

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Жосор / Косарова Л.Ю.
Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. зам. директора по УВР

Жосор / Кошелева Л.Н.
от «27» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

Чер / В.В. Черкасова
Приказ № 86
от «29» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета « биология »

для 7 класса

основного общего образования

на 2016/2017 учебный год

Составитель: Кошелева Любовь Анатольевна,
учитель химии и биологии,
первая квалификационная категория

с. Усть-Козлуха
2016 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии составлена на основании следующих нормативных документов:

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089;
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ « Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5 – 11 классы [В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова. Биология. Многообразие живых организмов.с.30-50] / авт.-сост. И.Б.Морзунова. – М.: Дрофа, 2010
6. Положение о рабочей программе учебного предмета (ФкГОС) МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора от 30.03. 2016г.№34.

Цели и задачи : В программе нашла отражение **цель:** расширение круга знаний обучающихся о многообразии живых организмов.

Задачами данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений являются:

- **освоение знаний** о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- **формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. **Программой предусмотрено выполнение 17 лабораторных работ.**

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Формы и методы работы с учащимися

Формы

Фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах, само- и взаимоконтроль.

Методы

Словесные (беседа, диалог), наглядные (работа с рисунками, схемами), дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение), практические (составление схем, поиск информации), исследовательский.

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Место предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану авторская программа для 7 класса предусматривает обучение биологии в **объеме 70 часов** в год, **2 часа** в неделю. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в **объеме 70 часов** в год, **2 часа** в неделю, что соответствует учебному плану МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ»

Информация о внесенных изменениях в рабочую программу

Рабочая программа соответствует полностью авторской

Содержание курса

Введение (3 часа).

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

Раздел 1. Царство Прокариоты (3 часа).

Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов (3 часа).

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

■ Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

■ Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица всего живого.

■ Умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

Раздел 2. Царство Грибы (4 часа).

Тема 2.1. Общая характеристика грибов (3 часа).

Происхождение и эволюция грибов. *Особенности строения клеток грибов*¹. Основные черты организации многоклеточных грибов. *Отделы: Хитридиомицота, Зигомикота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота Настоящие грибы*², Особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическое значение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

■ Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

■ Лабораторные и практические работы

Л.Р. № 1 Строение плесневого гриба мукора*.

Л.Р. № 2 Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Тема 2.2. Лишайники (1 час).

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников.

■ Демонстрация. Схемы строения лишайников. Различные представители лишайников.

■ Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные (прокариотические) организмы; бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

■ Умения. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биоценозах.

Раздел 3. Царство Растения (16 часов).

Тема 3.1. Общая характеристика растений (2 часа).

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез, пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

¹ Курсивом в данной программе выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

² Знание систематических таксонов не является обязательным.

■ Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2. Подцарство Низшие растения (2 часа).

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.

■ Лабораторная работа

Л.Р. № 3 Изучение внешнего строения водорослей*

Тема 3.3. Подцарство Высшие растения (4 часа).

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла.

Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла.

Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла.

Распространение и роль в биоценозах.

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение папоротников в природе и их роль в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов.

Различные представители мхов, плаунов и хвощей. Схемы строения папоротника; древние папоротниковидные. Схема пшена развития папоротника. Различные представители папоротников.

■ Лабораторная работа

Л.Р. № 4 Изучение внешнего строения мхов*.

Л.Р. № 5 Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2 часа).

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

■ Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

■ Лабораторная работа

Л.Р. № 6 Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 часов).

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

■ Демонстрация. Схема строения цветкового растения; строения цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение). Представители различных семейств покрытосеменных растений.

■ Лабораторные и практические работы

Л.Р. № 7 Изучение строения покрытосеменных растений*.

Л.Р. № 8 Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека*.

■ Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли.

Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны; спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

■ Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов и тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

Раздел 4. Царство Животные (37 часов).

Тема 4.1. Общая характеристика животных (1 час).

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные (2 часа).

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

■ Демонстрация. Схемы строения амебы, эвглены зеленой и инфузории туфельки.

Представители различных групп одноклеточных.

■ Лабораторная работа

Л.Р. № 9 Строение инфузории-туфельки*

Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные (1 час).

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

■ Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

Тема 4.4. Тип Кишечнополостные (3 часа).

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

■ Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа.

Тема 4.5. Тип Плоские черви (2 часа).

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

■ Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. Тип Круглые черви (1 час).

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

- Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Тема 4.7. Тип Кольчатые черви (3 часа).

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

- Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.
- Лабораторная работа

Л.Р. № 10 Внешнее строение дождевого червя. *

Тема 4.8. Тип Моллюски (2 часа).

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.
- Лабораторная работа

Л.Р. № 11 Внешнее строение моллюсков*.

