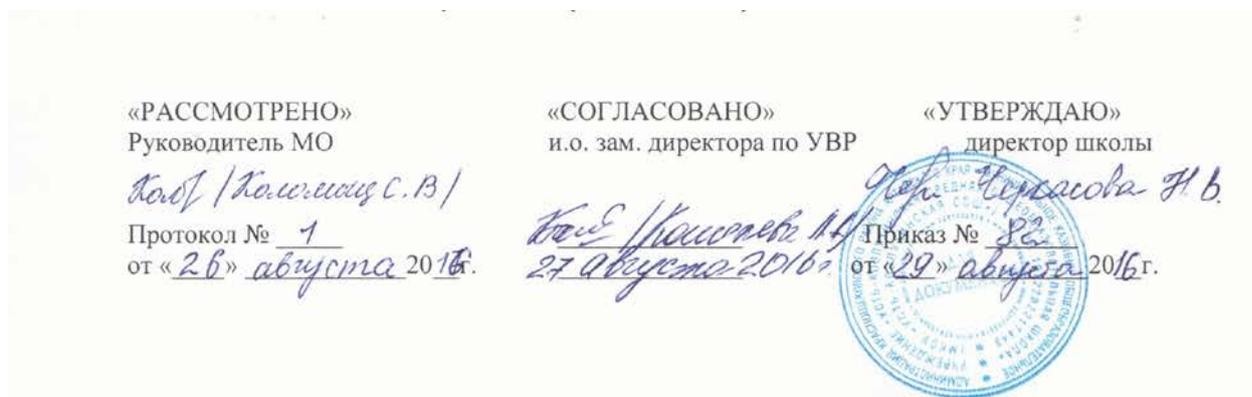


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа
учебного предмета «Математика» для 2 класса
начального общего образования
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Чепуштанова Галина Николаевна,
учитель начальных классов

Усть-Козлуха

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5. Авторская программа: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2016
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённое приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

Цели и задачи изучения предмета

Цель обучения предмету:

Математическое развитие младших школьников, формировать систему первоначальных математических знаний, воспитывать у обучающихся интерес к математике, умственной деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика организации учебного процесса

Основной **формой** организации учебной деятельности является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки усвоения новых знаний, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, уроки коррекции знаний.

При обучении учащихся используются такие **технологии** как проблемное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая технология, технология сотрудничества, игровые технологии.

При обучении учащихся математике используются такие **методы**:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:
 - методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
 - методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).
 - методы контроля и самоконтроля;
- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный методы:
 - рассказ,
 - объяснение,
 - эвристическая беседа,
 - демонстрация,
 - работа с учебником, компьютером;
- проблемный метод :
 - метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Формы работы на уроке различны: коллективный диалог, работа в группе, работа в парах, фронтальная, индивидуальная. Используются нетрадиционные формы обучения (урок-исследование, урок-игра, урок-соревнование, проектная работа в группах, коллективная работа над логическими задачами), которые способствуют реализации системно-деятельностного подхода к обучению математики.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

1. Организация индивидуальной консультативной работы при выполнении самостоятельного задания.
2. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
3. Использование «Памяток для учащихся», игровых заданий, которые дают возможность работать на уровне подсознания. карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.
4. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
5. Индивидуальные дифференцированные задания.
6. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
7. Использование алгоритма, плана решения задачи; предварительных записей и пометок на черновиках.
8. Создание ситуации успеха.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Расхождения с авторской программой отсутствуют. Резервное время используется на повторение учебного материала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять

- роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление';
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление',
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...] все] каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений. задач.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100:

Нумерация (16 ч)

Повторение: числа от 1 до 20

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.

Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Рубль. Копейка. Соотношения между ними.

Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Сложение и вычитание (71 ч)

Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Сумма и разность отрезков.

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений.

Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов, работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учёт знаний.

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$.

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.

Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: математические игры «угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»

Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.

Уравнение

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Закрепление. Решение задач.

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Проверка сложения и вычитания.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства прямоугольника.

Квадрат.

Решение текстовых задач

Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.

Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Проект: Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата

Повторение пройденного «*Что узнали, Чему научились*».

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*»

Умножение и деление (17 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения.

Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.

Тестовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.

Периметр прямоугольника

Названия компонентов и результата деления.

Задачи, раскрывающие смысл действия деления

Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», составление числовых рядов по заданной закономерности, логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*».

Взаимная проверка знаний: «*Помогаем друг другу сделать шаг к успеху*». Работа в паре по тесту «*Верно? Неверно?*»

Контроль и учёт знаний.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (21 ч)

Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приём умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма) Анализ результатов

Табличное умножение и деление

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все», составление числовых рядов по заданной закономерности, работа на вычислительной машине, логические задачи.

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Итоговое повторение «что узнали. Чему научились во 2 классе. (10 ч)

Проверка знаний – (1 ч)

Тематическое планирование
учебного предмета « Математика», 2 класс, 4 ч/неделю

№ урока по порядку	№ урока в разделе /теме	Раздел. Тема урока
1 четверть		
Числа от 1 до 100 – 36 часов		
Нумерация -16 часов		
1	1	Повторение: числа от 1 до 20.
2	2	Повторение: числа от 1 до 20.
3	3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками до 100.
4	4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.
5	5	Числа от 20 до 100. Поместное значение цифр.
6	6	Однозначные и двузначные числа.
7	7	Число 100.
8	8	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.
9	9	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.
10	10	Единица измерения длины: миллиметр.
11	11	Единица измерения длины: метр.
12	12	Таблица единиц длины.
13	13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.
14	14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.
15	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».
16	16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
Сложение и вычитание – 20 часов		
17	1	Решение и составление задач, обратных данной.
18	2	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
19	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.
20	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.
21	5	Сумма и разность отрезков.
22	6	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.
23	7	Длина ломаной.
24	8	Длина ломаной.
25	9	Периметр многоугольника.
26	10	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.
27	11	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.
28	12	Сравнение числовых выражений.
29	13	Сочетательное свойство сложения.
30	14	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения

