

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

« Утверждаю»

руководитель МО

И.о. заместитель директора
школы

директор школы

Заведующий МО

по УВР

Кайзер Иван Владимирович

Директор Н.В. Чернышова

Протокол № 1
от «26» августа 2016г

«27» августа 2016г

Приказ № 82
от «29» августа 2016г



Рабочая программа
учебного предмета « Английский язык »

для 10 класса
среднего общего образования
базовый уровень

составитель: Кайзер Иван Владимирович

учебный год 2016 - 2017 год

с. Усть-Козлуха

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года и примерной программы по иностранным языкам (английский язык). Данная рабочая программа по английскому языку для среднего общего образования составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.5 ст.2, ч.9 т.2);
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004.№1089.
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г. №82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год.
5. Примерная программа по английскому языку
6. Авторское тематическое планирование В.П. Кузовлев 10-11 класс.
<http://old.prosv.ru/we/En10pl.pdf>
7. Положение о рабочей программе учебного предмета (ФкГОС) МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утвержденная приказом директора от 30.03.2016г.№34.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой , языковой, социокультурной , компенсаторной , учебно-познавательной):

***речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорении , аудировании , чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения : увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком , удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках ; личностному самоопределению в отношении к будущей профессии ; социальной адаптации ; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика организации учебного процесса Формы и методы обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные формы и методы организации работы.

Основные методы:

- репродуктивный
- частично-поисковый
- исследовательский
- проблемный

Основными **формами** организации обучения стали:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, зачёт);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые);
- дидактические и ролевые игры;

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по предлагаемому образцу.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.

Педагогические технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- технология сотрудничества;
- ИКТ;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения.

Принципы:

Принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

Принцип систематичности - образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

Креативный принцип - необходимо учить творчеству, т.е. “выращивать” у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Сегодня у школьника отношение к миру в схемах “знаю – не знаю”, “умею – не умею”, “владею – не владею” должно смениться параметрами “ищу – и нахожу”, “думаю – и узнаю”, “пробую – и делаю”. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний,

навыков и умений, сделать *самостоятельный выбор*, принять *самостоятельное решение*.

Принцип куль туросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;

Место учебного предмета в учебном плане

Базовое изучение английского языка на этапе среднего общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 10 классе – 102 часа , 3 часа в неделю.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:
рабочая программа составлена в полном соответствии примерной программе по английскому языку и авторскому тематическому планированию

Требования к уровню подготовки обучающихся

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме,
- принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном
- поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. – 50 часов.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. – 90 часов.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. – 50 часов.

Речевые умения

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2-10 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых

числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Как разнообразен мир.	21
2.	Западные демократии. Так ли они демократичны?	23 + 2 урока контрольная работа за 1 полугодие
3.	Что нового у молодого поколения?	21
4.	Трудно ли быть молодым?	31 + 4 урока контрольная работа за 2 полугодие и итоговая

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы
		Цикл 1 “How Different the World Is?”
1	1	Различные пейзажи – разные страны.
2	2	
3	3	Как географическое положение влияет на жизнь людей?
4	4	
5	5	Как понять тех, которые мистифицируют иностранцев.
6	6	
7	7	
8	8	Ты знаешь...?
9	9	
10	10	В гостях хорошо, а дома лучше?
11	11	
12	12	Вы бы могли сказать мне ..., пожалуйста?
13	13	
14	14	
15	15	
16	16	Лучший из всех возможных миров.
17	17	
18	18	Подготовка к контрольной работе.
19	19	
20	20	
21	21	Повторение пройденного материала
		Цикл 2 “Western Democracies. Are They Democratic?”
22	1	Парламентарная демократия. Как это работает?
23	2	
24	3	

		Какую власть имеет американский президент ?
25	4	
26	5	Какой политической системе принадлежит Россия?
27	6	Кто прав?
28	7	
29	8	Политик должен быть добрым?
30	9	
31	10	
32	11	Кто бы подумал?
33	12	
34	13	
35	14	
36	15	Действительно ли Вы - хороший законодатель?
37	16	
38	17	
39	18	Подготовка к контрольной работе.
40	19	
41	20	
42	21	
43	22	Контрольная работа к циклам уроков 1-2
44	23	
45	24	Повторение пройденного материала
46	25	

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы
		Цикл 3 “What Is Hot with the Young Generation?”
47	1	Как молодежь выражает свою индивидуальность?
48	2	
49	3	Почему подростки объединяются в группы?
50	4	
51	5	
52	6	Что Ваши родители могут сказать Вам об их юности?
53	7	
54	8	Сколько подростков в России таких же, как в других странах?
55	9	
56	10	Вся ли молодёжь плохая?
57	11	
58	12	Я не думаю, что могу пойти с Вами.
59	13	
60	14	
61	15	
62	16	
63	17	Ваши идеи об идеальной молодежной группе?
64	18	
65	19	Подготовка к контрольной работе
66	20	
67	21	Повторение пройденного материала
		Цикл 4 “Is It Easy to Be Young?”
68	1	Какое право приемлемое для меня?
69	2	
70	3	Сколько тебе лет?
71	4	
72	5	3. Молодые люди – старые проблемы.
73	6	
74	7	Планирование или ожидание.

75	8	
76	9	Подростковые годы – они приносят счастье?
77	10	
78	11	
79	12	
80	13	Жалуетесь ли вы на что-либо?
81	14	
82	15	
83	16	
84	17	
85	18	Подростковый суд – виновный или нет?
86	19	
87	20	Подготовка к контрольной работе
88	21	
89	22	
90	23	
91	24	Контрольная работа к циклам уроков 3-4
92	25	
93	26	Подготовка к итоговой контрольной работе
94	27	
95	28	Итоговая контрольная работа
96-102	29-35	
		Повторения и систематизации изученного материала.

Количество уроков	102
Количество контрольных работ	3

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Состав УМК «English 10»:

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. English 10-11: учебник для учащихся 10-11 классов.- Москва: Просвещение, 2012.
2. Английский язык.. Контрольные задания. 10-11 классы: пособие для общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, В.Н. Симкин, Ю.Н.Бадабардина и др.- М.: Просвещение , 2010.
3. Книга для чтения. 10-11 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – 9-е изд. – М. : Просвещение , 2011.
4. Книга для учителя В.П.Кузовлев и др.(Электронный вариант , PDF – формат)
5. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «English- 10-11» (серия УМК 5-11) Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа , Э. Ш. Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В Кузнецова, Ю.Н.Балабардина. М. : Просвещение , 1999, 2005.

Электронные ресурсы

Аудиоприложение к учебнику «Английский язык – 10»
Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

-двуязычные словари

Печатные пособия

- .карта. Великобритания и Северная Ирландия.
- .экономическая карта. Великобритания.
- .алфавит (настенная таблица)

Технические средства обучения

-компьютер

Учебно – практическое оборудование

-ученические столы двухместные с комплектом стульев

Лист внесения изменений

[illegible]