

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Косор/Косарова Л.Ю.
Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. зам. директора по УВР

Косор/Косарова Л.Ю.
27 августа 2016

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

Чер. Н.В. Черкасова
Приказ № 82
от «29» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета « Введение в биологию»

для 5 класса

основного общего образования

на 2016/2017 учебный год

Составитель: Кошелева Любовь Анатольевна,
учитель химии и биологии,
первая квалификационная категория

с. Усть-Козлуха
2016 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ « Усть-Козлухинская СОШ», утвержденная приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5. Биология. 5-9 классы :Рабочие программы : учебно-методическое пособие [Н.И.Сонин, В.Б. Захаров. Биология .Введение в биологию с.153-161] /сост.Г.М.Пальдяева.-4-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2015.
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» , утвержденное приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

Цели и задачи курса

Основные направления биологического образования, которые закладываются в курсе 5-го класса:

- обеспечение внутрипредметной интеграции;
- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественнонаучными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-эстетическими и экологическими ценностями общества;
- воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической грамотности; культуры поведения в природе.

Биология в 5 классе представлен курсом «Введение в биологию», который как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- начальное формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты»
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения измерений и оценки полученных результатов.

Формы и методы работы с учащимися

Формы

Фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах, само- и взаимоконтроль.

Методы

Словесные (беседа, диалог), наглядные (работа с рисунками, схемами), дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение), практические (составление схем, поиск информации), исследовательский.

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
-
- **Место предмета в учебном плане**
- Курс «Биология. Введение в биологию. 5 класс» (курс линейный) рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю)

Изменения, внесенные учителем в авторскую программу.

Два часа резервного времени использованы на работу над исследовательским проектом «Есть ли экологические проблемы в нашем крае (районе, селе)»

Содержание курса

(35/70ч, 1/2ч в неделю)

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (8/16ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели

Лабораторные и практические работы

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
- Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.
- *Строение клеток (на готовых микро-препаратах)¹.*
- Строение клеток кожицы чешуи лука*.
- Определение состава семян пшеницы.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. _

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;

- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14/28 ч)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6/8ч)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

- Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов - определителей, чучел, гербариев и др.).
- Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
- Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5/10 ч)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности

Лабораторные и практические работы

- Измерение своего роста и массы тела.
- Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;

- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Резервное время-2/8 часа

Лабораторные и практические работы являются этапом комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя

Работы ,отмеченные знаком* ,рекомендуются для обязательного выполнения.

¹ – Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя).

Планируемые результаты

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.
- умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.
- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

ученик научится:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- объяснять роль биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различать на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;
- сравнивать биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

овладевать методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

ученик получит возможность:

- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах
- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 мин.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В эстетической сфере:

выявление эстетических достоинств объектов живой природы

Тематический план учебного предмета «Введение в биологию», 5 класс, 1 ч. в неделю

№ урока п/п	№ урока в разделе/в теме	Название раздела, главы. Тема урока
Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов.		
1	1.	Что такое живой организм.
2.	2.	Наука о живой природе.
3.	3.	Методы изучения природы. Л. Р. № 1 по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований»
4.	4.	Увеличительные приборы. Л. Р. № 2 по теме: «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним».
5.	5.	Живые клетки. Л. Р. № № 3 «Строение клеток живых организмов».
6.	6.	Химический состав клетки. Л. Р. № № 4 «Изучение химического состава семян»
7.	7.	Вещества и явления в окружающем мире.
8.	8.	Великие естествоиспытатели.
Раздел 2. Многообразие живых организмов 14 ч		
9	1.	Как развивалась жизнь на Земле.
10	2	Разнообразие живого.
11	3.	Бактерии.
12	4	Грибы.
13	5	Водоросли
14	6	Мхи
15	7	Папоротники
16	8	Голосеменные растения.
17	9	Покрывтосеменны(цветковые) растения.
18	10	Значение растений в природе и жизни человека.
19	11	Животные . Простейшие.
20	12	Беспозвоночные .
21	13	Позвоночные .
22	14	Значение животных в природе и жизни человека.
Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов		
23	1	Три среды обитания.
24	2	Жизнь на разных материках.
25	3	Природные зоны.
26	4	Жизнь в морях и океанах. Л. Р. № 5 «Определение наиболее распространённых растений и животных ».
27	5	П. Р. № 1 «Исследование особенностей строения растений и животных,

		связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и допустимые пути их решения»
28	6	Что мы узнали о живой природе. Жизнь на Земле.
Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов		
29	1	Как человек появился на Земле. Л. Р. № 6 «Измерение своего роста и массы тела»
30	2	Как человек изменил Землю.
31	3	Жизнь под угрозой.
32	4	Не станет ли Земля пустыней .
33	5	Здоровье человека и безопасность жизни. Л. Р. № 7 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»
Резервное время (2 часа)		
34	1	Исследовательский проект «Есть ли экологические проблемы в нашем крае(районе, селе)»
35	2	Исследовательский проект «Есть ли экологические проблемы в нашем крае(районе, селе)»

УМК

1. Биология. Введение в биологию. 5 кл. :учебник /А. А. Плешаков, Н. И. Сонин.-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.
2. Биология: Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс»/ В. Н. Кириленкова, В.И.Сивоглазов. 3-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2015.
3. Биология. Введение в биологию. 5 кл. :рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» /Н. И. Сонин. -4-е изд, стереотип.- М.:Дрофа, 2015.
4. Биология: Введение в биологию. 5 класс :тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс»/Н. Б. Сысолятина , Н.В. Жукова , Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2015.
5. Альбом проектов к учебнику А. А. Плешакова . Н. И. Сониной « Биология. Введение в биологию. 5 класс» /Н. И. Сонин,, Л.Ю. Пшеничная - М.: Дрофа, 2015.
6. . Биология: Введение в биологию. 5 класс.: тетрадь для оценки качества знаний к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс»/ В. Н. Кириленкова, О.В. Павлова, В.И.Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2016.
7. Тематические тесты к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» /Н. И. Сонин. - М.: Дрофа, 2015.
8. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

Лист внесения изменений в рабочей программе

Класс	Название раздела, темы	Дата роведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

