспечение качественного образования для всех и каждого учащегося.

3.2. Принципы построения учебного плана.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный

- государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент

- государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства Образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312»;
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 года, регистрационный № 19993;
 - Распоряжения Правительства РФ от 20.01.2012 №84-р, приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 №69 «От окончания апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и включения в состав федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом РФ от 05.03.2004 №1089, учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
 - Письма Министерства образования Красноярского края от 28.05.2015 г. № 75-5467 «Об изучении предметной областей «основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный план МКОУ « Усть-Козлухинская СОШ» на 2015-2016 учебный год составлен для 1-4 классов на основании ФГОС НОО, 5 класса на основании ФГОС ООО, 6-11 классов ФкГОС . Учебный план выполнен из расчета 6-дневной рабочей недели. Исключение составляет 1-й класс, который в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря . N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" обучается по 5-дневной рабочей неделе.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации.

- начало занятий в 8ч.30мин ;
- перемены по 10 минут, две перемены по 20 минут (после 3 урока и 4 урока
- для горячего питания).

Всего учебный год предусматривает 34 учебные недели.

Содержание и технологии образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, для 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, для 10-11 классов - 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы является нормативной основой для разработки рабочих программ по предметам, обеспечивающий преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования. Учебный план определяет количество часов на изучение учебных предметов, а также максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Вывод. Количество часов, определенное в учебном плане школы, предусматривает качественное освоение учебных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта. В учебном плане выполнен норматив обязательной учебной нагрузки, определенный региональным базисным учебным планом. Итоговая учебная нагрузка не превышает величины максимально допустимой по всем классам.

3.3. Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля

Обучение производилось по четвертям в 1-9 классах и полугодиям в 10-11 классах по основным образовательным программам начального, основного и среднего образования.

Начальное образование осуществлялось по УМК «Школа России». Нормативный срок обучения по программе 4 года.

Продолжительность учебного года в I классе составляет 33 учебные недели, во II-IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели для I - IV классов – 6 дней. Продолжительность урока для I класса - 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором, для II-IV классов – 45 минут. В 1-4 классах обучение ведётся по ФГОС.

Учебный план включает в себя все обязательные образовательные области, предусмотренные федеральным базисным учебным планом: «Филология», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Образовательная область «Филология» представлена такими учебными предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, в 4 классе введён новый предмет «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)». Данный предмет является культурологическим и направлен на развитие у школьников

представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Учебный предмет русский язык изучается в I- IV классах – 5 часов в неделю, в III- IV классах для изучения трудных вопросов русского языка введен факультатив «Тайны слова»; «Литературное чтение» изучается в I- IV классах в объеме 4 часа в неделю. Основу содержания этих предметов составляет развитие речи, что придает всему процессу изучения русского языка и литературы четкую практическую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить и писать, дать им доступные их возрасту и пониманию знания о языке и литературе, обогатить речь обучающихся, развить их внимание и интерес к речи вообще, привить любовь к чтению.

Учебный предмет иностранный язык изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю. Ведется английский язык. Выбор для изучения данного языка осуществлен родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена предметами: окружающий мир, который изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Данная область включает как элементы естественнонаучного знания об окружающей действительности, природе, обществе, человеке, его безопасном поведении, так и развитие логического мышления, способности к наблюдению за природными и социальными явлениями и процессами, сравнению и их оценке.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика». На изучение предмета математика отводится по 4 часа в неделю с I по IV класс. Основными задачами предмета являются формирование элементарной математической грамотности, умения производить основные арифметические действия, обучение сравнению, анализу и обобщению повседневных жизненных ситуаций с помощью несложных математических моделей.

Образовательная область «Искусство» представлена такими учебными предметами, как музыка и изобразительное искусство, каждый из которых изучается на протяжении всего срока начального общего образования по 1 часу в неделю.

Образовательная область «Технология» в I-IV классах изучается в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» представлена одноименным предметом. Объем учебного времени, отводимого на изучение предмета «Физическая культура» в I-IV классах по 3 часа в неделю. ОРКСЭ в IV классе – 1 час в неделю. Из компонента образовательного учреждения выделены часы на изучение:

— «Разговора о правильном питании» во II классе - 1 час, в III-IV классах – по 0,5 часа.

— Предмет ОБЖ представлен факультативом «Азбука дороги» во II классе - 1 час, а в I, III- IV классах проводятся за счёт классных часов.

— «Очумелые ручки» во 2,3,4 классах – по 1 часу в каждом классе.

В 1 - 4 классах в условиях реализации ФГОС отведено по 5 часов на внеурочную деятельность в каждом классе.

Внеурочная деятельность

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		1	2	3	4
		Часы			
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Подвижные игры»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Клуб «Почемучка»	1	1	1	1
Художественно-эстетическое	Кружок «Мастерилка»	1	1	1	1
	«Веселый карандаш»	1	1	1	1
Проектная деятельность	Кружок «Что? Где? Когда?»	1	1	1	1
	Итого:	5	5	5	5

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 класс. В 5 классе – 6 часов в неделю, 6 - 7 классах на его изучение отводится 5 часов в неделю. Ещё по 1 часу из компонента образовательного учреждения отведено на факультативы: «Секреты орфографии» в 6 классе, «Культура речи. Языковая норма» в 7-ом классе. В 8 классе на углубленное изучение особенностей речи введен факультативный курс «Культура речи» -1 час; в 9 – 1 час на

курс по выбору «Трудные вопросы русской орфографии». Система занятий по русскому языку построена на основе расширения знаний учащихся в области лексики, фразеологии и этимологии, способствует созданию образовательного фундамента для дальнейшей подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Учебный предмет «Литература» изучается с 5 по 8 класс – 2 часа в неделю. В 9 классе – 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается с 5 по 9 класс по 3 часа в неделю. В школе изучается английский язык.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-9 классах по 5 часов в неделю за счет федерального компонента. Расширенное изучение данного предмета, предусмотрено во всех классах путём добавления часов из компонента образовательного учреждения: в 5 классе «Приёмы устного счёта», в 6-ом классе – «Волшебная математика», в 7-ом классе – «Занимательная математика», в 8-ом классе – «Решение стандартных и нестандартных задач», в 9-ом классе – 2 часа на факультатив «Способы решения текстовых задач». Факультативные курсы нацелены на повышение уровня математической подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Учебный предмет «Информатика» изучается 1 час в неделю в 8-ом классе – 1 час, в 9 классе – 2 часа. По 1 часу добавлено на изучение данного предмета в 5-7 классах из школьного компонента, что соответствует имеющейся авторской программе: Босова Л.Л. Учебный предмет «История» изучается с 5 по 8 класс по 2 часа в неделю. В 9-ом классе из компонента образовательного учреждения введён ещё 1 час, итого — 3 часа, основанием является авторская программа А.А.Данилова, Л.Г.Косулина.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6 - 9 классах по 1 часу в неделю.

Учебные предметы «География» 5-1 час в неделю, 6 по 9 классы – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю. В 8 классе – 1 час выделен из компонента образовательного учреждения на курс по выбору «Алгоритм решения задач по физике».

