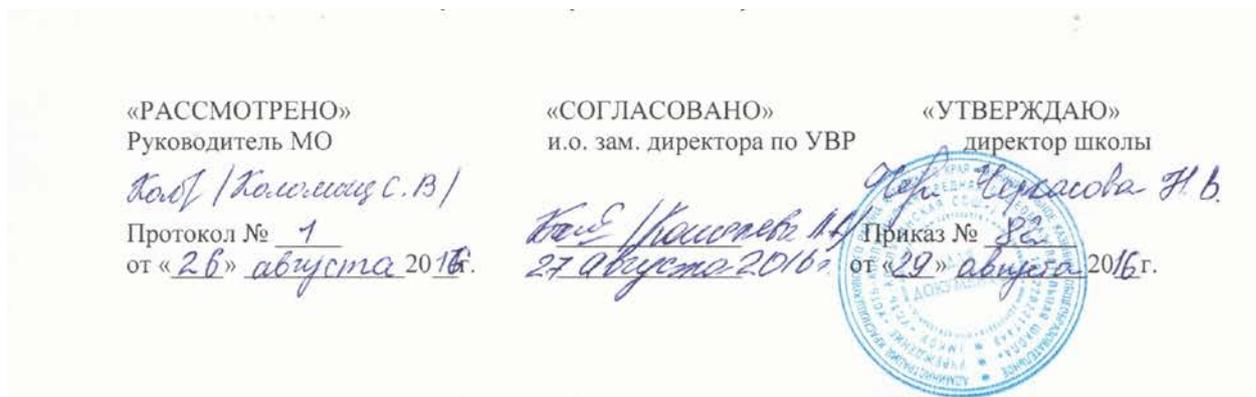


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир» для 2 класса  
начального общего образования  
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Чепуштанова Галина Николаевна,  
учитель начальных классов

Усть-Козлуха

2016

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2014
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённое приказом директора от 30.03.2016г. № 34.

### ***Цели и задачи изучения предмета***

#### ***Цели:***

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### ***Задачи:***

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### ***Общая характеристика организации учебного процесса***

**Основными формами** организации образовательной деятельности по окружающему миру являются: урок, практические работы, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование, дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой; групповая работа, экскурсии и др.

#### ***Основные виды*** учебной деятельности:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку

соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике;

4) наблюдение явлений природы и общественной жизни;

5) практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

б) проектная деятельность.

**Методы организации** учебной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:

— методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);

— методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

— методы контроля и самоконтроля;

- объяснительно – иллюстративный, репродуктивный методы:

— рассказ,

— объяснение,

— эвристическая беседа,

— демонстрация,

— работа с учебником, компьютером;

- проблемный метод :

— метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

### ***Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися***

#### ***1. Дифференцированный подход в обучении***

***Дидактические материалы:***

- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам

2. Создание на уроке ситуации успеха учащихся.

3. Личностно-ориентированный подход.

5. Обучение в сотрудничестве (учиться вместе, а не просто выполнять вместе)

6. Разнообразные формы и жанры урока: (урок-игра, урок-путешествие, урок-сказка), способствующие стимуляции устойчивой мотивации.

### ***Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане***

На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### ***Информация о внесенных изменениях в рабочую программу***

Расхождения с авторской программой отсутствуют.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты***

**У обучающегося будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

#### ***Метапредметные результаты***

##### Регулятивные

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Познавательные

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### Коммуникативные

##### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### ***Предметные результаты***

##### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении с взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны

### **Содержание учебного предмета**

#### Раздел «Где мы живем?» (4 ч)

**Родная страна.** Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.

**Город и село.** Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город.

**Проект «Родной город (село)».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.

**Природа и рукотворный мир.** Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Природа» (20 ч)

**Неживая и живая природа.** Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.

**Явления природы.** Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.

**Что такое погода.** Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

**В гости к осени (экскурсия).** Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.

**В гости к осени (урок).** Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.

**Звездное небо.** Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.

**Заглянем в кладовые Земли.** Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

**Про воздух и про воду.** Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

**Какие бывают растения.** Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

**Какие бывают животные.** Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

**Невидимые нити.** Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.

**Дикорастущие и культурные растения.** Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

**Дикие и домашние животные.** Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

**Комнатные растения.** Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

**Животные живого уголка.** Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

**Про кошек и собак.** Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.

**Красная книга.** Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

**Будь природе другом!**

**Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

#### Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)

**Что такое экономика.** Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

**Из чего что сделано.** Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

**Как построить дом.** Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.

**Какой бывает транспорт.** Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

**Культура и образование.** Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.

**Все профессии важны. Проект «Профессии».** Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

**В гости к зиме (экскурсия)** Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.

**В гости к зиме (урок).** Зимние явления в неживой и живой природе.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».** Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

#### Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)

**Строение тела человека.** Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.

**Если хочешь быть здоров.** Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

**Берегись автомобиля!** Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).

Практическая работа.

