

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Жосар / Косарова Л.Ю.

Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. зам. директора по УВР

Жосар / Кошелева Л.А.
27 августа 2016

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

Чер / В.Черкасова

Приказ № 86
от «29» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета « Живой организм»

для 6 класса

основного общего образования

на 2016/2017 учебный год

Составитель: Кошелева Любовь Анатольевна,
учитель химии и биологии,
первая квалификационная категория

с.Усть-Козлуха
2016

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ « Усть-Козлухинская СОШ», утвержденная приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5. Биология.5-9 классы:Рабочие программы: учебно-методическое пособие [Н.И.Сонин,В.Б.Захаров.Биология .Живой организм с. 162-173]/сост.Г.М.Пальдяева.-4-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2015
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» , утвержденное приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

Цели и задачи курса

Цель -повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 6 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Формы и методы работы с учащимися

Формы

Фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах, само- и взаимоконтроль.

Методы

Словесные(беседа,диалог),наглядные(работа с рисунками, схемами), дедуктивные (анализ, применение знаний,обобщение),практические (составление схем, поиск информации), исследовательский.

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

Место предмета в учебном плане

- Курс «Биология. Живой организм. 6 класс» (курс линейный) рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю)

Изменения, внесенные учителем в авторскую программу.

Программа соответствует авторской

Содержание курса

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (9/18 ч)

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток. 3/6ч

КЛЕТКА —ЖИВАЯ СИСТЕМА (2/4 ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК (1/2 ч)

Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2/4 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы

Ткани живых организмов.

Тема 1.3. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (4/8 ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные и практические работы

Распознавание органов у растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

Понятия и термины: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромосома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «системы органов животного организма», «пищеварительная система», «кровеносная система», «дыхательная система», «выделительная система», «опорно-двигательная система», «нервная система», «эндокринная система»;

- основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений животных;
- основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
- что лежит в основе строения всех живых организмов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных;
- исследовать строение основных органов растения;
- показывать составные части побега, основные органы животных;
- описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выделять в тексте главное;
- ставить вопросы к тексту;
- давать определения;
- формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах и явлениях;
- работать с биологическими объектами;
- работать с различными источниками информации; участвовать в совместной деятельности;
- выявлять причинно-следственные связи.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов(23/46 ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (3/6 ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2/4 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ (2/4 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (2/4 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов.

Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2/4 ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы

Движение инфузории туфельки.

Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3/6 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (3/6 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы

Вегетативное размножение комнатных растений.

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (3/6 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примереланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторные и практические работы

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (1/2 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»

Учащиеся должны уметь:

— описывать органы и системы, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах;
— называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность;
— обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой;
— сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
— наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
— исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
— соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— организовывать свою учебную деятельность;
— планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
— составлять план работы;
— участвовать в групповой работе (класс, малые группы);
— использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета;
— работать с текстом параграфа и его компонентами;
— составлять план ответа;
— составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
— узнавать изучаемые объекты на таблицах;
— оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

— Формирование ответственного отношения к обучению;
— формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета
— формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др. ;
— формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями
— посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
— формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
— осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам.

Резервное время- 3ч

Лабораторные и практические работы являются этапом комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя

¹ – Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников (изучается по усмотрению учителя).

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков
- формирование универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

Метапредметные:

- описывать по предложенному плану внешний вид объектов;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе

Учебно-организационные:

- определять учебную задачу;
- выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи;
- сотрудничать при решении учебных задач;
- планировать собственную деятельность.

Учебно-информационные:

- -задавать вопросы разного вида;
- -определять необходимость использования наблюдения или эксперимента;
- -наблюдать за изучаемым объектом в различных условиях.

Учебно-логические:

- -определять понятия по существенным признакам;
- -выявлять свойства объекта;
- -выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение;
- -систематизировать информацию;
- -доказывать утверждение, тезис;
- -формулировать вывод.

Учебно-коммуникационные:

- -соотносить собственную деятельность с деятельностью других;
- -вести диалог.