Учебный предмет «Химия» изучается в 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет биология изучается в 5 классе 1 час в неделю, 6-9 классах по 2 часа.

Учебные предметы области «Искусство»:

В 8-9 классе изучается предмет «Искусство». В 5-8 классах данная область представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые изучаются по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час в неделю – в 8 классе.

Учебный предмет «Физическая культура» - по 3 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе 1 час в неделю. По 1 часу добавлено со школьного компонента на 5-7 и 9 классы.

В 8 классе из компонента образовательного учреждения введён курс по выбору «Черчение» по 2 часу в неделю.

Из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на предмет «Разговор о правильном питании» в 5 классе.

Предмет ОРКСЭ в 5 классе включен в учебный план.

Учебный план для реализации программы *среднего (полного) общего образования* в X-XI классах разработан на основе федерального Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

На третьей ступени обучения совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базового учебного плана.

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме.

В образовательном учреждении введен *социально-гуманитарный* профиль на основании заявлений учащихся. Количество часов по русскому языку, литературе, истории, увеличено и введён предмет - «Право».

В учебный план по «Русскому языку» 10 и 11 классах отведено по 3 часа (профиль). На «Литературу» отведено по 5 часов в неделю и в 10 классе, и в 11 классе (профиль).

Объем учебного времени, отведенного на изучение предмета «Иностранный язык», составляет 3 часа в неделю. В 10 и 11 классах изучается английский язык.

На изучение предмета «Математика» из федерального компонента выделено по 4 часа. Количество часов на учебный предмет «Математика» в 10 и 11 классах увеличено на 0,5 часа за счет компонента образовательного учреждения и соответствует имеющейся авторской программе: «Программы

общеобразовательных учреждений. Алгебра начала математического анализа. 10-11 классы».

На элективные курсы в 10 классе отдано 0,5 часа в неделю «Частные вопросы математики», а в 11 классе – 1,5 часа, в т.ч.: «Методы решения уравнений и неравенств» - 0,5 часа, «Избранные вопросы математики для выпускников» - 1 час .

На изучение предмета «Информатики и ИКТ» отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах. Обучение ведётся по авторской программе для образовательных учреждений.

На изучение предмета «История» выделяется в 10 и 11 классах по 4 часа (профиль). В расписание в соответствии с профилем введен курс «Право», на его изучение и в 10, и в 11 классах отводится по 2 часа в неделю. На изучение «Обществознания» выделяется 2 часа в неделю в 10-11 классах.

На изучение предмета «География» отводится по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах для предоставления возможности качественной подготовки к ЕГЭ.

На изучение предмета «Физика» отводится по 2 часа в 10-ом и 11-ом классах в неделю.

На изучение предмета «Химия» отводится в 10, 11 классах по 2 часа в неделю.

На изучение биологии отведено в 10-ом 1 час, 11-ом классах 1 час в неделю.

На освоение учебного предмета «Физическая культура» выделяется по 3 часа в неделю во всех классах. На изучение предмета ОБЖ отведено в 10-11 классах по 1 часу.

Компонент образовательного учреждения в 10-х и 11-х классах направлен на углубленное изучение предметов по выбранным направлениям, что способствует успешной сдаче ЕГЭ.

Результаты окончания 2015-2016 учебного года

Классы-комплекты	Было на начало уч.года	Прибыло	Выбыло	Осталось на конец уч.года	Аттестовано	Не аттестовано	Отличники	Учатся на «4» и «5»	Не успевают
1	9	-	-	9	-	9			
2	4	-	-	4	4	-	-	3	-
3	7	-	1	6	6	-	-	4	1
4	10	-	-	10	10	-	-	7	-
5	7	-	-	7	7	-	3	-	-
6	11	-	-	11	11	-	1	5	-
7	7	-	-	7	7	-	-	5	-
8	15	-	-	15	15	-	1	4	1
9	10	-	-	10	10	-	-	4	-
10	4	-	-	4	4	-	1	3	-
11	5	-	-	5	5	-	-	1	-
Всего	89	0	1	88	79	9	6	37	2

Надомное обучение: нет.

Охват кружковой работой: в 12 кружках (учитывая кружки ФГОС) - 85 человек(97%).

Пропуски занятий: 581 день (по уважительной причине).

Успеваемость: 97,5%

Качество знаний: 54,4%.

Выполнение учебной программы: 100%.

Охват факультативными курсами: 88 человек (100%).

Под опекой: 2 человека (Кутикова Елизавета, Коняев Дмитрий).

На ВШК: Ткаченко Олеся, 6 класс (Семья находится в социально-опасном положении, состоит на учете КДН), Макаренко Андрей (неуспеваемость, состоит на учете КДН).

В текущем учебном году в школе функционирует 10 классов – комплектов; 1 ступень – 2 класса и 1 класса-комплект (2-3 классы), 2 ступень – 5 классов, 3 ступень – 2 класса, все учащиеся населенного пункта, подлежащих обучению в школе, охвачены. На первой ступени во 2-3 классах отдельно выделены предметы: русский язык, математика, литературное чтение, английский язык; остальные предметы проводятся в бинарных классах. Средняя наполняемость классов составляет 8,9 ученика на класс. По ступеням средняя наполняемость классов такова: I ступень – 7,5 ученика, II ступень – 10, III ступень – 4,5 учеников. Общее количество учащихся на начало учебного года - 89; по ступеням обучения: I – 30 учеников, II – 50, III – 9. На конец учебного года – 88. Выбыла 1 ученица (Зяблова Диана, учащаяся 3 класса), что составило 1 % от общего количества, по причине смены места жительства.

Мониторинг успеваемости и качества обученности

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2015-2016 учебном году:

1. обзорный контроль (тематический) – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем

предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-ом классе; организация работы факультативных занятий, курсов по выбору, элективных курсов, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ГИА, посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.

2. *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

3. *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с одаренными детьми на уроке и во внеурочной деятельности.

Итоги успеваемости по классам

класс	Успеваемость (%)	Качество (%)	По школе	
			Успеваемость (%)	Качество (%)
2	100	75	97,5%	54,4
3	83	66		
4	100	70		
5	100	43		
6	100	57		
7	100	71		
8	100	33		
9	100	50		
10	100	100		
11	100	20		

Сравнительный анализ результатов

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость по школе	100%	100%	97 %
Качество знаний по школе	56%	55%	54,4%

Вывод : Из таблицы видно, что успеваемость по сравнению с прошлыми годами упало , качество знаний понизилось на 0,6 % по сравнению с прошлым учебным годом, но остается на оптимальном уровне.

**Качество знаний по основным предметам в начальной школе
Сравнительный анализ качества знаний по основным предметам.**

предмет	1	2	3	4
Русский язык	-	100%	66%	70%
Чтение	-	100%	83%	90%
Математика	-	75%	66%	90%
Окружающ. мир	-	75%	83%	90%

Снижение качества знаний в начальной школе наблюдается по русскому языку и математике. Небольшая динамика - по литературному чтению и окружающему миру.

