

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Кайзер Иван Владимирович

Протокол № 1

от « 26 » августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. зам. директора по УВР

Кайзер Иван Владимирович
27 августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

Кайзер Иван Владимирович

Приказ № 82

от « 29 » августа 2016 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Английский язык » для 2 класса

начального общего образования

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Кайзер Иван Владимирович

Усть-Козлуха

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5ст.2. ч.9 ст.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г.№ 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утвержденная приказом директора школы от 29.08.2016г. №82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год
5. Авторская программа. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев , Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М. : Просвещение, 2011.
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утвержденная приказом директора от 30.03.2016г. № 34

Цели и задачи изучения предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы, используемые при обучении иностранному языку:

-индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

-групповые (творческие группы, динамические группы);

-коллективные (соревнования, поисковые);

-дидактические и ролевые игры;

-песни, стихи, рифмовки

Методы обучения:

репродуктивный

-частично-поисковый

-объяснительно-иллюстративный

-исследовательский

-проблемный

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по предлагаемому образцу.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.

Образовательные технологии:

-Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности школьников, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

-Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения- предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал..

-Технология модульного обучения- предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

-Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

-Технология индивидуализации обучения- помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

-Технология тестирования- используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку.

-Проектная технология- ориентирована на модулирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи , выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации цели междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

-Технология обучения в сотрудничестве- реализует идею взаимного обучения , осуществляя как индивидуальную , так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

-Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого ученика.

-Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности , способной критически относиться к информации , умению отбирать информацию для решения поставленных задач.

Педагогические технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- технология сотрудничества;
- ИКТ;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения.

Принципы:

Принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

Принцип систематичности - образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

Креативный принцип - необходимо учить творчеству, т.е. “выращивать” у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Сегодня у школьника отношение к миру в схемах “знаю – не знаю”, “умею – не умею”, “владею – не владею” должно смениться параметрами “ищу – и нахожу”, “думаю – и узнаю”, “пробую – и делаю”. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать *самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.*

Принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:
рабочая программа составлена в полном соответствии авторской программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего

гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и

младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится :

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой

(запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится :

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на

план/ключевые слова (объем 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится :

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие

транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

Выпускник научится

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because*
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв , буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций
- имитация (речевые единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста , иллюстративной наглядности и др.) ;
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение / сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.) ;
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия) ;
- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение)
- внимание (повышение устойчивости , развитие способности к распределению и переключению, увеличению объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- языковые способности
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце , в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания , короткого текста) ;
- способности к решению речемыслительных задач
- формулирование выводов (из прочитанного , услышанного) ;

- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической / хронологической последовательности (порядка, очередности);
- оценка / самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия

• специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности..

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением.

• универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом / аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками. Работать в паре / группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом / аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникативных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и	• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к родному языку; • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; • стремление достойно представлять родную культуру; • знание правил поведения в классе, школе, дома;

правопорядок; свобода и ответственность;	• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.	• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • представление о дружбе и друзьях; • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • стремление иметь собственное мнение; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;	• уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; • элементарные представления о роли знаний в жизни человека; • расширение познавательных потребностей; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.	• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном

	времяпрепровождении.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;	• развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным, домашним питомцам.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.	• умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности,
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм;	• интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; • элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к чужому мнению; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Распределение предметного содержания во 2 классе.

Я и моя семья.	15ч	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда
Я и мои друзья. Знакомство.	13ч	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание
Мир моих увлечений.	9 ч	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта
Мир вокруг меня.	14 ч.	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.
Погода. Времена года. Путешествия.	2 ч.	Виды транспорта
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15 ч.	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои		Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.
Итого:	68 часов	

Содержание воспитательного аспекта

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации во 2 классе

Содержание развивающего аспекта

Список памяток для развития СУУ и УУД во 2 классе

№	Название памятки	Развиваемое учебное умение	Тип памятки
1	Транскрипционные знаки. Для чего они нужны?	умение пользоваться транскрипцией	совет
2	Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки».	умение рационально организовать свою работу дома над звуками	инструкция
3	Я вас внимательно слушаю.	умение рационально работать над звуками	совет
4	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать».	умение работать с аудиозаписью	алгоритм
5	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно».	умение рационально работать над каллиграфией	инструкция

