

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

Кайзер Иван Владимирович

Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
и.о. зам. директора по УВР

Бойко/Косилов А.И.
27 августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы

И.В. Чирков

Приказ № 82
от «29» августа 2016 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» для 5 класса
основного общего образования
на 2016-2017 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Кайзер Иван Владимирович

Усть-Козлуха

2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 5-х классов МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5ст.2. ч.9 ст.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г..№ 1897«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. 2010г. №1897»
4. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утвержденная приказом директора школы от 29.08.2016г. №82;
5. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год
6. Авторская программа. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев , Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М. : Просвещение, 2012.
7. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утвержденная приказом директора от 30.03.2016г. № 34

Основные **цели и задачи обучения английскому языку (АЯ)** в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Общая характеристика организации учебного процесса Формы, используемые при обучении иностранному языку:

-индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);

-групповые (творческие группы, динамические группы);

-коллективные (соревнования, поисковые);

-дидактические и ролевые игры;

-песни, стихи, рифмовки

Методы обучения:

репродуктивный

-частично-поисковый

-объяснительно-иллюстративный

-исследовательский

-проблемный

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по предлагаемому образцу.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.

Образовательные технологии:

-Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности школьников, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

-Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения- предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал..

-Технология модульного обучения- предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

-Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

-Технология индивидуализации обучения- помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

-Технология тестирования- используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку.

-Проектная технология- ориентирована на модулирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации цели междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

-Технология обучения в сотрудничестве- реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

-Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого ученика.

-Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленных задач.

Педагогические технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- технология сотрудничества;
- ИКТ;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения.

Принципы:

Принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

Принцип систематичности - образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

Креативный принцип - необходимо учить творчеству, т.е. “выращивать” у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Сегодня у школьника отношение к миру в схемах “знаю – не знаю”, “умею – не умею”, “владею – не владею” должно смениться параметрами “ищу – и нахожу”, “думаю – и узнаю”, “пробую – и делаю”. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать *самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.*

Принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской

Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка во 5 классе по 3 часа в неделю.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:
рабочая программа составлена в полном соответствии авторской программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик получит возможность понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

ученик научится:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,

- выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 5 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся

в:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

УМК “English 5” Содержание:

Unit 1. Let’s make friends!

Unit 2. Rules around us.

Unit 3. We must help people around.

Unit 4. Every day and at weekends.

Unit 5. My favourite celebrations.

Unit 6. We have made a nice trip to England.

Unit 7. My future holidays.

Unit 8. My best impressions.

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

Мои друзья и я.

Взаимоотношение в семье, с друзьями.

Переписка

Покупки

Досуг и увлечения

Школьное образование и школьная жизнь.

Каникулы и их проведение в различное время года

Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

Достопримечательности.

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал

Новый	Для повторения
- Past Progressive; - Present Perfect (already, since, for, yet, just, this week); - Present Progressive (future meaning); - modal verb - have to, might -word building: some-, any-, no-; compound words	- Present/ Past/ Future Simple - Present Progressive - Present Perfect - to be going to - modal verb – must, should, may - prepositions of time, place and direction;

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
 - устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
 - интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
 - многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
 - фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
 - речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
 - основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
 - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
 - конверсия (*a smile – to smile*).

Следует также отметить, что в данном УМК разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работы с памятками и их классификация подробно описана в Книге для учителя к учебнику “English 5”.

Список памяток для развития УУД и СУУ в 5 классе

№ п/п	Название	Цель	Тип памятки
1.	Как быстро найти нужную информацию.	Научить читать с целью поиска конкретной информации.	Совет.
2.	Как научиться понимать все, о чем читаешь.	Научить читать с целью детального понимания содержания.	Совет, инструкция
3.	Не вдаваясь в детали.	Научить читать с целью понимания основного содержания.	Совет
4.	Творческий проект - это интересно.	Научить организовывать работу по выполнению творческого проекта.	Совет
5.	Самоконтроль – дело важное.	Научить умениям самоконтроля и самооценки.	Совет
6.	Многоликие слова	Научить находить в словаре нужное значение многозначных слов.	Инструкция
7.	Как выбрать правильный ответ на вопрос.	Научить выполнять задания multiple-choice.	Инструкция
8.	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	Научить пользоваться лингвострановедческим справочником.	Инструкция
9.	Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте.	Научить понимать отношения между словами и предложениями внутри текста.	Инструкция
10.	Как научиться сравнивать (факты, действия, качества)	Научить сравнивать факты, действия, качества предметов.	Совет
11	Как подготовиться к диалогу	Научить пользоваться содержательными и смысловыми опорами для построения диалога.	Инструкция

Тематическое планирование 5 класс, 3 часа в неделю

№ урока по порядку	№ урока в разделе/теме	Раздел Тема урока
Раздел 1. "Давай заведем друзей!" (10 часов)		
1	1	Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?
2	2	Что ты делаешь в свободное время?
3	3	Как я провел летние каникулы