Качество знаний по основным предметам

кл	Русский		Литература		Анг	Математика		Ист	Об-во	Гео	Био прир	Физ	Х им
	Харлова В.В	Васильев Д.А	Харлова В.В	Васильев Д.А	Кайзер И.В.	Федяева Е.В	Косоухова Л.Ю.	Суворов Ю.В.	Суворов Ю.В.	Шестопалов Н.Н.	Кошелева Л.А.	Черкасова Н.В.	Кошелева Л.А.
5	100		100		91	81		100			72		

6		85		100	100		57	100	100	100	100		
7	46		100		47	33		73	94	73	100	60	
8		50		70	60	50		100	100	90	80	70	73
9	83		100		100		71	100	100	100	100	86	90
10		63		63	70		0	62	62	62	100	25	100
11	100		100		100	84		100	100	100	100	100	80
Средний %	82	66	100	77	81	62	42	90	92	87	95	68	95

Положительная динамика наблюдается по предметам: русский язык, литература, английский язык, биология, физика, химия. Понижение качества: математика, история.

Результаты проведения промежуточного контроля

Промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов проходила в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- репетиционные экзамены по русскому языку и математике, истории, обществознанию, биологии, химии, физике в 9 и 11 классах.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 2-8, 10-х классов за 2015-2016 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты.

Результаты техники чтения

Таблица сформированности темпа чтения

класс	1	2	3	4
Выше нормы	%	2чел.(50%)	1чел.(16%)	3чел(30%)

Норма	%	2чел.(50%)	3чел (50%)	6чел.(50%)
Ниже нормы	%		2чел.(34%)	2чел.(20%)

Выводы: работа учителей по развитию техники чтения ведется систематически, на хорошем уровне, но есть недочёты:

1. В 3-4 классе по два ученика не справляется с техникой чтения, но они повысили индивидуальные результаты.

Рекомендации: продолжить целенаправленную систематическую работу учителей по развитию техники чтения через индивидуальный подход к учащимся, имеющими оценки «2» и «3».

Результаты итоговой оценки

выпускников начальной школы

Количество выпускников начальной школы	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
10	4	67	2	33	-	-

В мае ВПР проводились для обучающихся 4-х классов по учебным предметам (русский язык, математика, окружающий мир) на основе обязательного участия.

Результаты ВПР: .

Учитель: Зиберт Анна Анатольевна.

После проверки были сделаны следующие результаты

По русскому языку:

Первичный балл	0-13 («2»)	14-24 («3»)	25-34 («4»)	35-43 («5»)
Кол-во работ	0	2	3	5

Вариант проверочной работы по русскому языку состоит из двух частей.

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнения к нему 2 грамматических заданий были следующие: пропуск букв,

исправление букв; орфографические ошибки (безударная гласная в корне слова, парный согласный на конце слова); пунктуационные ошибки;
определение частей речи ;
нахождение предложений с однородными членами предложения .

В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки: неверно указано ударение в словах; не определена главная мысль текста; в плане нарушена последовательность текста; неправильно указаны морфологические признаки частей речи; неверно объяснено значение слова; неверно сформулирован вопрос к тексту

По математике:

Первичный балл	0-5 («2»)	6-9 («3»)	10-12 («4»)	13-18 («5»)
Кол-во работ	0	3	3	4

По математике типичными были следующие ошибки: неверный расчет для часового интервала; неправильно найдена площадь прямоугольника и периметр ; допущены ошибки в решении задачи в 2 действия; допущены ошибки в решении задач на развитие логического мышления.

По окружающему миру:

Первичный балл	0-7 («2»)	8-16 («3»)	17-24 («4»)	25-30 («5»)
Кол-во работ	0	3	7	

По окружающему миру были следующие ошибки:

- не умеют определять признаки различных объектов природы;
- не достаточно умеют использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- неумение оценивать воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участия в её охране

Информация по результатам ВПР май 2016г

Ф.И.О.	Математика	Русский язык	Окружающий мир
--------	------------	--------------	----------------

ребенка												
	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »
Агарков Илья Алексеевич			+				+				+	
Затонская Варвара Алексеевна			+			+				+		
Затонская Римма Ивановна			+		+					+		
Зяблицева Виктория Андреевна		+			+					+		
Квашенко Алина Сергеевна	+				+						+	
Останин Кирилл Сергеевич	+					+				+		
Суховей Александра Александровна		+			+					+		
Харлова Валерия Александровна	+					+				+		
Чин-фин- чинова Татьяна Витальевна		+					+			+		

Шипилов Тимур Александрови ч	+				+					+		
ИТОГО	4	3	3	0	5	3	2	0	0	8	2	0

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

выпускников начальной школы

В конце учебного года в 1-3 классах проведены **комплексные итоговые контрольные работы** с подробным анализом по русскому языку, математике, чтению.

Цель контроля: определение уровня обученности учащихся 1-3 классов по русскому языку и математике по итогам учебного года. Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Результаты итоговых комплексных работ в 1-3 классах

класс	1 класс		2 класс		3 класс	
Уровни	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Низкий	-		-		1	16
Пониженный	-		-		-	
Базовый	5	56	4	100%	3	50
Повышенный	3	33	0		2	34
Высокий	1	11	-		-	

Кроме того, итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений».

Учителями с 1-го класса заведены «Портфолио» на каждого ученика, в которых собран соответствующий накопительный материал.

Анализ «Портфолио» показал, что учащиеся начальной школы принимают активное участие в проведении творческих работ, оформлении мини-проектов по изучаемым темам, участвуют в выставках и конкурсах разного уровня: школьных, муниципальных, дистанционных при работе с Интернетом.

Таким образом, подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

Результаты индивидуальных достижений каждого ребенка доводятся до сведения родителей на классных родительских собраниях, при индивидуальных беседах.

Всероссийская олимпиада школьников

В октябре 2015 года в школе прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся и педагоги школы приняли активное участие в предметных олимпиадах.

В школьном этапе приняли участие 59 учащихся 5-11 классов, что составляет 100% от общего количества.

Проведение школьного тура олимпиады осуществлялось по предметам:

Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
русский язык	Васильев Д.А.	23	3	5
	Харлова В.В.	40	3	8
литература	Васильев Д.А.	24	3	5
	Харлова В.В.	39	3	7

английский язык	Кайзер И.В.	26	1	2
информатика		24	1	7
математика	Федяева Е.В.	43	3	8
	Косоухова Л.Ю.	17	3	2
биология	Кошелева Л.А.	33	3	8
химия	Кошелева Л.А.	34	3	4
география	Шестопалова Н.Н.	45	3	8
МХК	Васильев Д.А.	14	2	3
обществознание	Суворов Ю.В.	34	3	
история		46	3	
право		9	2	
физика	Черкасова Н.В.	34	2	3

Учитывая, что каждый ребенок принимал участие не по одному, а сразу по нескольким предметам, при подсчете победителей и призеров один учащийся считался только 1 раз. Об общем уровне активности ученического состава позволяет судить статистический анализ школьного этапа. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном уровне, ставших победителями и призерами.

Таким образом, победителей при проведении выявлено 19, призеров – 40.

Самыми популярными предметами на олимпиаде стали математика, русский язык. Популярность олимпиад по математике и русскому языку можно объяснить тем, что данные предметы являются обязательными предметами при проведении государственной итоговой аттестации и подготовке детей в школе отводится достаточно.