Предметные:

ученик научится:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной

ученик получит возможность:

- *знать основные признаки живой природы;*
- *знать устройство светового микроскопа;*
- *знать основные органоиды клетки;*
- *знать основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;*
- *знать ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.*
- *знать основные признаки представителей Царств живой природы.*
- *знать основные среды обитания живых организмов;*
- *проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;*
- *ставить учебную задачу под руководством учителя;*
- *систематизировать и обобщать разные виды информации;*
- *работать в соответствии с поставленной задачей;*
- *составлять простой и сложный план текста;*
- *участвовать в совместной деятельности;*
- *работать с текстом параграфа и его компонентами;*
- *узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.*
- *находить и использовать причинно-следственные связи;*

Тематическое планирование уроков в 6 классе (1 час в неделю)

№урока п/п	№ урока в разделе/в теме	Название раздела, главы. Тема урока
Раздел 1.Строение и свойства живых организмов 9 часов.		
Тема 1.1. Строение растительной и живой клеток (2ч)		
1	1	Строение растительной клетки.
2	2	Строение животной клетки. Л. Р. № 1: «Строение клеток живых организмов» (на готовых микропрепаратах)
Деление клетки (1ч)		
3	3	Деление клеток.Митоз.Мейоз.
Тема 1.2. Ткани растений и животных (2 ч)		
4.	1.	Ткани растений.
5.	2.	Ткани животных. Л. Р.№ 2 по теме: «Ткани живых организмов».
Тема 1.3. Органы и системы органов (4 ч)		
6.	1.	Органы цветковых растений. Корень.
7.	2.	Органы цветковых растений. Побег.
8.	3.	Органы цветковых растений.Цветок и плод.
9	4.	Органы и системы органов животных. Л. Р. №3«Распознавание органов у растений и животных»
Раздел 2.Жизнедеятельность организмов (23 ч)		
Тема 2.1. Питание и пищеварение (3 ч)		
10.	1.	Особенность питания растительных организмов:почвенное и воздушное.Фотосинтез..
11	2	Питание животных.
12.	3.	Пищеварение и его значение.
Тема 2.2. Дыхание (2 ч)		
13	1	Сущность дыхания.Дыхание у животных.
14	2	Дыхание растений.
Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (2 ч)		
15	1	Передвижение веществ в организме. Передвижение веществ в растениях. П. Р.№1. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю

		растений».
16	2	Передвижение веществ в организме животного.
Тема 2.4. Выделение (2 ч)		
17	1	Выделение как физиологический процесс живых организмов.
18	2	Обмен веществ в живом организме.
Тема 2.5. Опорные системы (2 ч)		
19	1	Опорная система растений.
20	2	Опорные системы животных. Л. Р. №4 «Разнообразие опорных систем животных».
Тема 2.6. Движение (2 ч)		
21	1	Движение . Значение двигательной системы.
22	2	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов Л. Р.№5 « Движение инфузории туфельки», Л. Р.№6 «Перемещение дождевого червя»
Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (3 ч)		
23	1	Жизнедеятельность организмов и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов .
24	2	Раздражимость. Нервная система, особенности строения .
25	3	Рефлекс, инстинкт. Эндокринная система.
Тема 2.8. Размножение (3 ч)		
26	1	Биологическое значение размножения. Виды размножения.. П.Р. №2 «Вегетативное размножение растений».
27	2	Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений.
28	3	Половое размножение организмов.
Тема 2.9. Рост и развитие (3 ч)		
29	1	Рост и развитие растений. Распространение плодов и семян. Питание и рост проростков.
30	2	Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника).
31	3	Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Л. Р.№7 «Прямое и непрямое развитие насекомых»

Тема 2.10. Организм как единое целое (1ч)		
32	1	Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме
Резервное время(3 часа)		
33		
34		
35		

УМК

1. Биология. Живой организм. 6 кл. :учебник / Н. И. Сонин, В.И.Сони́на-4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.
2. Биология: Живой организм. 6 кл. : методическое пособие к учебнику Н. И. Сони́на,В.И.Сони́ной/ З.Ф. Томанова, В.И.Сивоглазов. 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2015.
3. Биология: Живой организм. 6 кл. : рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сони́на,В.И.Сони́ной «Биология. Живой организм . 6 класс» /Н. И. Сонин. -3-е изд, стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
- 4.. Биология: Живой организм. 6 кл. : тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений к учебнику Н. И. Сони́на, В.И.Сони́ной «Биология. Живой организм . 6 класс» /И.А.Акперова, Н.Б.Сысолятина, Н. И. Сонин. -3-е изд, стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
- 5.Альбом проектов к учебнику Н. И. Сони́на «Биология. Живой организм . 6 класс»/И.Б.Агафонова,Н. И. Сонин- М.: Дрофа, 2015.
6. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