**Школа пешехода.** Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).

**Домашние опасности.** Правила безопасного поведения в быту.

**Пожар.** Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.

**На воде и в лесу.** Правила безопасного поведения в воде и в лесу.

**Опасные незнакомцы.** Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### Раздел «Общение» (7 ч)

**Наша дружная семья.** Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

**Проект «Родословная».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

**В школе.** Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.

**Правила вежливости.** Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

**Ты и твои друзья.** Правила поведения в гостях.

**Мы – зрители и пассажиры.** Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

### Раздел «Путешествия» (18 ч)

**Посмотри вокруг.** Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

**Ориентирование на местности.** Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.

**Формы земной поверхности.** Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.

**Водные богатства.** Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.

**В гости к весне (экскурсия).** Наблюдения над весенними явлениями природы.

**В гости к весне (урок).** Весенние явления в неживой и живой природе.

**Россия на карте.** Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.

**Проект «Города России».** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

**Путешествие по Москве.** Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основании города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.

**Московский Кремль.** Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.

**Город на Неве.** Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.

**Путешествие по планете.** Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.

**Путешествие по материкам.** Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

**Страны мира. Проект «Страны мира».** Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.

**Впереди лето.** Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».**  
 Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Тематическое планирование**  
 учебного предмета «Окружающий мир», 2 класс, 2 ч/неделю.

№ урока по порядку	№ урока в разделе/теме	Раздел. Тема урока
<b>Раздел «Где мы живем?» - 4 часа</b>		
1	1	Родная страна
2	2	Город и село. Проект «Родное село»
3	3	Природа и рукотворный мир
4	4	Наш адрес в мире. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».
<b>Раздел «Природа» - 20 часов</b>		
5	1	Живая и неживая природа
6	2	Явления природы
7	3	Что такое погода
8	4	В гости к осени (экскурсия)
9	5	В гости к осени (урок).
10	6	Звездное небо.
11	7	Заглянем в кладовые Земли
12	8	Про воздух...
13	9	Про воду...
14	10	Какие бывают растения
15	11	Какие бывают животные
16	12	Невидимые нити
17	13	Дикорастущие и культурные растения
18	14	Дикие и домашние животные
19	15	Комнатные растения
20	16	Животные живого уголка
21	17	Про кошек и собак
22	18	Красная книга
23	19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».
24	20	Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа»
<b>Раздел «Жизнь города и села» - 10 часов</b>		
25	1	Что такое экономика
26	2	Из чего что сделано
27	3	Как построить дом
28	4	Какой бывает транспорт
29	5	Культура и образование
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии».

31	7	В гости к зиме (экскурсия)
32	8	В гости к зиме (урок)
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
34	10	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» - 9 часов</b>		
35	1	Строение тела человека
36	2	Если хочешь быть здоров
37	3	Берегись автомобиля!
38	4	Школа пешехода
39	5	Домашние опасности
40	6	Пожар
41	7	На воде и в лесу
42	8	Опасные незнакомцы
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
<b>Раздел «Общение» - 7 часов</b>		
44	1	Наша дружная семья
45	2	Проект «Родословная»
46	3	В школе
47	4	Правила вежливости
48	5	Ты и твои друзья
49	6	Мы – зрители и пассажиры
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
<b>Раздел «Путешествия» - 18 часов</b>		
51	1	Посмотри вокруг
52	2	Ориентирование на местности
53	3	Ориентирование на местности
54	4	Формы земной поверхности
55	5	Водные богатства
56	6	В гости к весне (экскурсия)
57	7	В гости к весне (урок)
58	8	Россия на карте
59	9	Проект «Города России»
60	10	Путешествие по Москве
61	11	Московский Кремль
62	12	Город на Неве
63	13	Путешествие по планете
64	14	Путешествие по материкам
65	15	Страны мира. Проект «Страны мира»
66	16	Впереди лето
67	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»

68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»
----	----	--

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

### *Учебно- методическое обеспечение*

1. Плешаков А. А. Окружающий мир: в 2 частях – М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А. А. **Рабочие тетради** «Окружающий мир» в 2 частях - М.: Просвещение, 2016
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. **Тесты**. 2 класс — М. Просвещение, 2016
4. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. **Методические рекомендации**. 2 класс — М. Просвещение, 2012
5. Глаголева И.Ю., Н.И.Роговцева. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. М.: Просвещение, 2014
6. Плешаков А. А.. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. М.: Прсвещение, 2014
7. Плешаков А. А.. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2013
8. Плешаков А. А. , Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2013

### *Материально-техническое обеспечение*

#### **Оборудование класса:**

1. Ученические столы с комплектом стульев
2. Стол учительский
3. Стул учительский
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
5. Магнитная доска с набором магнитов

#### **Технические средства:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Звуковые колонки
4. Проекционный экран
5. Принтер

### *Цифровые образовательные ресурсы*

1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 2 класс»
2. Окружающий мир. Интерактивные плакаты.

### *Интернет-ресурсы*

1. Социальная сеть работников образования // <http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library>
2. Учительский портал // <http://www.uchportal.ru/dir/27>



