

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

« Утверждаю»

руководитель МО

И.о. заместитель директора
школы

директор школы

Васильев Д.А.

по УВР

Косилов А.А.

Чернышова Н.В.

Протокол № 1
от «26» августа 2016г

«27» августа 2016г



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»

для 10 класса
основного среднего образования
базовый уровень

на 2016-2017 учебный год

составитель: Васильев Д.А.

с. Усть-Козлуха

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлукхинская СОШ» на 2015-2016 учебный год.
5. Основная образовательная программа основного общего образования.
6. Годовой календарный график МКОУ «Усть-Козлукхинская СОШ» .
7. Положение о рабочей программе, утверждённое приказом директора школы.
8. Федеральный перечень учебников на 2014–2015 г., утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к Программе среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов и ориентирована на использование учебника «Русский язык. 10-11 классы» М.: Дрофа, 2010, автор В.В.Бабайцева.

Цели и задачи предмета.

Профильное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью профильного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цели** обучения *русскому языку*: а) **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; б) **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии к получению высшего гуманитарного

образования; **в) углубление знаний** о лингвистике как науке; русском языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; **г) овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения ; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

д) применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**: 1.)**углубление знаний** о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; 2)**овладение** основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; 3) **совершенствование** способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться лингвистическими справочниками и словарями.

Общая характеристика организации учебного процесса

Ведущие технологии.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором — дидактические единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для

осмысленного восприятия взаимосвязи языка и культуры, взаимообогащения языков как результат взаимодействия национальных культур. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

При профильном изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения языкового материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения (*языковых*) процессов «всеобщее — общее — единичное».

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять

«иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на *воспитание* школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано *умение формулировать свои мировоззренческие взгляды*, и на этой основе — воспитание гражданственности и патриотизма.

Формы и методы обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные формы и методы организации работы. Ведущие методы:

1. Объяснительно-иллюстративный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, портретов, таблиц.
2. Репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний, деятельность по алгоритму.
3. Проблемное изложение изучаемого материала.
4. Частично-поисковый.

Основными формами организации обучения стали: лекция, практикум, традиционный урок.

Среди форм организации учебной деятельности учащегося (виды деятельности) основными стали: индивидуальная, парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество учебных часов на учебный год - 102 (3 часа в неделю).

Внесения изменений в авторскую программу нет.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса (профильный уровень)

должны знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;
способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологических наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и культурному общению, сотрудничеству;
- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

• самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Содержание учебной программы

Повторение.(10 часов)

1.Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.(16 часов)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово». Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

2.Русский язык — один из богатейших языков мира. (76 часов)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы,

профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Тематический план

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы урока
		Повторение изученного (10 часов)
1	1	Вводный урок.
2	2	Комплексный анализ текста
3	3	Фонетика
4	4	Морфемика. Словообразование
5	5	Морфология
6	6	Морфология
7	7	Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение
8	8	Синтаксис. Сложное предложение
9	9	Синтаксис. Сложное предложение
10	10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»
		Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 часов)
11	1	Функции языка
12	2	Р/Р Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств
13	3	Р/Р Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств
14	4	Язык и речь
15	5	Термины <i>язык, речь и слово</i> . Речевая деятельность.
16	6	Русский язык – государственный язык Российской Федерации
17	7	Русский язык как национальный язык русского народа
18	8	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации
19	9	Р/Р Сочинение-рассуждение «Русский язык среди других языков мира»
20	10	Р/Р Сочинение-рассуждение «Русский язык среди других языков мира»
21	11	Русский язык как один из рабочих языков в ООН
22	12	Индоевропейская семья языков. Славянские языки
23	13	Индоевропейская семья языков. Славянские языки
24	14	Русистика на современном этапе
25	15	Русистика на современном этапе
26	16	Контрольный диктант по теме «Введение в науку о языке. Общие сведения о языке»
		Русский язык – один из богатейших языков мира (76 часов)
27	1	Состав современного русского языка
28	2	Литературный язык как центр системы современного русского языка
29	3	Литературный язык как центр системы современного русского языка
30	4	Текст. Признаки текста
31	5	Текст. Признаки текста
32	6	Цельность и связность текста
33	7	Логическая последовательность предложений
34	8	Единство темы, ключевые слова и предложения
35	9	Единство темы, ключевые слова и предложения
36	10	Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.
37	11	Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др.
38	12	Цепная и параллельная связи частей текста
39	13	Р/Р Сжатое изложение

40	14	Р/Р Сжатое изложение
41	15	Типы речи. Повествование
42	16	Р/Р Типы речи. Повествование. Сочинение-повествование
43	17	Типы речи. Описание.
44	18	Р/Р Типы речи. Описание. Сочинение-описание
45	19	Типы речи. Рассуждение
46	20	Р/Р Типы речи. Рассуждение. Сочинение-рассуждение
47	21	Комбинация разных типов речи в одном тексте
48	22	Комбинация разных типов речи в одном тексте
49	23	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации
50	24	Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации
51	25	Литературный язык и его нормы
52	26	Орфоэпические нормы
53	27	Орфоэпические нормы
54	28	Лексические нормы
55	29	Лексические нормы
56	30	Р/Р Изложение с творческим заданием
57	31	Р/Р Изложение с творческим заданием
58	32	Морфологические нормы
59	33	Морфологические нормы
60	34	Морфологические нормы
61	35	Синтаксические нормы
62	36	Синтаксические нормы
63	37	Синтаксические нормы
64	38	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»
65	39	Русский язык как развивающееся явление
66	40	Стили литературного языка – разговорный и книжные
67	41	Научный стиль
68	42	Научный стиль
69	43	Р/Р Деловой стиль. Резюме
70	44	Р/Р Деловой стиль. Резюме
71	45	Публицистический стиль
72	46	Публицистический стиль
73	47	Р/Р Публицистический стиль. Репортаж как речевой жанр
74	48	Художественный стиль
75	49	Художественный стиль
76	50	Изложение по памяти с творческим заданием
77	51	Изложение по памяти с творческим заданием
78	52	Устная и письменная формы речи
79	53	Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка»
80	54	Синонимика русского языка
81	55	Лексические синонимы
82	56	Лексические синонимы
83	57	Морфемные синонимы
84	58	Морфемные синонимы
85	59	Морфологические синонимы
86	60	Морфологические синонимы
87	61	Синтаксические синонимы

88	62	Синтаксические синонимы
89	63	Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи
90	64	Культура речи
91	65	Культура речи
92	66	Р/Р Сочинение-рассуждение
93	67	Р/Р Сочинение-рассуждение
94	68	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина
95	69	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С.Пушкина
96	70	А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка
97	71	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование
98	72	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Книжная лексика
99	73	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Периферийная лексика
100	74	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Заимствования
101	75	Итоговый контрольный диктант
102	76	Итоговый урок

Учебно - методическое обеспечение.

- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева; М., «Дрофа» 2016
- Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. – М., «Дрофа» 2016
- В.В.Бабайцева.Тесты. М, «Дрофа», 2006
- - для учащихся:
- Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,
- Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,
- Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», М, 1998.

Материально-техническое оборудование

- наглядные пособия
- раздаточный материал
- словари, справочники
 - CD диски
 - мультимедийное оборудование

Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Лист внесения корректировки

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

