

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

« Утверждаю»

руководитель МО

И.о. заместитель директора
школы

директор школы

Заведующий МО

по УБР Колесников А.А.

Сергеев Н.В.

Протокол № 1
от «26» августа 2016г

«27» августа 2016г

Приказ № 82
от «29» августа 2016г



Рабочая программа
учебного предмета « Английский язык »

для 9 класса
основного общего образования
базовый уровень

составитель: Кайзер Иван Владимирович

учебный год 2016 - 2017 год

с. Усть-Козлуха

2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для основного общего образования составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.5 ст.2, ч.9 т.2);
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004.№1089.
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г. №82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год.
5. Примерная программа по иностранным языкам 2004 г.;
6. Английский язык. Календарно-тематическое планирование 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ (В.П.Кузовлев). М.: Просвещение, 2011;
7. Положение о рабочей программе учебного предмета (ФкГОС) МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утвержденное приказом директора от 30.03.2016г.№34.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка в целом и английского в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы и методы обучения

Для успешного решения задач курса используются разнообразные формы и методы

организации

и работы . Основные **методы**:

- репродуктивный
- частично-поисковый
- исследовательский
- проблемный

Основными **формами** организации обучения стали:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- групповые (творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые);
- дидактические и ролевые игры;
- песни, стихи , рифмовки

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по предлагаемому образцу.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде карточек.

Педагогические технологии обучения:

- объяснительно-иллюстративные технологии;
- технология сотрудничества;
- ИКТ;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология разноуровневого обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Базовое изучение английского языка на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в 9 классе -102 часа , 3 часа в неделю

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

рабочая программа составлена в полном соответствии примерной программе по английскому языку и авторскому тематическому планированию

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать**

- * основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- * особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- * признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- * основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- * роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- * рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- * делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- * понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - * использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- * ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- * читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- * читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- * читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- * заполнять анкеты и формуляры;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;

* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

Содержание данной рабочей программы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых. (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011)

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

В состав УМК входят: учебник для 9 класса «Английский язык», рабочая тетрадь, книга для учителя.

Учебно-тематический план

№ п/п	раздел	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Чтение в нашей жизни	12	12	-
2	Музыка в нашей жизни.	15	13	1 (2 часа)
3	Средства массовой информации.	21	19	1(2 часа)
4	Система среднего образования.	12	12	-
5	Моя будущая профессия.	18	16	1(2 часа)

6	Моя страна в мировом сообществе.	13	13	-
7	Школьный ежегодник.	11	8	2(4 часа)
ИТОГО:		102	92	5(10часов)

В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе **доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК**, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*
- ◆ **Объем текста - до 600 слов.**

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 9-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика

умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов, высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному и в связи с ним. Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 9-го класса достигает 2800 лексических единиц. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ♦ *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
 - ♦ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя.

Говорение. При обучении говорению в 9-м классе учащиеся знакомятся с новыми сферами жизни Великобритании, повторяют и систематизируют лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из шести циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Это становится возможным благодаря принципу концентричности, в соответствии с которым все сведения из определенной сферы делятся на содержательные смысловые блоки, при этом каждый последующий блок в сжатой форме включает содержание предыдущего. Например, со сферой образования учащиеся начинают знакомиться в 5—6-м классе (школьные предметы, школьная форма), в 7-м классе учащиеся обсуждают проблемы современной английской школы, в 9-м классе знакомятся с системой образования в целом и т. д. Аналогичным образом происходит знакомство и с другими сферами британской культуры.

В 9-м классе (как и в 8-м) осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- ♦ начать, поддержать и закончить разговор;
- ♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ♦ выразить благодарность;
- ♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- ♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ♦ *целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».*

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ♦ дать совет и принять/не принять его;
- ♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ♦ высказать одобрение/неодобрение;
- ♦ выразить сомнение;
- ♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала в речевых нуждах. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.
4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания,

составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе).**

Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.
Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений.