6	Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»?	умение рационально работать над орфографией	совет
7	Для чего нужен лингвострановедческий справочник?	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	инструкция
8	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать».	умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией	алгоритм
9	Как выполнять задания «Заполните пропуски».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
10	Учитесь пользоваться англо-русским словарем.	умение работать со справочным материалом (англо-русским словарем)	алгоритм
11	Интонация значит много.	умение рационально работать над интонацией	инструкция
12	Как выполнять задания «Составьте предложения».	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
13	Учитесь списывать правильно	умение рационально работать над орфографией и каллиграфией	алгоритм

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта
Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта во 2 классе

Социокультурные знания		Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	
Названия стран и континентов.	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	- знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте;
Символика стран изучаемого языка/родной страны.		- знакомятся с государственной символикой;
Столицы и крупные города, некоторые сведения о них.	London, New York; Moscow	- знакомятся со столицами и крупными городами; - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях;
Достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.	памятники литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA); the Goldfish Sculpture (Moscow)	- узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости; - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села; - описывают достопримечательности своей страны или города/села; - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села;
Известные	персонажи литературных	- узнают наиболее известных литературных

писатели, литературные произведения и их персонажи.	произведений: Алан Александр Милн истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne Winnie-the-Pooh stories); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White Stuart Little); Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои ее стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting Doctor Dollittle); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie Peter Pan); Лео Леони «Фредерик» (Leo Leonni Frederick); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum The Wonderful Wizard of Oz); сказка о Трех Поросятах (The Three Little Pigs); братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm Snow White); Шарль Перро «Красная Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault The Little Red Riding Hood, Cinderella); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» (Astrid Lindren Karlsson on the roof); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Antoine de Saint-Exupery The Little Prince) и др.; «Снегурочка» (Snowgirl); «Колобок» (Gingerbreadman); «Гуси-лебеди» (Geese-Swans); «Морозко» (Morozko); Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (Nikolay Nosov Adventures of Neznaika and his friends); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (Korney Chukovsky Doctor Aibolit) и др.	героев и литературные произведения; - сообщают сведения о любимых литературных героях; - описывают любимого литературного персонажа; - выражают отношение к героям литературных произведений; - расспрашивают о любимом литературном герое;
Праздники и традиции. Проведение досуга.	День благодарения (Thanksgiving Day), обычаи, традиции и история появления праздника День благодарения (Thanksgiving	- узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах; - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране; - сообщают о подготовке и праздновании

	Day) в США, парад в честь Дня благодарения (Macy's Thanksgiving Day Parade); обычаи и традиции празднования Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Lapland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта Клауса Рудольф (Rudolph), рождественские эльфы (Elves), символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиционные зимние поздравительные открытки и правила их написания.	Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения; - расспрашивают о праздновании дня рождения; - сообщают о любимых формах досуга;
Школа и школьная жизнь.		- узнают о школьной жизни зарубежных сверстников; - сравнивают ее со своей школьной жизнью; - рассказывают о школьном распорядке дня; - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках; - выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям.
Игры, игрушки, песенки, стихотворения.	настольные и подвижные игры, детские песни и считалки.	- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;
Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои.	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам» (Sesame Street), персонаж телепередачи «Улицы Сезам» в русской версии Зелибоба (Zeliboba); героиня легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея – Покахонтас (Pocahontas) и др.	- узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; - выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач; - сообщают о любимых героях анимационных фильмов и телепередач; - описывают любимого персонажа анимационных фильмов и телепередач.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”*, *“Foley Artist”*, *«Учитесь слушать и слышать»*, *“Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания Упражнения под рубриками *«Учитесь читать»*, *«Знаки и звуки»*, *«Буквы и звуки»* (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *«Учитесь писать правильно»*, *“Words for Frederick”* (2 класс), *“Write it right”*, *“All About Me”*, *“In your Culture”* (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего *“r”* (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках *«Учись слушать и слышать»*, *“Follow the Leader”*, *“Let’s Sing!”*, *“Foley Artist”*, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I'm ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let's ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You are (not) right.*), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

- положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
- неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- -глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие

- наречие степени (*very*).
- наречие места (*there*).
- наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Учебно-тематический план по разделам

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Пойдёмте на парад!	30
2.	Давайте путешествовать!	38

Автором предусмотрены **контрольные работы** : за I полугодие – 1

за II полугодие 1

итоговая 1

На выполнение каждой контрольной работы отведено **2 часа** учебного времени.