Тема 4.9. Тип Членистоногие (7 часов).

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки*.

- Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

Лабораторная работа

Л.Р. № 12 Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тема 4.10. Тип Иглокожие³.

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные (1 час).

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

- Демонстрация. Схема строения ланцетника.

Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы (2 часа).

³Тема изучается по усмотрению учителя.

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

- Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

- Лабораторная работа

Л.Р. № 13 Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Тема 4.13. Класс Земноводные (2 часа).

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

- Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

- Лабораторная работа.

Л.Р. № 14 Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни*.

Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся (2 часа).

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

- Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

Тема 4.15. Класс Птицы (4 часа).

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

- Лабораторная работа.

Л.Р. № 15 Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни*.

Тема 4.16. Класс Млекопитающие (4 часа).

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, Грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана цепных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

- Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

- Лабораторные и практические работы

Л.Р. № 16 Изучение строения млекопитающих*.

Л.Р. № 17 Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения и жизни человека*.

- Экскурсии. Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие.
- Основные понятия.

Животный организм. Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Систематика животных; основные типы беспозвоночных животных, их классификация. Основные типы червей, их классификация. Лучевая и двусторонняя симметрия. Вторичная полость тела (целом). Моллюски. Смешанная полость тела. Систематика членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек. Тип Хордовые. Внутренний осевой скелет, вторичноротость. Надкласс Рыбы. Хрящевые и костные рыбы. Приспособления к водному образу жизни, конечности, жаберный аппарат, форма тела. Класс Земноводные. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии. Приспособления к водному и наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие пресмыкающихся: чешуйчатые, крокодилы, черепахи. Приспособления к наземному образу жизни, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Птицы. Многообразие птиц. Приспособления к полету, форма тела, конечности, органы воздушного дыхания. Класс Млекопитающие. Многообразие млекопитающих.

■ Умения. Объяснять особенности животного организма. Приводить примеры распространенности простейших и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многоклеточного животного организма. Приводить примеры распространенности многоклеточных и характеризовать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности плоских и круглых червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации многощетинковых и малощетинковых кольчатых червей. Приводить примеры распространенности червей и характеризовать их роль в биоценозах. Объяснять особенности организации моллюсков. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять особенности организации членистоногих. Приводить примеры их распространенности и характеризовать роль в биоценозах. Объяснять принципы организации хордовых животных и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации рыб и выделять прогрессивные изменения в их строении. Объяснять принципы организации амфибий, выделить прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рыбами. Объяснять принципы организации рептилий, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – амфибиями. Объяснять принципы организации птиц, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой – рептилиями. Объяснять принципы организации млекопитающих, выделять прогрессивные изменения в их строении и проводить сравнительный анализ с предковой группой — рептилиями.

Раздел 5. Царство Вирусы (2 часа).

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — озбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

- Демонстрация.

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимодействия вируса и клетки при горизонтальном и вертикальном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

- Основные понятия.

Вирус, бактериофаг. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусные инфекционные заболевания, меры профилактики.

- Умения.

Объяснять принципы организации вирусов, характер их взаимодействия с клеткой.

Заключение (1 час).

Особенность организации, многообразие живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Резервное время — 4 часа.

Лабораторные и практические работы являются этапом комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя. Работы, отмеченные знаком *, рекомендуются для обязательного выполнения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКАНЧИВАЮЩИХ

7 КЛАСС

В результате изучения предмета учащиеся 7 классов должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Тематическое планирование в 7 классе (2 часа в неделю)

№ урока п/п	№ урока в теме	Название раздела, главы. Темаурока
Введение (3часа)		

1	1	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого.
2	2	Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе.
3	3	Естественная система живой природы как отображение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.
Раздел 1. Царство Прокариоты. (3часа)		
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. (3часа)		
4	1	Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий.
5	2	Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот.
6	3	Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах.
Раздел 2. Царство Грибы. (4часа)		
Тема 2.1. Общая характеристика грибов. (3часа)		
7	1	Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.
8	2	Отделы: Хитридиомицота, Зигомицота, Аскомицота, Базидиомицота, Оомицота, Несовершенные грибы. <u>Л.Р. № 1</u> Строение плесневого гриба мукора.
9	3	Особенности жизнедеятельности, распространение. Роль грибов в биоценозах.. <u>Л.Р. № 2</u> Распознавание съедобных и ядовитых грибов
Тема 2.2..Лишайники (1 час)		
10	1	Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников
Раздел 3. Царство Растения. (16часов)		
Тема 3.1. Общая характеристика растений. (2час)		
11	1	Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений.
12	2	Особенности жизнедеятельности растений; фотосинтез , пигменты.
Тема 3.2. Подцарство Низшие растения. (2часа)		
13	1	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. <u>Л.Р. № 3</u> Изучение внешнего строения водорослей
14	2	Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые и Красные водоросли Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей.
Тема 3.3. Подцарство Высшие растения.(4часа)		
15	1	Происхождение и общая характеристика высших растений. Споровые растения.
16	2	Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. <u>Л.Р. № 4</u> Изучение внешнего строения мхов