Низкую активность показали обучающиеся на олимпиадах по информатике и английскому языку, преподавателям следует больше уделять внимание поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Учитывая интересы ребенка и его персональный результат, представляли школу на муниципальном уровне:

Предмет	Преподаватель	Ф.И. учащегося	Класс	Место
История	Суворов Ю.В.	Суворова А.	9	3
		Черкасов Н.	10	3
Русский язык	Васильев Д.А.	Кошелев А.	9	2
	Харлова В.В.	Агаркова К. Трунова Л.	10 8	
обществознание	Суворов Ю.В.	Моргачева Е.	9	2
		Агаркова К.	10	
география	Шестопалова Н.Н.	Затонская А.	8	2
		Кошелев А.	9	3
		Агаркова К.	10	2
физика	Черкасова Н.В.	Затонская А.	8	3
		Кошелев А.	9	3

По выявленным проблемам было принято решение:

- продолжить работу по выявлению детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей, через участие в конкурсах, предметных неделях, дистанционных олимпиадах.
- при подготовке к школьному этапу олимпиады уделить внимание не только углублению знаний по предмету, но и развивать устную и письменную речь учащихся, способность ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи.
- Проанализировать итоги олимпиады на заседаниях МО, использовать результаты анализа в работе.

3. 4. Результаты сдачи ГИА в 2016

В 2015-2016 уч.году в выпускных классах обучалось:

9 класс – 10 учащихся .

11 класс – 5 учащихся.

Работа, направленная на подготовку к ГИА в 9, 11 классах велась на протяжении всего учебного года. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации, деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Изучение нормативно-правой базы, инструкций, методических материалов;
- Регулирование процедурных вопросов подготовки и проведения ГИА через издание приказов по школе;
- Рассмотрение вопросов, отражающих проведение ГИА на МО и педсоветах, участие в семинарах;
- Сбор информации о выборе предметов;
- Подготовка выпускников к прохождению аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- Информационно-разъяснительная работа среди выпускников и родителей;
- Психолого-педагогическая подготовка выпускников;
- Организация и проведение тренировочного тестирования;
- Написание сочинения в 11 классе;
- Работа с родителями.

Все выпускники были допущены к итоговой аттестации.

Аттестацию прошли успешно все выпускники 11 класса. В результате все учащиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык, математику ,и 2 предмета по выбору. Аттестат получили 9 учащихся ,один ученик Овечкин Паша не сдал математику.(пересдача осенью)

Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ за 2015-2016 учебный год

Предмет	Учитель	уч-ся, сдававшие экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
---------	---------	--------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------------	--------------

Математика	Федяева Е.В.	10	1	2	6	1	30	90
Русский язык	Васильев Д.А.	10	5	3	2	-	80	100
физика	Черкасова Н.В.	4	-	2	2	-	50	100
биология	Кошелева Л.А.	1	-	-	1	-	0	100
химия	Кошелева Л.А.	1	-	-	-	1	0	0
история	Суворов Ю.В.	5	-	2	2	1	40	80
Обществознание	Суворов Ю.В.	9	2	3	5	-	55	100

Вывод: Учащиеся 9-ых классов показали хорошее качество знаний по русскому языку, обществознанию. Результаты выше, чем по АК и по району..

Средняя оценка за экзамены в форме ОГЭ в 2015-2016 учебном году:

Предмет	Средняя оценка по краю	Средняя оценка по району	Средняя оценка по школе
Русский язык	3,84	3,72	4,30
Математика	3,44	3,13	3,30

Сравнительная таблица качества знаний по результатам сдачи ОГЭ за последние 3 года

Предмет	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год
Математика	27	83	30
Русский язык	33,3	83	80

Экзамен по русскому языку

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний. Основное отличие его от традиционной формы состоит в том, что тексты экзаменационной работы не являются открытыми и содержат задания, проверяющие три вида речевой деятельности: слушание, чтение, письмо, а также умение анализировать языковые явления, представленные в тексте.

Анализ результатов показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного

содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста.

Экзамен по математике

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний.

Экзаменационная работа в этом году включала задания по алгебре, геометрии, реальной математике. Анализ результатов показывает, что учащиеся хорошо освоили базовое содержание курса математики.

Вывод:

Средняя оценка по школе за экзамен по русскому языку выше средней оценки по району и краю.

Качество знаний по русскому языку и математике упало ,в сравнении с прошлым годом. В 2015-2016 учебном году девятиклассники сдавали 2 предмета по выбору.

Преподавателям продолжать мотивировать выпускников на успешную сдачу ОГЭ, строить работу по подготовке к выпускным экзаменам, опираясь на анализ успехов и неудач каждого учащегося.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса.

К государственной (итоговой) аттестации было допущено в 2015-2016 учебном году – 5 учеников;

Итоговая аттестация в 11 классе началась с написания сочинения. С данным испытанием справились все выпускники, получив таким образом допуск к сдаче ЕГЭ.

Учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в формате ЕГЭ, из них два обязательных экзамена – по русскому языку и математике на базовом уровне , остальные - по выбору учащихся в зависимости от вуза.

Сравнительная таблица средних показателей (баллов) при сдаче ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Математика (профильный)	42	39.2	33	0

уровень)				
Математика (базовый уровень)	-	-	4	3
Русский язык	58,3	65,8	72	56,4

Вывод: Наиболее высокие результаты при сдаче экзаменов отмечаются по гуманитарным предметам, что объясняется введением в школе социально-гуманитарного профиля в средней школе. На результаты обучения, развитие учащихся оказала влияние сложившаяся в школе система внеурочной деятельности по учебным дисциплинам. Работали элективные курсы в 11 классе и курсы по выбору в 9 классе, которые посещали 100% выпускников.

3.5. Инновационная деятельность школы:

Критерии для оценки инновационной деятельности в 2015г

- 1.Выполнение майских (2012 год) Указов Президента РФ
- 2.Внедрение системы управления качеством образования
- 3.Положительная динамика доли обучающихся, показавших на государственной итоговой аттестации результат, превышающий среднекраевое значение
- 4.Снижение доли обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию
- 5.Положительная динамика доли школьников, участвовавших в региональном туре всероссийской олимпиады школьников (ВОШ)
- 6.Эффективная деятельность общеобразовательных организаций муниципального района/городского округа, входящих в реестр инновационных площадок системы образования края, являющихся федеральными стажировочными площадками, а также участвующих в краевых проектах по введению и реализации ФГОС основного общего образования и дистанционного обучения
- 7.Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации
8. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Критерии для оценки инновационной деятельности в 2016г:

- 1.Выполнение майских (2012 год) Указов Президента Российской Федерации
2. Внедрение Профстандарта педагога
3. Положительная динамика доли обучающихся, показавших на государственной итоговой аттестации результат, превышающий среднекраевое значение
4. Снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации.

С октября 2015 года школа участвует в **инновационном проекте** по теме: «Организация внеурочной деятельности при реорганизации школы путем присоединения детского сада в условиях перехода на ФГОС». Работа над инновационным проектом рассчитана на 3 года.