4	4	Добро пожаловать в мою школу
5	5	Наша любимая игра
6	6	У меня есть новый друг!
7	7	Урок обобщения по теме «Школьная жизнь»
8	8	Творческий проект – это интересно!
9-10	9-10	Проверь себя
Раздел 2 Правила вокруг нас (13 уроков)		
11	1	Почему необходимо следовать правилам?
12	2	Ты должен это делать?
13	3	Возможно, это будет интересно
14	4	Урок чтения
15	5	Диалоги о правилах и обязанностях в семье
16	6	Обобщающий урок по теме «Правила»
17	7	Что ты думаешь о правилах?
18-19	8-9	Проверь себя
20-21	10-11	Контрольная работа к циклу уроков 1-2
22	11	Анализ контрольной работы
23	12	Закрепление грамматического материала
24	13	Итоговый урок по материалам цикла
Раздел 3 Мы должны помогать людям вокруг. (10 уроков)		
25	1	Добровольные помощники
26	2	Школьные новости
27	3	Планируем благотворительный концерт
28	4	Мы сделали это!
29	5	Урок чтения Подготовка к Рождеству
30	6	Какие новости?
31	7	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»
32	8	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»
33-34	9-10	Проверь себя!
Раздел 4 Будни и выходные (13 уроков)		
35	1	Путешествие по Уэльсу
36	2	Путешествие автокараваном
37	3	События в Северной Ирландии
38	4	Урок чтения «С днем рождения!»
39	5	Чем интересен Обан?
40	6	Обобщающий урок по теме «Будни и выходные»
41	7	Подготовка проектов «Мой семейный альбом»
42-43	8-9	Проверь себя!
44-45	10	Контрольная работа к циклу уроков 3-4
46	11	Анализ контрольной работы
47-48	12-13	Повторение пройденного материала по циклам уроков 3-4
Раздел 5. Мои любимые праздники (10 уроков)		
49	1	А какой у тебя любимый праздник?
50	2	Рождество в Великобритании
51	3	Выбираем подарки

52	4	Празднование китайского нового года в Лондоне
53	5	Урок чтения Рождество
54	6	Диалоги о любимых праздниках
55	7	Обобщающий урок по теме Праздники
56	8	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»
57- 58	9-10	Проверь себя!

Раздел 6. У нас была хорошая поездка в Англию (17 уроков)

59	1	Достопримечательности Лондона
60	2	Что ты делал вчера в 5 часов?
61	3	Ты когда-нибудь...?
62	4	Тебе нравится...?
63	5	Урок чтения «Путешествие, которое мне больше всего понравилось?»
64	6	Диалоги по теме «Путешествие»
65	7	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия»
66	8	Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания»
67-68	9-10	Проверь себя!
69-70	11-12	Контрольная работа к циклу уроков 5-6
71	13	Анализ контрольной работы
72-75	14-17	Повторение пройденного материала по циклам уроков 5-6

Раздел 7. Мой любимый праздник (10 уроков)

76	1	Достопримечательности Шотландии
77	2	Что ты собираешься делать летом?
78	3	Что мы будем делать на каникулах?
79	4	Какие у вас планы?
80	5	Урок чтения
81	6	Морское путешествие
82	7	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»
83	8	Подготовка проекта «Мои планы на будущее»
84-85	9-10	Проверь себя!

Раздел 8. Мои самые лучшие впечатления (15 уроков)

86	1	Виды Лондона
87	2	Экскурсия по Лондону
88	3	Знаменитые люди разных стран
89	4	Тематические парки Англии
90	5	Урок чтения Один день в Дисней лэнде»
91	6	Диалоги Что ты думаешь о...?
92	7	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»
93	8	Урок-игра Brain of Britain
94-95	9-10	Проверь себя
96-97	11-12	Контрольная работа к циклу уроков 7-8
98-99	13-14	Итоговая контрольная работа за год
100-101	12	Анализ контрольных работ
102	13	Повторение пройденного материала за год

Количество уроков	102
Количество контрольных работ	5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета
Состав УМК “English 5”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012.
3. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Кузовлев и др.-М. : Просвещение, 2015.
4. Книга для чтения В.П.Кузовлев и др. –М. : Просвещение , 2012
5. Книга для учителя (Teachers Book) .5 класс : пособие для общеобразоват. Учреждений / В.П.Кузовлев и др. –М. : Просвещение , 2012.
6. Английский язык . Авторская программа : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.П.Кузовлев и др. –М. : Просвещение,2012

Электронные ресурсы

Аудиоприложение к учебнику «Английский язык – 5»
Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Материально- техническое обеспечение
образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

-двуязычные словари

Печатные пособия

- карта. Великобритания и Северная Ирландия.
- экономическая карта. Великобритания.
- алфавит (настенная таблица)

Технические средства обучения

-компьютер

Учебно – практическое оборудование

-ученические столы двухместные с комплектом стульев

Лист внесения изменений

[illegible]