17	3	Отделы Плауновидные и Хвощевидные особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах.
18	4	Отдел Папоротниковидные. Жизненный цикл папоротников. <u>Л.Р. № 5</u> Изучение внешнего строения папоротника
Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения (2часа)		
19	1	Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных.
20	2	Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение. <u>Л.Р. № 6</u> Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения(6часов)		
21	1	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений.. <u>Л.Р. № 7</u> Изучение строения покрытосеменных растений
	2	Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства
22	3	Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства
23	4	Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства.
24	5	Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства. <u>Л.Р. № 8</u> Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения в жизни человека
25	6	Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека.
Раздел 4. Царство Животные(37часов).		
Тема 4.1. Общая характеристика животных(1час)		
26	1	Животный организм как целостная система.
Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные(2часа).		
27	1	Общая характеристика простейших. <u>Л.Р. № 9</u> Строение инфузории-туфельки.
28	2	Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека
Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные(1час).		
29	1	Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Простейшие многоклеточные-губки; их распространение и экологическое значение.
Тема 4.4. Тип Кишечнополостные(3часа).		
30	1	Особенности организации кишечнополостных.
31	2	Бесполое и половое размножение.
32	3	Многообразие и распространение кишечнополостных . Роль в природных сообществах.
Тема 4.5. Тип плоские черви(2часа).		
33	1	Особенности организации плоских червей. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах..
34	2	Многообразие плоских червей- паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.
Тема 4.6. Тип Круглые черви(1час)		
35	1	Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой).
Тема 4.7. Тип Кольчатые черви(3часа).		
36	1	Особенности организации кольчатых червей(на примере многощетинкового червя nereиды): вторичная полость тела . <u>Л.Р. № 10</u> Внешнее строение дождевого червя.

37	2	Многообразии кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки.
38	3	Значение кольчатых червей в биоценозах..
Тема 4.8. Тип Моллюски(2часа).		
39	1	Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. <u>Л.Р. № 11</u> Внешнее строение моллюсков
40	2	Многообразии моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков.
Тема 4.9. Тип Членистоногие(7часов).		
41	1	Происхождение и особенности организации членистоногих. <u>Л.Р. № 12</u> Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих
42	2	Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака.
43	3	Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных.
44	4	Многообразии и значение паукообразных в биоценозах.
45	5	Класс Насекомые Многообразии насекомых.
46	6	Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом..
47	7	Многоножки.
Тема 4.10. Тип Иглокожие(1час).		
48	1	Общая характеристика типа. Многообразии иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии.
Тема 4.11. Тип Хордовые. Бесчерепные животные(1час).		
49	1	Происхождение хордовых. Общая характеристика типа.
Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы(2часа).		
50	1	Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб.
51	2	Классы Хрящевые(акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразии видов . <u>Л.Р.13</u> Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.
Тема 4.13. Класс Земноводные(2часа).		
52	1	Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. <u>Л.Р. № 14</u> Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни
53	2	Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии, многообразии, среда обитания и экологические особенности.
Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся(2часа).		
54	1	Происхождение рептилий.
55	2	Распространение и многообразии форм рептилий; положение в экологических системах.. Вымершие группы пресмыкающихся.
Тема 4.15. Класс Птицы(4часа).		
56	1	Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. <u>Л.Р. № 15</u> Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни
57	2	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь).
58	3	Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (открытых воздушных пространств, болот, водоёмов).
59	4	Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Класс Млекопитающие(4часа).		
60	1	Происхождение млекопитающих.
61	2	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. <u>Л.Р. № 16</u> Изучение особенностей строения млекопитающих.
62	3	Основные отряды плацентарных млекопитающих. <u>Л.Р. № 17</u> Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения и жизни человека
63	4	Значение млекопитающих в природе. Охрана ценных зверей.
Раздел 5. Царство Вирусы(2часа).		
64	1	Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики.
65	2	Вирусы – возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.
66	1	Заключение.
Резервное время-4 часа		
67	1	
68	2	
69	3	
70	4	

УМК:

1. В.Б. Захарова, Н.И. Сонин. Учебник. 7 класс. « Биология. Многообразие живых организмов». Москва. «Дрофа», 2010 год.
2. А.В. Марина, В.И. Сивоглазов. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонины. «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. Москва. Дрофа, 2010.
3. В.Б. Захарова, Н.И. Сонин. « Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс». Рабочая тетрадь. Москва. «Дрофа», 2014 год.
4. Тетрадь для оценки качества знаний. Животные 7 класс/В.Н. Семенцова, В.И. Сивоглазов.-5-е., стереотип.-М.: Дрофа, 2010
5. Электронное приложение к учебнику

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

№ п/п	Наименование товара, имущественного права	Единица измерения	Кол-во
1	Комплект таблиц по биологии 6-9 кл.	комплект	1

2	Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение»	комплект	1
3	Комплект таблиц «Растение – живой организм»	комплект	1
4	Комплект таблиц «Строение тела человека»	комплект	1
5	Комплект таблиц «Химия клетки»	комплект	1
6	Таблица «Гипотезы о возникновении солнечной системы /Науки о природе»	шт	1
7	Таблица «Главные направления эволюции/Строение и функции липидов»	шт	1
8	Таблица «Деление клетки»	шт	1
9	Таблица «Метаболизм /Вирусы»	шт	1
10	Таблица «Многообразие живых организмов «	шт	1
11	Таблица «Генетический код/Действие факторов среды на живые организмы»	шт	1
12	Таблица «Редкие и исчезающие виды животных «	шт	1
13	Таблица « Редкие и исчезающие виды растений/Среда обитания»	шт	1
14	Таблица «Синтез белка/Типы питания «	шт	1
15	Таблица «Строение клетки»	шт	1
16	Таблица «Строение экосистемы /Биотические взаимодействия «	шт	1
17	Таблица «Строение ДНК/Грибы «	шт	1
18	Таблица «Строение и уровни организации белка/Фотосинтез «	шт	1
19	Таблица «Строение и функции белков/Типы размножения организмов»	шт	1
20	Таблица «Цепи питания/Сукцессия»-саморазвитие природного сообщества»	шт	1
21	Портреты ученых биологов	комплект	1
22	Набор моделей цветков различных семейств	комплект	1
23	Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»	комплект	1
24	Набор моделей органов человека и животных	комплект	1
25	Набор моделей «Ископаемые животные»	комплект	1
26	Набор моделей по строению органов человека	комплект	1
27	Набор моделей по строению позвоночных животных	комплект	1
28	Набор моделей по строению растений	комплект	1
39	Набор моделей по строению беспозвоночных животных	комплект	1
30	Торс человека (разборная модель)	шт	1
31	Скелет человека разборный	шт	1
32	Череп человека расчленённый. Кости черепа (смонтированные на одной подставке)	шт	1
33	Комплект приборов посуды и принадлежностей для	комплект	1

	микроскопирования	т	
34	Комплект скелетов позвоночных животных	комплект	1
35	Комплект карточек «Генетика человека»	комплект	1
36	Комплект карточек «Типы соединения костей»	комплект	1
37	Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов»	комплект	1
38	Комплект карточек «Деление клетки. Митоз и мейоз»	комплект	1
39	Комплект карточек «Основные генетические законы»	комплект	1
40	Комплект карточек «Размножение растений и животных «	комплект	1
41	Комплект карточек «Строение клеток растений и животных»	комплект	1
42	Комплект карточек «Циклы развития паразитических червей «	комплект	1
43	Комплект карточек «Эволюция растений и животных «	комплект	1
44	Комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»	комплект	1
45	Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов»	комплект	1
46	Комплект муляжей «Результат искусственного отбора на примере культурных растений»	комплект	1
47	Комплект муляжей «Позвоночные животные»	комплект	1
48	Комплект гербариев разных групп растений	комплект	1
49	Комплект влажных препаратов «Особенности строения организмов»	комплект	1
50	Набор по анатомии и физиологии	комплект	1
51	Набор по ботанике	комплект	1
52	Набор по зоологии	комплект	1
53	Набор по общей биологии	комплект	1
54	Набор учебно-познавательной литературы	комплект	1
55	Мультимедийный проектор	шт	1
56	Принтер HP Laser jet P1102	шт	1
57	Экран	шт	1
58	Компьютер	шт	1
59	Весы учебные с гирями	шт	1
60	Термометр лабораторный	шт	1
61	Пособие на DVD – фильм «Биология человека «	шт	1
62	Пособие на CD (DVD) «Ботаника 5-6 кл»	шт	1

63	Пособие на CD (DVD) «Зоология 7-8 кл «	шт	1
64	Пособие на CD (DVD) «Анатомия. Физиология. Гигиена . 8-9 кл «	шт	1
65	Микроскоп лабораторный	шт	16
66	Биологическая микролаборатория	шт	15