В 2015 году школа была реорганизована путем присоединения детского сада, что связано с небольшой численностью детей в селе. В помещении школы функционируют сельский дом культуры, филиал центральной районной библиотеки, осуществляют творческую деятельность педагоги районного ДЮЦ и спортивной школы.

Школа располагает весомым организационно значимым арсеналом (современный спортивный зал, игровая комната с комплектом оборудования, библиотека, актовый зал) и кадровым составом, (педагоги, зарекомендовавшие себя в различных видах деятельности) которых нет в детском саду. Имеющиеся ресурсы способствуют созданию эффективной модели организации внеурочной деятельности дошкольников через сетевое взаимодействие.

На первом этапе работы над инновационным проектом происходило изучение нормативно-правовой базы, разрабатывалась документация и структурно- функциональная модель взаимодействия школы с детским садом; для дошкольников и их родителей было проведено анкетирование по выявлению интересов и склонностей детей. Цель анкетирования - выявить интересы детей и запросы родителей. В опросе по определению склонностей и интересов дошкольников в качестве диагностической методики анкетирование проводилось в форме беседы, что помогло выявить круг интересов и потенциал способностей каждого ребенка. Также анкеты были адресованы родителям дошкольников, возраст, которых составил от 5 до 6 лет. Анкетируемым были предложены 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка.

После анализа проведенного исследования четко обозначились приоритетные формы одаренности школьников. Такими видами одаренности стали: интеллектуальная, творческая, художественно-изобразительная; лидерская; спортивная. Менее актуальным в исследуемой группе дошкольников стал их технический потенциал.

Данные исследования стали хорошей мотивационно-деятельностной базой для формирования работы в рамках реализации инновационного проекта и способствовали созданию системы основных направлений работы: художественно- эстетическое, физическое, социально-коммуникативное.

С введением стандартов одной из приоритетных задач развития дошкольного образования стало достижение такого уровня развития каждого дошкольника, который позволит ему быть успешным не только в начальной школе, но и в жизни. Решение данной задачи невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного образования, комплексного сопровождения, индивидуального развития детей дошкольного

возраста. Для решения этой задачи педагогами школы разработаны рабочие программы, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования; для организации занятий с подготовительной группой дошкольников во второй половине дня созданы оптимальные условия с использованием ресурсов, отсутствующих в детском саду. В результате такой деятельности дошкольники будут получать не специальные привычные знания - у них возникнет желание знать и учиться, проявится инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, установка положительного отношения к миру, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, развитое воображение, хорошее владение устной речью, любознательность. Все это является целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования и задачами деятельности по инновационному проекту в 2018 году.

Выводы: работа школы в этом направлении продолжается, признана эффективной.

3.6. Система воспитательной работы школы и качество освоения программ дополнительного образования :

Воспитательная работа школы - охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Школа сотрудничает с администрацией сельского Совета, СДК, ФАПом, районным ДЮОЦ, ДЮСШ, сельской и районной библиотекой.

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

- План воспитательной работы;
- План работы дополнительного образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- Социальный паспорт школы.

Цель воспитательной работы: Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Воспитательные задачи:

1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности,

активную жизненную позицию, воспитывать гордость за Отечество и ответственность за судьбу своей страны.

2. Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков.

3. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей, учащихся средствами воспитательной работы.

4. Формировать у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

5. Создавать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

6. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

7. Создавать условия для учащихся для активного взаимодействия с социумом.

Решение поставленных задач проводилось через систему внеклассных мероприятий, которые позволили систематизировать работу педагогического коллектива школы, а в первую очередь работу классных руководителей.

При работе были реализованы следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессионально-трудовое и экономическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- воспитание культуры здоровья: физического, психического и нравственного;
- семейное воспитание.

Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными и природными условиями, к ним относятся:

- Праздник 1 Сентября
- Праздники осени
- День Учителя
- День Пожилого человека

- День Матери
- Посвящение в детскую организацию «Бригантина»
- Новогодние праздники
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- День защиты детей
- Выпускной вечер

Общешкольные мероприятия проводились по составленному плану. При планировании учитывались возрастные особенности детей, в соответствии с этим выбирались формы работы. В основном все мероприятия проводились по возрастным ступеням, носили познавательный, развивающий, развлекательный характер.

Новый 2015-2016 учебный год открыла торжественная линейка 1 сентября. Главными на этом мероприятии стали первоклассники, которых в этом году школа приняла в количестве 7 человек. В первый учебный день классные руководители напомнили детям о правилах дорожного движения и провели классные часы на тему ГТО с показом видеофильма. Кроме этого 1 сентября для всех желающих была проведена развлекательная программа «Молния Тесла» с демонстрацией ярких опытов по физике.

18 сентября в школе провели День Здоровья для всех учащихся школы. Организатором мероприятия стал учитель физкультуры и ОБЖ Ездин Николай Федорович. Главным моментом праздника стал кросс "Золотая осень". 2 октября в рамках проведения Всероссийского урока безопасности жизнедеятельности в школе была проведена учебная пожарная эвакуация школьников из здания школы. В конце учебного дня Николай Федорович собрал учащихся 5-11 классов в актовом зале и рассказал о безопасности и защите человека в чрезвычайной ситуации. Так же с целью безопасности наших детей для начальных классов было проведено шоу по правилам дорожного движения «Фиксики и ПДД».

Одним из самых значимых мероприятий октября стал День Учителя, в подготовке которого традиционно приняли участие учащиеся всей школы. День 5 октября начался с смс-атаки, которая предположила поздравление учителей смс-сообщением в 7 утра. Затем учащиеся старших классов выступили в роли учителей, а в конце дня приготовили для виновников торжества развлекательную игровую программу «Сто к одному», где можно

было не только поиграть, но и услышать красивые слова благодарности от учащихся и веселые частушки о школьной жизни. Для учителей-пенсионеров старшеклассники приготовили открытки и поздравления, которые вручили им в торжественной обстановке.

23 октября на базе школы совместно с СДК весело и интересно провели развлекательное мероприятие «У кого есть бабушка и дед, тот не знает бед» приуроченное ко Дню Пожилого человека. Учащиеся с 4 по 8 класс явились участниками игровой программы. От каждого класса была представлена команда бабушка, дедушка + внук, внучка. Участники готовили название своей команде, представление и по ходу игры участвовали в различных конкурсах: пели детские песенки, угадывали сказочных героев, забивали гвозди, давали название мультфильмам по их фрагментам. Самым ярким моментом игры стало, конечно, домашнее задание, где все бабушки угощали жюри и зрителей домашними вкусностями, приготовленными вместе с внуками. Единственный дедушка-участник конкурсной программы исполнил вместе с внучкой музыкальную композицию, чем очень порадовал гостей и участников мероприятия.

29 октября учитель информатики Кайзер И.В. провел для учащихся общешкольный урок информационной безопасности в сети Интернет. Эта же тема была озвучена позже на общешкольном родительском собрании. Кроме этого на собрании говорили об обязанностях родителей по отношению к своим несовершеннолетним детям, о работе столовой и необходимости использования детьми светоотражающих элементов в темное время суток.

