

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

Лавина - Волынец Д.А.

Протокол № 1
от « 26 » августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
и.о. зам. директора по УВР

Войт/Ковалева А.А.
27 августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы

И.В. Чернышова

Приказ № 82
от « 29 » августа 2016 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык» для 6 класса
основного общего образования
на 2016-2017 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Кайзер Иван Владимирович

Усть-Козлуха
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 6-х классов МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст.2. ч.9 ст.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. 2010г. №1897»
4. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утвержденная приказом директора школы от 29.08.2016г. №82;
5. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год
6. Авторская программа. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М. : Просвещение, 2012.
7. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утвержденная приказом директора от 30.03.2016г. № 34

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе

УМК для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-го класса, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: **познавательным, учебным, развивающим и воспитательным**, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: **чтением, говорением, аудированием, письмом**. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 доминирующими являются **учебный и познавательный аспекты**.

Основные задачи курса английского языка в 6 классе сводится к следующему:

- обучение продуктивным видам деятельности (говорению)
- доведение до уровня продуктивного владения материалом (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5 классе.
- развитие механизмов диалогического общения

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы, используемые при обучении иностранному языку:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые);
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи, рифмовки

Методы обучения:

репродуктивный
-частично-поисковый
-объяснительно-иллюстративный
-исследовательский
-проблемный

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по предлагаемому образцу.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.

Образовательные технологии:

-Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности школьников, которая является базовой , необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

-Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения- предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей , возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал..

-Технология модульного обучения- предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

-Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

-Технология индивидуализации обучения- помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

-Технология тестирования- используется для контроля уровня усвоения лексических , грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку.

-Проектная технология- ориентирована на модулирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи , выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации цели междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

-Технология обучения в сотрудничестве- реализует идею взаимного обучения , осуществляя как индивидуальную , так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

-Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление учащихся и раскрывая личностный потенциал каждого ученика.

-Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности , способной критически относиться к информации , умению отбирать информацию для решения поставленных задач.

Педагогические технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративные технологии;

- технология сотрудничества;

- ИКТ;

- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;

- технология разноуровневого обучения.

Принципы:

Принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

Принцип систематичности – образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и подростка и входить в общую систему непрерывного образования.

Креативный принцип – необходимо учить творчеству, т.е. “выращивать” у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Сегодня у школьника отношение к миру в схемах “знаю – не знаю”, “умею – не умею”, “владею – не владею” должно смениться параметрами “ищу – и нахожу”, “думаю – и узнаю”, “пробую – и делаю”. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать *самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.*

Принцип культуросообразности – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого обучающегося;

Место предмета в учебном плане

Базовое изучение английского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 6 классе – 102 часа, 3 часа в неделю.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование: рабочая программа составлена в полном соответствии с авторской программой

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик получит

возможность научиться:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

получит возможность понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 6 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста

(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за

счет

- использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной

сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной

сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической

сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой

сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической

сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

Содержание учебного предмета

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 6-м классе на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагала продуктивного овладения всем речевым материалом: из чтения в говорение выводилась лишь его небольшая часть. Задача УМК-6 заключается в том, чтобы **довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматические явления), усвоенный рецептивно в 5-м классе**. Для этой цели в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, то в 6-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи**. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог -побуждение к действию, диалог -обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ♦ выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ♦ выражать точку зрения;
- ♦ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ♦ выражать сомнение;
- ♦ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 4-6 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4-6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 6-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) - reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 6 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

- В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать

потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся. Как и в 5-м классе, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1366 лексических единиц (в 6-м классе изучается 516 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “How many new words from Unit...do you know?” В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе – 400.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания – *listening for the main idea*, с выборочным пониманием – *listening for specific information* и полным пониманием текста – *listening for detail*) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания** текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 6-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

УМК “English 6” Содержание :

Unit 1. What do you look like?
Unit 2. What are you like?
Unit 3. Home, sweet home.
Unit 4. Do you like to go shopping?
Unit 5. Do you care about your health?
Unit 6. Whatever the weather...
Unit 7. What are you going to be?

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Досуг и увлечения.

Здоровый образ жизни.

Спорт. Школьное образование.

Мир профессий.

Человек и окружающий мир.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в 6 классе

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
 - устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
 - интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
 - многозначные слова (*careful* – 1) *заботливый* 2) *осторожный* 3) *точный, аккуратный*);
 - фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
 - речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*); прилагательных (*-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less*

(careless);

– словосложение ($N + N - work + shop = workshop$, $stomach + ache = stomachache$; $N + N - no + thing = nothing$, $any + body = anybody$; $Prep + N - in + door = indoor$, $out + door = outdoor$);

– конверсия ($a dress - to dress$, $a place - to place$, $rain - to rain$).

Грамматический материал 6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese*, *woman – women*, etc.);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as*, *not so ... as*, *a bit larger*, *much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that*, *these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few*, *few*, *a little*, *little*, *a lot of*, *lots of*, *much*, *many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when*, *while*, *before*, *since*, *for*, *as soon as*, *after*, *till*, *until*, *if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

Учебно-тематический план по разделам

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Как ты выглядишь?	13
2.	«Какой ты?»	12 + 2 урока контрольная работа
3.	Мой милый дом	11

4.	Ты любишь делать покупки?	11+ 2 урока контрольная работа
5.	Наше здоровье зависит от нас?»	14
6.	Погода	11+ 2 урока контрольная работа
7.	Кем ты собираешься быть?	20 + 4 урока контрольная работа.