		для рационализации вычислений.
31	15	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.
32	16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».
33	17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши проекты «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
34	18	Резерв.
35	19	Резерв.
36	20	Контроль и учет знаний.
2 четверть		
Числа от 1 до 100 – 28 часов		
Сложение и вычитание – 28 часов		
37	1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.
38	2	Устные приемы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$.
39	3	Устные приемы сложения вида $60 + 18$.
40	4	Устные приемы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.
41	5	Устный прием сложения вида $26 + 4$.
42	6	Устный прием вычитания вида $30 - 7$.
43	7	Устный прием вычитания вида $60 - 24$.
44	8	Устный прием сложения вида $26 + 7$.
45	9	Устный прием вычитания вида $35 - 7$.
46	10	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
47	11	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
48	12	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
49	13	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.
50	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».
51	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
52	16	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.
53	17	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.
54	18	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.
55	19	Уравнение.
56	20	Уравнение.
57	21	Уравнение.
58	22	Проверка сложения вычитанием.
59	23	Проверка вычитания сложением и вычитанием.
60	24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
61	25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
62	26	Контроль и учет знаний.
63	27	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
64	28	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
3 четверть		
Числа от 1 до 100 – 40 часов		
Сложение и вычитание – 23 часа		
65	1	Письменный прием сложения вида $45 + 23$
66	2	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$
67	3	Проверка сложения и вычитания.
68	4	Проверка сложения и вычитания.

69	5	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.
70	6	Прямоугольник.
71	7	Прямоугольник.
72	8	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
73	9	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
74	10	Квадрат.
75	11	Квадрат.
76	12	Решение задач.
77	13	Решение текстовых задач.
78	14	Решение текстовых задач.
79	15	Решение текстовых задач.
80	16	Письменный прием сложения вида $37 + 48$.
81	17	Письменный прием сложения вида $37 + 53$.
82	18	Письменный прием сложения вида $87 + 13$.
83	19	Письменные вычисления вида: $32+8$, $40-8$.
84	20	Письменный прием вычитания вида $50 - 24$.
85	21	Письменный прием вычитания вида $52-24$.
86	22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Наши проекты: «Оригами».
87	23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу делать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»
Умножение и деление – 17 часов		
88	1	Умножение. Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.
89	2	Умножение. Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.
90	3	Название компонентов и результата умножения.
91	4	Название компонентов и результата умножения.
92	5	Приемы умножение 1 и 0.
93	6	Приемы умножение 1 и 0.
94	7	Переместительное свойство умножения.
95	8	Переместительное свойство умножения.
96	9	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .
97	10	Периметр прямоугольника.
98	11	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i> .
99	12	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i> .
100	13	Название компонентов и результата действия <i>деления</i> .
101	14	Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия <i>деление</i> .
102	15	Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия <i>деление</i> .
103	16	Контроль и учёт знаний.
104	17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».
4 четверть		
Числа от 1 до 100 – 32 часа		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление - 21 час		
105	1	Связь между компонентами и результатом умножения.
106	2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

107	3	Приёмы умножения и деления на число 10.
108	4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
109	5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
110	6	Решение текстовых задач. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.
111	7	Умножение числа 2 и на 2.
112	8	Умножение числа 2 и на 2.
113	9	Умножение числа 2 и на 2.
114	10	Деление на 2.
115	11	Деление на 2.
116	12	Деление на 2.
117	13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
118	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
119	15	Умножение числа 3 и на 3.
120	16	Умножение числа 3 и на 3.
121	17	Деление на 3.
122	18	Деление на 3.
123	19	Деление на 3.
124	20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».
125	21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения» (тестовая работа). Анализ результатов.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 10 часов Проверка знаний – 1 час		
126	1	Устная нумерация чисел в пределах 100.
127	2	Числовые выражения.
128	3	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
129	4	Решение уравнений.
130	5	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
131	6	Решение текстовых задач.
132	7	Табличное умножение и деление на 2 и 3.
133	8	Проверка знаний. Итоговая контрольная работа.
134	9	Повторение и обобщение пройденного.
135	10	Повторение и обобщение пройденного.
136	11	Повторение и обобщение пройденного

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Учебно- методическое обеспечение

1. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.И.Моро и др. - М.: Просвещение, 2012
2. С.И. Волкова. Рабочая тетрадь по математике 2 класс: в 2ч. - М.: Просвещение, 2016
3. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. / С.И.Волкова -М.: Просвещение, 2012
4. Математика: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.О.Будённая, Н.И.Роговцева.-М.:Просвещение, 2014
5. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»

6. С.И. Волкова, С.И.Пчелкина. Математика и конструирование 2 класс- М.: Просвещение, 2014
7. Математика Проверочные работы: 2 класс - М.: Просвещение, 2014
8. М.И.Моро, С.И.Волкова Для тех, кто любит математику- М.:Просвещение, 2016
9. Математика. Устные упражнения. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций/ С.И. Волкова-4-е изд.-М.:Просвещение, 2016
10. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций/С.И. Волкова.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2014

Материально-техническое обеспечение

Оборудование класса:

1. Ученические столы с комплектом стульев
2. Стол учительский
3. Стул учительский
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5. Магнитная доска с набором магнитов
6. Линейка деревянная метровая
7. Счеты
8. Макет часов

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Звуковые колонки
4. Проекционный экран
5. Принтер

Цифровые образовательные ресурсы

1. Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

Интернет-ресурсы

1. [http:// 1-4. prosv.ru](http://1-4.prosv.ru)