Письмо. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста(от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в разделе/теме	Наименование раздела и темы
Цикл 1 Reading ...? Why not?		
1	1	Что любят читать подростки?
2	2	Знаменитый автор в твоей стране
3	3	Кто твой любимый автор?
4	4	Перед тем как ты стал знаменитым.
5	5	Какие литературные места есть в Вашей стране?
6	6	Какие книги ты любишь читать?
7	7	Что ты любишь: книги или фильмы?
8	8	Какую книгу ты купишь?
9	9	Можете Вы написать рецензию на книгу?
10	10	Обобщающий урок по теме «Reading ...? Why not?»
11	11	Урок проекта
12	12	Подготовка к контрольной работе
Цикл 2 Let the music begin ...		
13	1	Музыкальный тур по Великобритании.
14	2	Знаешь ли ты историю возникновения рок и поп музыки?
15	3	Какая музыка тебе нравится?
16	4	Песня Бадди.
17	5	Ты пойдешь завтра на концерт?
18	6	Что это за променады?
19	7	Можешь ли ты написать благодарственное письмо.
20	8	Полицейский и Гимн.
21	9	Обобщающий урок по теме «Let the music begin ...»
22	10	Урок проекта
23	11	Повторение пройденного материала
24	12	
25	13	Подготовка к контрольной работе
26	14	Контрольная работа к циклам уроков 1-2
27	15	
Цикл 3 What's the News?		
28	1	СМИ в фактах и цифрах.
29	2	Какой канал выбрать?
30	3	Сколько времени в день ты смотришь телевизор?
31	4	СМИ могут влиять на Вашу жизнь?
32	5	Что опасного в том, что ты смотришь телевизор?
33	6	Что нового?
34	7	Фанатом чего ты являешься?
35	8	Почему интернет?
36	9	Простите Что Вы сказали?
37	10	Твоё любимое ТВ-шоу?
38	11	Журналы для подростков
39	12	Обобщающий урок по теме «What's the News?»

40	13	Урок проекта
41	14	Подготовка к контрольной работе
42	15	Контрольная работа к циклу уроков 3
43	16	
44	17	Повторение пройденного материала
45	18	
46	19	
47	20	
48	21	
Цикл 4 What school do you go to?		
49	1	Какие школы есть в вашей стране?
50	2	Что ты будешь делать, когда закончишь школу?
51	3	Ваше образование подобно британскому и американскому образованию?
52	4	Я бы хотел знать...
53	5	Какая школа лучше для учебы?
54	6	Как преуспеть в жизни?
55	7	Какие предметы выбрать?
56	8	Хорошие новости, дурные вести.
57	9	Вы могли бы написать мне о Вашей школе?
58	10	Обобщающий урок по теме «What school do you go to?»
59	11	Урок проекта
60	12	Подготовка к контрольной работе
Цикл 5 School ... What's next?		
61	1	Кем ты хочешь стать?
62	2	Ты готов принять решение уже сейчас?
63	3	Советы для выбора профессии?
64	4	Есть ли традиционная мужская и женская работа?
65	5	Что думаешь ты об учебе и работе за границей?
66	6	Работают ли подростки, пока они учатся в школе?
67	7	Работа Томаса
68	8	Ты работаешь в течение летних каникул?
69	9	Для чего берут отпуск на год?
70	10	Обобщающий урок по теме «School ... What's next?»
71	11	Урок проекта
72	12	Подготовка к контрольной работе
73	13	Контрольная работа к циклам уроков 4-5
74	14	
75	15	Повторение пройденного материала
76	16	
77	17	
78	18	
Цикл 6 My country in the world		
79	1	Что в мире знают о твоей стране?
80	2	Что делают люди, чтобы сделать свою страну знаменитой?
81	3	Почему английский язык – мировой язык?
82	4	Почему учат иностранный язык?
83	5	Как продуктивно учить язык?
84	6	Какие курсы ты посещаешь?
85	7	На уроке Английского.
86	8	Что привлекает людей в Великобританию?
87	9	Вашу страну стоит посетить?

88	10	Смех расслабляет?
89	11	Обобщающий урок по теме «My country in the world»
90	12	Урок проекта
91	13	Подготовка к контрольной работе
Цикл 7 Our school yearbook.		
92	1	Что делает твою школу особенной
93	2	Самые выдающиеся ученики моего класса.
94	3	Мысли о Будущем
95	4	Превратите свои мечты в стремления.
96	5	Обобщающий урок по теме «Our school yearbook»
97	6	Урок проекта
98	7	Контрольная работа к циклам уроков 6-7
99	8	
100	9	Итоговая контрольная работа
101	10	
102	11	Повторение пройденного материала

Количество уроков	102
Количество контрольных работ	5

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета
Состав УМК “English 9”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова); - М.: Просвещение 2009.
2. Книга для чтения (Reader) 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев и др. –М.: Просвещение, 2013
3. Книга для учителя (Teachers Book) Просвещение 2010
4. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений с приложением на электронном носителе/(В. П. Кузовлев, В. Н. Симкин, Н. М. Лапа и др.); Москва, Просвещение, 2011.
5. Авторская тематическое планирование. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П.Кузовлев , Н.М.Лапа , Э . Ш. Перегудова. - М. : Просвещение , 2011.

Электронные ресурсы

Аудиоприложение к учебнику «Английский язык – 9»

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Материально- техническое обеспечение
образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

-двуязычные словари

Печатные пособия

-карта. Великобритания и Северная Ирландия.

-экономическая карта. Великобритания.

-алфавит (настенная таблица)

Технические средства обучения

-компьютер

Учебно – практическое оборудование

-ученические столы двухместные с комплектом стульев

Лист внесения изменений

[illegible]