

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

« Утверждаю»

руководитель МО

И.о. заместитель директора
школы

директор школы

Завитая Ксения Сергеевна по УВР Кейс И. Кошелева И.А.

Олефир Н.В. Чернышова

Протокол № 1
от «26» августа 2016г

«27» августа 2016г

Приказ № 82
от «29» августа 2016г



Рабочая программа
учебного предмета « Английский язык »

для 11 класса
среднего общего образования
базовый уровень

составитель: Кайзер Иван Владимирович

учебный год 2016 - 2017 год

с. Усть-Козлуха

2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для основного общего образования составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.5 ст.2, ч.9 т.2);
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004.№1089.
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утвержденная приказом директора школы от 29.08.2016г. №82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год.
5. Примерная программа по английскому языку
6. Авторское тематическое планирование В.П.Кузовлева. 10-11 класс
<http://old.prosv.ru/we/En11pl.pdf>
7. Положение о рабочей программе учебного предмета (ФкГОС) МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утвержденное приказом директора от 30.03.2016г.№34.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой , языковой, социокультурной , компенсаторной , учебно-познавательной):

***речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах деятельности (говорении , аудировании , чтении и письме); умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

***языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения : увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

***социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике , формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

***компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений , позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком , удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью , использованию иностранного языка в других областях знаний ; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках ; личностному самоопределению в отношении к будущей профессии ; социальной адаптации ; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы и методы обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные формы и методы организации работы.

Основные методы:

- репродуктивный
- частично-поисковый
- исследовательский
- проблемный

Основными **формами** организации обучения стали:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы, зачёт);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые);
- дидактические и ролевые игры;

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по предлагаемому образцу.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.

Педагогические технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- технология сотрудничества;
- ИКТ;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения.

Принципы :

Принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

Принцип систематичности - образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

Креативный принцип - необходимо учить творчеству, т.е. “выращивать” у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Сегодня у школьника отношение к миру в схемах “знаю – не знаю”, “умею – не умею”, “владею – не владею” должно смениться параметрами “ищу – и нахожу”, “думаю – и узнаю”, “пробую – и делаю”. Лишь тот человек может успешно жить и

полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать *самостоятельный выбор*, принять *самостоятельное решение*.

Принцип куль туросообразн ости – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося.

Место учебного предмета в учебном плане

Базовое изучение английского языка на этапе среднего общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 11 классе – 102 часа , 3 часа в неделю.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:
рабочая программа составлена в полном соответствии примерной программе по английскому языку и авторскому тематическому планированию

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно- ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

Уметь

говорени

е:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. – 50 часов.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. – 90 часов.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. – 50 часов.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - предвосхищать возможные события/факты;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран, навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
5.	Система социальной защиты населения	21 урок
6.	Что помогает нам наслаждаться жизнью.	25 + 2 урока контрольная работа (1 полугодие)
7.	Изобретения , которые потрясли мир.	22 + 4 урока контрольная работа за 2 полугодие и итоговая
4.че тв.	Повторение и закрепление грамматического материала.	28

**Тематическое планирование
11 класс
I полугодие (спланировано 48 уроков)**

№ п/п	№ урока в разделе/ теме	Наименование раздела и темы
Цикл 5 “Is the System of the Social Welfare Fair?”		
1	1	Какие преимущества получают люди?.
2	2	
3	3	
4	4	Я хочу быть независимым..
5	5	
6	6	Вы должны заплатить за медицинское обслуживание?
7	7	
8	8	Как живут пожилые люди?
9	9	
10	10	Где живет Ваша бабушка?
11	11	
12	12	Кто извлекает выгоду из преимуществ?
13	13	
14	14	
15	15	
16	16	Что такое идеальное государство?
17	17	
18	18	Подготовка к тесту.
19	19	
20	20	Подготовка к тесту.
21	21	Повторение пройденного материала
Цикл 6 “What Helps You to Enjoy Yourselves?”		
22	1	Что ты знаешь о кино?
23	2	
24	3	
25	4	Какой фильм тебе нравится больше всего.
26	5	
27	6	Какая изумительная была игра!
28	7	
29	8	
30	9	Роли, чтобы умереть.
31	10	
32	11	Ничего хорошо, но это, возможно, было лучшее .
33	12	

34	13	Как Вы себя чувствуете...?
35	14	
36	15	
37	16	
38	17	Я хочу быть критиком.
39	18	
40	19	Подготовка к тесту
41	20	
42	21	
43	22	
44	23	Контрольная работа к циклам уроков 5-6
45	24	
46	25	Повторение пройденного материала
47	26	
48	27	

II полугодие (спланировано 54 урока)

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Наименование раздела и темы
Цикл 7 “Inventions that Shook the World.”		
49	1	Вы используете современные изобретения в жизни?
50	2	
51	3	Это - вещь, в которой Вы нуждаетесь!
52	4	
53	5	Трудно вообразить его как изобретение.
54	6	
55	7	Вы знаете как организовать домашнее хозяйство ?
56	8	
57	9	
58	10	Высокотехнологичная жизнь. За и против
59	11	
60	12	Высокотехнологичная жизнь. За и против
61	13	
62	14	
63	15	
64	16	Что бы Вы хотели изобрести?
65	17	
66	18	Подготовка к тесту.
67	19	
68	20	
69	21	
70	22	Контрольная работа к циклу уроков 7
71	23	

72	24	Повторение пройденного материала
73	25	Итоговая контрольная работа
74	26	
Повторение		
75	1	Артикль
76	2	Артикль
77	3	Местоимения
78	4	Местоимения
79	5	Имя существительное
80	6	Имя прилагательное
81	7	Степени сравнения прилагательных
82	8	Предлоги
83	9	Предлоги
84	10	Модальные глаголы
85	11	Модальные глаголы
86	12	Инфинитив
87	13	Герундий
88	14	Сложное дополнение
89	15	Причастие
90	16	Повторение видо-временных форм глагола
91	17	Повторение видо-временных форм глагола
92	18	Повторение видо-временных форм глагола
93	19	Активный и страдательный залог в англ. языке
94	20	Активный и страдательный залог в англ. языке
95	21	Косвенная речь.
96	22	Косвенная речь.
97	23	Подготовка к грамматическому тесту
98	24	Подготовка к грамматическому тесту
99	25	Тест
100	26	Тест
101	27	Самоанализ учащихся
102	28	Заключительный урок года

Количество уроков	102
Количество контрольных работ	5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Состав УМК «English 11»:

1. Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. English 10-11: учебник для учащихся 10-11 классов.- Москва: Просвещение, 2012.
2. Английский язык. Контрольные задания. 10-11 классы: пособие для общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, В.Н. Симкин, Ю.Н.Бадабардина и др.- М.: Просвещение , 2010.
3. Книга для учителя В.П.Кузовлев и др.(Электронный вариант , PDF – формат)
4. Книга для чтения. 10-11 классы : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др. – 9-е изд. – М. : Просвещение , 2011.
5. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК «English- 10-11» (серия УМК 5-11) Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа , Э. Ш. Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В Кузнецова, Ю.Н.Балабардина. М. : Просвещение , 1999, 2005.

Электронные ресурсы

Аудиоприложение к учебнику «Английский язык – 11»
Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

-двуязычные словари

Печатные пособия

- .карта. Великобритания и Северная Ирландия.
- экономическая карта. Великобритания.
- .алфавит (настенная таблица)

Технические средства обучения

-компьютер

Учебно – практическое оборудование

-ученические столы двухместные с комплектом стульев