Тематическое планирование
6 класс, 3 часа в неделю

№ п/ п	№ урока в разде ле/ теме	Наименование раздела и темы
Цикл 1 «Как ты выглядишь?» (13 часов)		
1.	1.	Как ты выглядишь?
2.	2.	На кого ты похож?
3.	3.	Твоя любимая одежда.
4.	4.	Урок чтения. Приглашение
5.	5.	Как я выгляжу?
6.	6.	Вы можете сделать мне одолжение?
7.	7.	Урок закрепления знаний
8-9-10	8-9-10	Моя любимая одежда.
11.	11.	Проверь себя!
12	12	
13	13	Урок- игра «Одежда моей мечты»
Цикл 2 «Какой ты?» (14 часов)		
14	1	Знаки зодиака.
15	2	Характер мальчиков и девочек
16	3	Нам весело вместе!
17	4	Что ты делаешь?
18	5	Лидер в классе.
19	6	Урок чтения. Внешность. Одежда.
20	7	Проектная деятельность «Мои любимые животные
21	8	Проверь себя!
22	9	Проверь себя!
23	10	Контрольная работа к циклам уроков 1-2.
24	11	Контрольная работа к циклам уроков 1-2.
25	12	Анализ контрольной работы
26	13	Урок закрепления знаний.
27	14	
Цикл 3 «Мой милый дом» (11ч.)		
28	1	Тебе нравится твой дом?
29	2	Ты любишь свой старый дом?
30	3	Ты помогаешь по дому?
31	4	Ты уже это делал?
32	5	Ты бы хотел жить в необычном доме?
33	6	Урок чтения. Р.Дал. «Матильда
34	7	Должен ли я дать вам руку?
35	8	Урок закрепления знаний.
36	9	Менялись времена

37-38	10-11	Проверь себя
Цикл 4 «Ты любишь делать покупки?» (13 часов)		
39	1	Куда идут люди, чтобы совершить покупки?
40	2	Урок чтения. Что в меню
41	3	У вас есть немного лука?
42	4	Мы ходили за покупками весь день!
43	5	Что ты делал вчера в 10 часов вечера?
44	6	Я ищу сувенир
45	7	Я люблю делать покупки.
46	8	Урок закрепления знаний.
47	9	Мой любимый магазин.
48	10	Проверь себя
49	11	
50	12	Контрольная работа к циклам уроков 3-4.
51	13	
Цикл 5 «Наше здоровье зависит от нас?» (14 часов)		
52	1	У меня ужасная головная боль.
53	2	Ты здоровый ребёнок?
54	3	Ты здоровый ребёнок?
55	4	Как ты заботишься о своём здоровье?
56-57	5-6	Твоя медицинская история.
58	7	На приёме у врача.
59	8	Урок чтения . «Кот по кличке Том»
60	9	Как дела?
61	10	Урок закрепления знаний.
62	11	Урок - ролевая игра «Тебе следует пойти к доктору»
63-64	12-13	Проверь себя!
65	14	Урок тренировочных упражнений.
Цикл 6 «Погода» (13 часов)		
66	1	Какая сегодня погода?
67	2	Если погода хорошая...
68	3	Урок чтения. «Трудные дни»
69	4	Какая будет погода?
70	5	Лето или зима?
71	6	Куда ты поедешь?
72	7	Урок закрепления знаний.
73-74	8-9	Время года для туристов
75-76	10-11	Проверь себя
77	12	Контрольная работа к циклам уроков 5-6
78	13	
Цикл 7 «Кем ты собираешься быть» (24 часа)		
79-80	1-2	Профессии и занятия людей.
81-82	3-4	Любям нравится, что они делают?

83	5	Что было раньше?
84	6	
85-86	7-8	Что она делает на своей работе?
87	9	Моя работа- школа.
88	10	Кем ты собираешься быть?
89	11	
90	12	Урок чтения «Я покажу тебе, где весело.»
91-92	13-14	Урок- игра «Город»
93	15	Неопределённые и отрицательные местоимения.
94	16	Урок закрепления знаний
95	17	Профессия моих родителей.
96-97	18-19	Проверь себя
98	20	Контрольная работа к циклу уроков 7
99	21	
100-101	22-23	Итоговая контрольная работа.
102	24	Итоговый урок. Анализ контрольных работ.

Количество уроков	102
Количество контрольных работ	5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Состав УМК “English 6”:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2016.
2. Английский язык. Контрольные задания. 6 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В.П.Кузовлев и др. –М. : Просвещение, 2016.
3. Книга для чтения В.П.Кузовлев и др. –М. : Просвещение , 2012.
4. Книга для учителя (Teachers Book) .6 класс : пособие для общеобразоват. Учреждений / В.П.Кузовлев и др. –М. : Просвещение , 2013.
5. Английский язык . Авторская программа : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.П.Кузовлев и др. –М. : Просвещение, 2012

Электронные ресурсы

Аудиоприложение к учебнику «Английский язык – 6»

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

-двуязычные словари

Печатные пособия

- карта. Великобритания и Северная Ирландия.
- экономическая карта. Великобритания.
- алфавит (настенная таблица)

Технические средства обучения

-компьютер

Учебно – практическое оборудование

-ученические столы двухместные с комплектом стульев

Лист внесения изменений

[illegible]