В конце первой четверти, 30 октября, в актовом зале школы был проведен «Фестиваль страшного кино» в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов. Каждый класс представил на фестиваль видеофильм или видеоролик по предложенной номинации. Практически во всех фильмах дети говорили о безопасности здоровья и жизнедеятельности. Огромную помощь в подготовке фестиваля оказали классные руководители, которые сами явились режиссерами и специалистами по монтажу. Фестиваль прошел на «Ура!» и закончился дискотекой и награждением победителей.

Во второй четверти специалисты из города Барнаула показали открытое занятие «Японская живопись на воде», в котором приняли участие не только младшие школьники, но и учащиеся средних классов. Все желающие смогли своими руками изготовить блокноты с фрагментами японской живописи и затем взять работы домой.

1 декабря в рамках Дня Матери в школе провели конкурс стихов «О маме...» для учащихся 5-8 классов. Много теплых и красивых слов в этот день произнесли дети для своих мам. В жюри конкурса были приглашены члены общественного Женского Совета села.

Практически весь декабрь был посвящен подготовке к празднованию Нового года и были проведены: выставка рисунков, Ярмарка развлечений, конкурс новогодних пожеланий и слоганов, а так же работа «Новогодней почты».

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важнейших условий поддержания их здоровья и способностей к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья населения, и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Поэтому питание является одним из важных факторов определяющих здоровье подрастающего поколения.

Наша школьная столовая осуществляет современное обеспечение качественным питанием учащихся и сотрудников школы.

Показатели питания/ учебный год	2014-2015	2015-2016
1. Охват школьников горячим питанием	88 учащихся, 98%	89 учащихся, 100 %
1. Охват льготным питанием	64 учащихся, 71%	39 учащихся, 44 %
2. Стоимость питания в месяц для родителей: - 1-4 классы (2-х разовое питание) - 5-11 класс (1 завтрак)	400 рублей – льготное, 500 рублей – без льготы 250 рублей – льготное,	500 рублей – льготное, 600 рублей – без льготы 350 рублей – льготное, 600 рублей – без льготы

	350 рублей – без льготы	
--	-------------------------	--

Таким образом в разрезе двух учебных лет видно, что увеличилась стоимость питания на 100 рублей в месяц. Такое увеличение произошло, безусловно, по объективным причинам из-за увеличения стоимости продуктов. Учащиеся начальной школы (1-4 класс) получают двухразовое питание, после первого и после четвертого урока соответственно, учащиеся 5-11 классов кушают один раз в течении учебного дня. Положительным показателем прошлого учебного года стал охват горячим питанием всех школьников на 100%. При этом стоит отметить значительное уменьшение, на 25 %, охвата учащихся льготным питанием. Считаю, что это связано отчасти с усложнением процедуры оформления документов на получение статуса малообеспеченная семья, отчасти с повышением уровня доходов на селе.

За год проведено 4 заседания **МО классных руководителей**. На совещаниях классных руководителей рассматривались вопросы планирования, проведения и анализа проводимых общешкольных мероприятий, вопросы организации воспитательной работы школы. Скорректирован план мероприятий на учебный год, определена схема мониторинга качества воспитания.

Недостатком в работе является формальное использование диагностики уровня воспитанности, а диагностический анализ воспитанности школьников, с целью его повышения, выделяется как основное направление работы в управлении качеством воспитательного процесса школы.

Организация работы с детьми группы риска и состоящими на внутришкольном учете, опекаемыми детьми.

Проводились профилактические беседы:

«Закон и общество» - в 5-8 классах;

«Как наркотики влияют на личность» - в 10-11 классах;

«Человек и закон» - средняя и старшая школа.

Особое внимание в течении всего года было уделено семье Ткаченко Виктора Александровича и Ольги Павловны, которые воспитывают несовершеннолетнюю дочь Олесю. Режим дня Олеси не всегда соблюдается, так как родители злоупотребляют алкоголем. Не выполняют должным образом обязанностей по содержанию и воспитанию ребенка, негативно влияют на ее воспитание, не способствуют воспитанию аккуратности,

бережного отношения к окружающему миру. С родителями были проведены профилактические беседы по поводу сложившейся ситуации в семье, не раз выезжала комиссия с посещением квартиры. Все принятые меры дают положительные результаты ненадолго, родители продолжают вести разгульный образ жизни, не занимаются воспитанием ребенка. В связи с этим девочка часто пропускает занятия в школе по неуважительной причине, не своевременно сдает деньги на питание в столовую.

Кроме этого в конце 2014-2015 учебного года была поставлена на профилактический учет семья Харловых Владислава Николаевича и Анны Михайловны. Старший ребенок в семье Макаренко Андрей, учащийся 8 класса совершает неоднократно противоправные действия (воровство). Семья является многодетной (7 детей) и родители не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей. В течение 2015-2016 учебного года Андрей не совершал противоправных действий, однако у мальчика остаются проблемы с учебой, он имеет неудовлетворительную отметку за год по математике.

Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволило своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работали в тесном контакте с учителями – предметниками, с педагогами, педагогами дополнительного образования, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя – предметника родителям учащихся школы. Работу по охране прав детства осуществляет общественный инспектор Чепуштанова Г.Н. Кроме того ведется по семьям «группы риска» совместная работа с администрацией села и района.

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения учащихся, о законе, запрещающем пребывание школьников в общественных местах после 22 часов. При посещении экскурсий проводится дополнительный инструктаж по ТБ с фиксированием подписей учащихся в специальном журнале. Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

Неоценимую помощь в организации воспитательной работы оказывают организованные на базе школы кружки. Работу кружков осуществляли 3 педагога – Затонская Л.В., Ездина О.В., Ездин Н.Ф..

Кружковая работа в школе

Название кружка, ФИО руководителя	Количество учащихся 2014-2015 учебный год	Количество учащихся 2015-2016 учебный год
Фольклорное объединение «Земляничка» (Затонская Л.В.)	14	14
Вокальная студия «Земляничка» (Затонская Л.В.)	8	10
Легкая атлетика (Ездин Н.Ф.)	20	14
Лыжный спорт (Ездин Н.Ф.)	26	14
Игровые виды спорта (Ездин Н.Ф.)	0	14
Обучение игры на гитаре (Ездина О.В.)	5	-
Вокально-танцевальный (Ездина О.В.)	-	8
Вокально-инструментальный (Ездина О.В.)	-	5

Затонская Л.В. много лет работает на базе нашей школы, набирая детей в свои группы педагог работает с ними в течение нескольких лет, участвуя с детьми на уровне района, округа и края. Работает Людмила Владимировна во второй половине дня ежедневно, кроме субботы и воскресенья. Педагог получила благодарственное письмо, от Главы Администрации Краснощёковского района Е.В. Петрова за большой вклад в воспитании детей, благодарственное письмо, от заместителя начальника главного управления М. В. Дюбенкова за участие в VI Международном фестивале – конкурсе «Золотая струна» за неиссякаемый педагогический поиск, высокий профессионализм в формировании нравственной, художественно – эстетической личности детей и молодёжи.

Спортивное направление в школе курирует учитель физической культуры Ездин Н.Ф., он занимается проведением общешкольных, участием в районных и краевых соревнованиях. Работу спортивных секций Николай Федорович организует в вечернее время 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница). Спортивная работа в школе ведется на высоком профессиональном уровне. Учащиеся нашей школы являются участниками и победителями спортивных соревнований различного уровня.