Тематическое планирование

**2 класс, 2 часа в неделю
(68 часов всего)**

№ урок а по порядку	№ урок а в разделе/теме	Раздел. Тема урока
ЦИКЛ 1 «ПОЙДЁМТЕ НА ПАРАД» (30 часов)		
1	1	Привет Майк! Привет Хелен!
2	2	Мне нравится Мини.
3-4	3-4	Я хороший!
5.	5	Хени Пени, ты умная.
6.-7.	6-7	Ангелина-талантливая балерина.
8.	8	Ангелина любит танцевать.
9.	9	Урок –игра. Страна букв
10.	10	Орд любит рисовать.
11.	11	Кэсси не чудовище. Персонаж из детских передач.
12.	12	Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.
13.	13	Мы друзья.
14.	14	Чарли хороший. Герои английских сказок.
15.	15	Его зовут Тедди. Мои друзья и я.
16.	16	Я люблю английский! Урок повторения.
17.	17	Это английский алфавит.
18.	18	Я люблю животных.
19.	19	Давайте играть. Английские считалки.
20.	20	Иззи животное?.
21.	21	Ты умеешь играть в футбол?.
22.	22	Это маленькая индийская девочка.
23.	23	Деревня у реки. В гостях у Покахонтас
24.	24	Кто ты? Урок повторения.
25-26.	25-26	Я рождественский Эльф! Празднование Рождества.
27.	27	Празднование Нового года в Британии.
28.	28	Новогоднее мероприятие.
29-30.	29-30	Контрольная работа к 1 полугодю.
Цикл 2 «Давай путешествовать» (38 часов)		
31.	1	Я Питер Пэн.

32.	2	Венди и её семья.
33..	3	У меня счастливая семья.
34..	4	У Питера Пэна нет мамы.
35.	5	У тебя есть сестра?
36.	6	Герои сказок Шарля Перро. Какие они?
37.	7	Дни недели. Сегодня пятница.
38.	8	Давайте путешествовать на корабле!
39.	9	Я умею летать!
40	10	Ты умеешь плавать?
41.	11	Мы умеем кататься на скейтборде.
42.	12	Фламинго на строве!
43.	13	На острове пещера? Герои сказок Сент-Экзюпери «Маленький принц»
44-45	14-15	Урок повторения. Они хорошие друзья.
46-47..	16-17	Урок повторения. Кто они?
48.	18	Моя книга. (Международный день книги).
49.	19	Ты живёшь в обычном доме?
50..	20	Ты любишь яблоки?
51.	21	Венди любит красный цвет?
52..	22	Венди любит плавать?
53.	23	Хелен любит читать?
54.	24	Пираты преследуют индейцев (игра)
55.	25	Питер Пэн играет на дудочке.
56..	26	Венди хорошо готовит?
57.	27	Твоя мама рассказывает тебе сказки?
58.	28	Урок повторения . Что тебе нравится?
59.-60.	29-30	Давай поиграем в школу!
61-62.	31-32	Давай делать проект!
63-64...	33-34	Заключительное мероприятие «Добро пожаловать на наш выдуманный остров»
65-66.	35-36	Контрольная работа к 2 полугодю
67-68	37-38	Итоговая контрольная работа
Количество уроков		68
Количество контрольных работ		3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета
Состав УМК “English 2”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 2 кл. общеобразоват. Учреждений 2 ч./ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2014.
2. Английский язык. Контрольные задания. 2-4 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Кузовлев и др.-М.: Просвещение, 2014..
4. Книга для учителя (Teachers Book) .2 класс: пособие для общеобразоват. Учреждений / В.П.Кузовлев и др. –М. : Просвещение , 2013.
5. Английский язык . Авторская программа : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.П.Кузовлев и др. –М. : Просвещение,2011

Электронные ресурсы

Аудиоприложение к учебнику «Английский язык – 2»
Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Материально- техническое обеспечение
образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

-двуязычные словари

Печатные пособия

- .карта. Великобритания и Северная Ирландия.
- .экономическая карта. Великобритания.
- .алфавит (настенная таблица)

Технические средства обучения

-компьютер

Учебно – практическое оборудование

-ученические столы двухместные с комплектом стульев

Лист внесения изменений

[illegible]