

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Косор / Косарова Л.Ю.
Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. зам. директора по УВР

Косор / Косарова Л.Ю.
27 августа 2016

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

Чер / Черкасова
Приказ № 82
от «29» августа 2016 г.



Рабочая программа
учебного предмета «География» для 5 класса
основного общего образования
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Шестопалова Нина Николаевна

Усть-Козлуха

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
4. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ « Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
5. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год;
6. Авторская программа: Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В.И. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы; География. 5-9 классы/ сост. С. Курчина - М., «Дрофа», 2015 г.;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» , утверждённое приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

Цель курса:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества – географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирования умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы и методы работы с учащимися

Формы:

Фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах, само- и взаимоконтроль.

Методы:

Словесные (беседа, диалог), наглядные(работа с рисунками, схемами), дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение), практические (составление схем, поиск информации), исследовательский.

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

-Индивидуальные дифференцированные задания.

-Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.

-Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа «География. Начальный курс. 5 класс» рассчитана на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Рабочая программа составлена на основе авторской без изменений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта», «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте;

- работать с компасом;

- ориентирование на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

- показывать на карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч — резервное время)

Раздел I. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание.

Картографический метод. Сравнительно - географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Раздел II. КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Раздел III. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты - гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни:

благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Раздел IV. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Раздел V. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поряд- ковый номер	Номер урока	Наименование раздела и тема урока
		Что изучает география (5 ч)
1.	1.	Мир, в котором мы живем
2.	2.	Науки о природе
3.	3.	География – наука о Земле
4.	4.	Методы географических исследований
5.	5.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»
		Как люди открывали Землю (5 ч)
6.	1.	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья»
7.	2.	Важнейшие географические открытия.
8.	3.	Открытия русских путешественников.
9.	4.	Открытия русских путешественников. Практическая работа №2 «Важнейшие географические открытия»
10.	5.	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю»
		Земля во Вселенной (9 ч)

11.	1.	Как древние люди представляли себе Вселенную
12.	2.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней
13.	3.	Соседи Солнца
14.	4.	Планеты-гиганты и маленький Плутон
15.	5.	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты
16.	6.	Мир звезд
17.	7.	Уникальная планета Земля
18.	8.	Современные исследования космоса
19.	9.	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»
		Виды изображений поверхности Земли (4 ч)
20.	1.	Стороны горизонта
21.	2.	Ориентирование. Практическая работа № 3 «Ориентирование по компасу»
22.	3.	План местности и географическая карта Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности»
23.	4.	Обобщение знаний по разделу «Виды изображения поверхности Земли»
		Природа Земли (10ч)
24.	1.	Как возникла Земля
25.	2.	Внутренне строение Земли
26.	3.	Землетрясения и вулканы
27.	4.	Путешествие по материкам
28.	5.	Вода на Земле
29.	6.	Воздушная одежда Земли
30.	7.	Живая оболочка Земли
31.	8.	Почва – особое природное тело
32.	9.	Человек и природа
33.	10	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»
34, 35		Повторение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Список учебно- методического обеспечения образовательного процесса

Для ученика:

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник. И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2016.

Для учителя:

Авторская программа: Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В. И. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы; География. 5-9 классы/ сост. С. Курчина - М., «Дрофа», 2015.

География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие. И. И. Баринова, Т.А. Карташев. – М.: Дрофа, 2016.

География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь. Н. И. Сонин, С. В. Курчина. М.: Дрофа, 2016.

География: диагностические работы. 5 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной «География. Начальный курс. 5 класс»/ И.И.Баринова, М.С.Соловьев – М.: Дрофа 2016.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Глобус

Карты:

- Российская Федерация (политико-административная карта)
- Российская Федерация (физическая карта)
- Полезные ископаемые России
- Африка (физическая карта)
- Австралия (физическая карта)
- Южная Америка (физическая карта)
- Северная Америка (физическая карта)

Интернет-ресурсы:

1. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии
2. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал
3. <http://geographer.ru> – Географический портал
4. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]