В последние два года активную кружковую работу с учащимися школы проводит директор СДК Ездина О.В., которая в вечернее время привлекает школьников, особенно активно работает с детьми «группы риска».

С введением ФГОС в школе организована внеурочная деятельность, дети выбирают кружки по различным направлениям в зависимости от своих интересов. С каждым годом идет увеличение учащихся охваченных внеурочной деятельностью по ФГОС: в 2014-2015 учебном году – 1-4 классы, в 2015-2016 учебном году – 1-5 классы.

Огромную роль в воспитании детей в школе играет детская организация «Бригантина». Члены детской организации принимают участие в планировании и проведении общешкольных традиционных дел. Однако, следует отметить, что за последние годы снизилась активность учащихся и их роль в организации школьного самоуправления.

Для решения проблем сотрудничества между семьей и школой особое внимание уделяется взаимодействию семьи и школы, созданию единого воспитывающего пространства. В течение года через работу классного руководителя осуществлялось проведение родительских собраний (1 раз в четверть) и работа родительского комитета и управляющего совета. На общешкольном уровне было проведено 2 родительских собрания с вынесением на обсуждение воспитательных вопросов. Родители ежегодно активно помогают школе с ремонтом, работают в брокерской комиссии, участвуют в районных мероприятиях.

Вывод: Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Для поддержания оптимального уровня воспитательной работы необходимо:

- Продолжить работу по реализации годового плана;
- Усилить работу по пропаганде психологических знаний и здорового образа жизни среди детей и родителей;
- Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы;
- Привлекать родителей для организации воспитательной работы в школе.

4. УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована кадрами (всего 15 человек: воспитатели- 2, 13- педагогов, работающих по образовательным программам начального, основного, среднего полного образования (включая директора школы)). Педагог-психолог есть.

Учителей начальных классов – 3 человека; русского языка и литературы, мировой художественной культуры – 2 человека; иностранных языков (английский и немецкий) и информатика – 1 человек; математики – 2 человека; физики (директор школы) – 1; биологии, химии – 1; географии – 1; истории и обществознания – 1 человек, физической культуры, ОБЖ – 1.

По квалификационным категориям педагогический коллектив (включая директора школы) представлен следующим образом:

Сравнительная таблица квалификационных категорий

Квалификационная категория, разряд	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Высшая квалификационная категория	4	3
I-я квалификационная категория	11	10
II-я квалификационная категория	0	0
8 разряд	0	0

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу на конец 2015-2016 учебного года:

1-10 лет – 3;

11-20 лет - 1;

свыше 20 лет - 9.

Учителя систематически повышают свою квалификацию. По ФГОС, за последние 5 лет, обучились 3 педагога начальных классов и 10 педагогов основной и средней школы.

Работа по повышению квалификации сказалась на результатах аттестации учителей:

в прошлом учебном году, высшую категорию получил 1 учитель: учитель истории и обществознания, подтвердили 2 учителя. Подтвердил высшую категорию 1 учитель: учитель русского языка и литературы. Первую категорию :учитель иностранных языков.

Сведения о персональном составе педагогических работников

2015-2016 уч.год

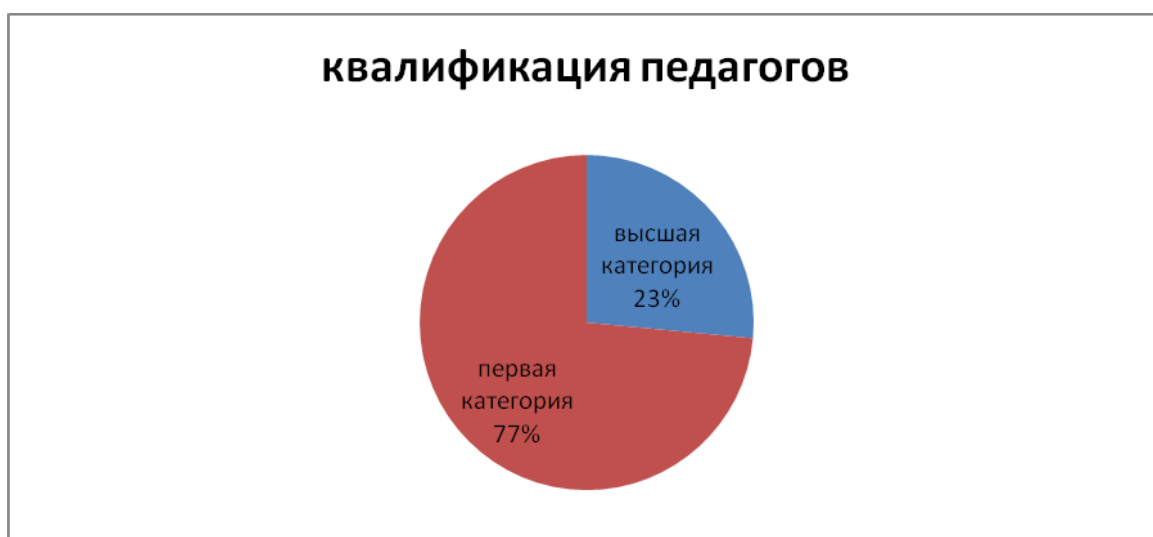
1	Васильев Дмитрий Анатолевич,	учитель русского языка и литературы	2015, 108 часов	«Управление качеством образования по русскому языку и литературе на основе ФГОС ООО»,
2	Ездин Николай Федорович,	учитель физической культуры	2013,84 часа	«Организация урока с применением интерактивной доски Smart Board», 48 часов; «Реализация компетентного подхода средствами образовательных технологий в условиях введения федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования», 36 часов;
3	Зиберт Анна Анатолевна,	учитель начальных классов	2015, 72 часа	«Теория и практика формирования универсальных учебных действий у младших школьников» ,
4	Кайзер Иван Владимирович,	учитель иностранного языка и информатики	2013, 84 часа Переподготовка: учитель информатики; 2015 2016,72 часа	«Организация урока с применением интерактивной доски Smart Board», 48 часов; «Реализация компетентного подхода средствами образовательных технологий в условиях введения федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования», 36 часов; «Психолого- педагогическая компетентность педагога»
5	Коломыц Светлана Васильевна,	учитель начальных классов	2015, 72 часа	«Теория и практика формирования универсальных учебных действий у младших школьников»

6	Косоухова Людмила Юрьевна,	учитель математики	2012, 24 часа 2012, 72 часа; 2015, 36 часов	«Теория и практика решения математических задач высокого уровня сложности», «Проектирование модели оценки качества школьного математического образования в условиях перехода на ФГОС», «Теоретические и прикладные аспекты решения задач высокого уровня сложности в системе школьного математического образования»
7	Кошелева Любовь Анатольевна,	учитель химии и биологии	2015, 72 часа 2015, 72 часа	«Химия. Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся» «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по биологии»
8	Суворов Юрий Витальевич,	учитель истории и обществознания	2015, 72 часа 2015, 72 часа	«История. От знаниевой парадигмы к системно-деятельностной» «Обществознание. Подготовка 9-11 классов к олимпиадам, ГИА, ЕГЭ»
9	Федяева Елена Владимировна,	учитель математики	2013, 84 часа	«Организация урока с применением интерактивной доски Smart Board», 48 часов; «Реализация компетентного подхода средствами образовательных технологий в условиях введения федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего

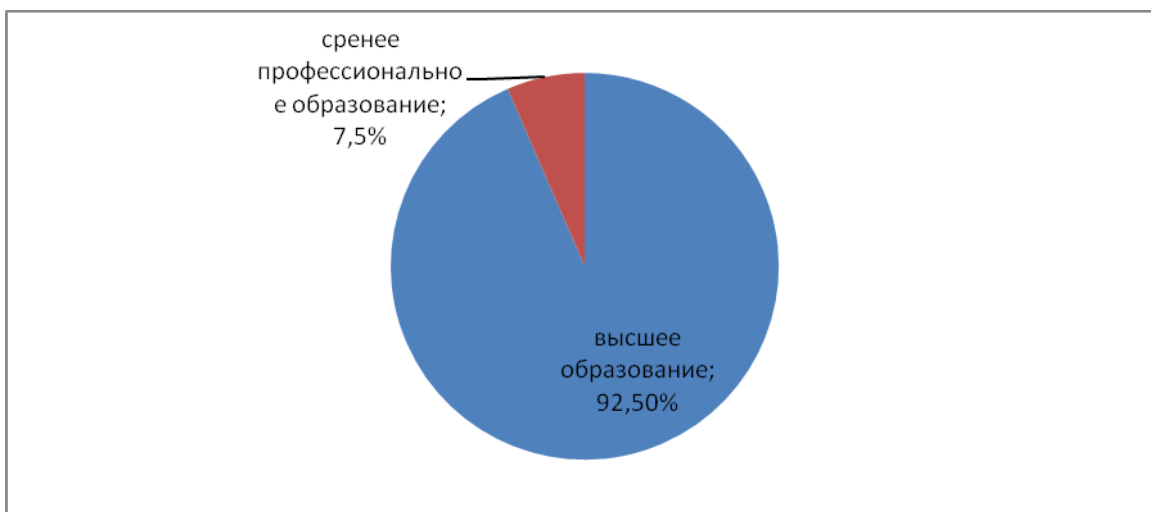
			2016,32 часа	образования», 36 часов; «Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Организация учебной деятельности по овладению школьниками математической компетентцией в области тригонометрии»
10	Харлова Валентина Владимировна,	учитель русского языка и литературы	2013, 108 часов 2016,32 часа	«Управление качеством образования по предмету в условиях подготовки к переходу на ФГОС ООО», «Разработка и реализация программ по русскому языку и литературе в условиях ФГОС»
11	Чепуштанова Галина Николаевна,	учитель начальных классов	2015, 72 часа	«Теория и практика формирования универсальных учебных действий у младших школьников» ,
12	Черкасова Наталья Витальевна,	учитель физики; директор школы	2012, 106 часов; 2016,72 часа	«Управление модернизацией образования на школьном уровне»», «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по физике»
13	Шестопалова Нина Николаевна,	учитель географии	2013, 84 часа	«Организация урока с применением интерактивной доски

				Smart Board», 48 часов; «Реализация компетентностного подхода средствами образовательных технологий в условиях введения федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования», 36 часов;
--	--	--	--	---

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют высококвалифицированные педагоги. В текущем учебном году из 13 педагогических работников, работающих в школе, высшую квалификационную категорию имеют 3 учителя, первую – 10.



Высшее образование имеют 12 учителей, среднее профессиональное – 1 человек. В процентном соотношении данные показаны в круговой диаграмме.



Средний возраст педагогов нашей школы 47 лет.

На 2016-2017 учебный год в школе планируется задействовать в работе 13 педагогов.

Целью методической работы было поставлено: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Исходя из цели, обозначены следующие **задачи**:

1. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видеоуроки и т.д.).
2. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для реализации поставленных задач работа велась над:

- 1) созданием необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного

обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации Программы развития школы;

2) совершенствованием работы по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

- повышение уровня обученности, добиваться 100% успеваемости по всем предметам;
- осуществление работы по повышению качества знаний;
- совершенствование работы факультативных, элективных курсов и курсов по выбору учащихся;
- совершенствование обучения учащихся начальных классов по ФГОС;
- подготовка к внедрению ФГОС ООО;

3) совершенствованием уровня профессионального мастерства учителей через:

- осуществление компетентностный и деятельностный подход к обучению учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
- совершенствование системы работы с мотивированными детьми через активное внедрение развивающих технологий и организацию разнообразной проектно-исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
- налаживание целенаправленной работы с учащимися, претендующими на медаль, аттестат с отличием, с учащимися «группы риска»;
- повышение влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов,
- обеспечение окончания курсов повышения квалификации учителей,
- продолжение работы по привлечению учителей к активному участию в муниципальных и краевых мероприятиях;
- для работы с одарёнными детьми продолжить исследовательскую и проектную деятельность, которая рассматривается как одна из перспективных технологий, развивающая творческие способности обучающихся, повышая их мотивацию. Это крайне важно в условиях ослабления у школьников интереса к учебе. Проектные и исследовательские технологии имеют большой потенциал для формирования информационных и коммуникативных умений, чем традиционное объяснительно-иллюстративное преподавание.

Вывод: Анализ сравнительных данных за последние три года показывает, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования оборудование учебных помещений.

4.2. Инфраструктура

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Часто выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

ИТ-инфраструктура

№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/принтер	Проектор	Интерактивная доска	Локальная сеть, интернет
Каб. нач классов №1		1	1	1		++
Каб. нач классов №2		1	1	1		++
Каб. нач классов №3		1	1	1	1	++
Каб. нач классов №4		1	1	1		
Кабинет внеурочной деятельности						
Каб русск языка		1	1	1		++
Каб литер	1			1		++
Каб географии		1		1		++
Кабинет физики		1		1		++
Кабинет математики №1		1	1	1		+
Кабинет математики №2	1					+
Кабинет истории		1	1	1		++
Кабинет информатики	11		1	1	1	++

Кабинет химии	1					+
Кабинет биологии	1		1	1		++
Секретарь	1		1			++
библиотека	2		1			++
Бухгалтерия	1		1			++
итого	18	9	12	11	2	

1) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	27
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	27
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	да
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	11
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет	
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

2) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91/100%
11.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, отделом образования и общественностью. 100% педагогов систематически используют ИКТ в своей работе.

Вывод: Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;

Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;

Заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании; Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах; Проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

Усиление мер по защищенности информации;

Дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов проекторами и принтерами);

Развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;

Модернизация пакета программного обеспечения в соответствии с новыми ФГОС;

Оказание муниципальных услуг в электронном виде.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Библиотечный фонд:

- художественная литература — экземпляров;
- отраслевая литература — экземпляров;
- методическая литература — экземпляров;
- справочно – информационный фонд - экземпляров;
- количество названий периодических изданий — экземпляров;
- количество учебников — экземпляров;
- количество ЦОР — экземпляров.

Вывод: Учащиеся школы обеспечены учебной и учебно- методической литературой по каждому циклу дисциплин полностью, соответствующим требованиям и лицензионным нормативам