

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
4. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ « Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
5. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год;
6. Авторская программа: Барина И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В. И. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы; География. 5-9 классы/ сост. С. Курчина - М., «Дрофа», 2015 г.;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённое приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – целостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей.
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях.
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов.
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов.

- Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека.
- Развитие понимания разнообразия и своеобразие духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.
- Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы и методы работы с учащимися

Формы:

Фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах, само- и взаимоконтроль.

Методы:

Словесные (беседа, диалог), наглядные (работа с рисунками, схемами), дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение), практические (составление схем, поиск информации), исследовательский.

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

-Индивидуальные дифференцированные задания.

-Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.

-Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение географии отводится в 6 классе 35 часов (1 час в неделю).

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Рабочая программа составлена на основе авторской без изменений

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты:

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.
Земля — планета Солнечной системы.

Вращение Земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб.

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб.
Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности.

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли.

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта.

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт.
Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.
Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота.

Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение.

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры.

Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы.

Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши.

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Рельеф дна Мирового океана.

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.

5. Описание форм рельефа.

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле.

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана.

Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы.

Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане.

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды.

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки.

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера.

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники.

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха.

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер.

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат.

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат.

Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс.

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли (3 ч)

Население Земли.

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поряд- ковый номер	Номер урока	Наименование раздела и тема урока
		Введение – 1 ч
1.	1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы
		Виды изображений поверхности Земли – 9 ч План местности – 4 ч
2.	1.	Понятие о плане местности. Масштаб. Практическая работа № 1 «Изображение здания школы в масштабе»
3.	2.	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа № 2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»
4.	3.	Изображение на плане неровностей земной поверхности
5.	4.	Составление простейших планов местности. Практическая работа № 3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»
		Географическая карта – 5 ч
6.	1.	Форма и размеры Земли. Географическая карта
7.	2.	Градусная сеть на глобусе и картах
8.	3.	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»
9.	4.	Изображение на физических картах высот и глубин
10.	5.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»
		Строение Земли. Земные оболочки – 22 ч Литосфера – 5 ч
11.	1.	Земля и ее внутреннее строение
12.	2.	Движение земной коры. Вулканизм
13.	3.	Рельеф суши. Горы
14.	4.	Равнины суши. Практическая работа № 5 «Составление описания форм рельефа»
15.	5.	Рельеф дна Мирового океана
		Гидросфера – 6 ч
16.	1.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана

17.	2.	Движение воды в океане
18.	3.	Подземные воды
19.	4.	Реки
20.	5.	Озера. Практическая работа № 6 «Составление описания внутренних вод»
21.	6.	Ледники
		Атмосфера – 7 ч
22.	1.	Атмосфера: строение, значение, изучение
23.	2.	Температура воздуха
24.	3.	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8 «Построение розы ветров»
25.	4.	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»
26.	5.	Погода
27.	6.	Климат
28.	7.	Причины, влияющие на климат
		Биосфера. Географическая оболочка – 4 ч
29.	1.	Разнообразие и распространение организмов на Земле
30.	2.	Распространение организмов в Мировом океане
31.	3.	Природный комплекс. Практическая работа № 10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»
32.	4.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки.»
		Население Земли – 3 ч
33.	1.	Население Земли
34.	2.	Человек и природа
35.	3.	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Список учебно- методического обеспечения образовательного процесса

Для ученика:

География. Начальный курс. 6 кл.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М.: Дрофа, 2016.

Атлас. География. Начальный курс. 6 класс

Для учителя:

География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие. Т.П.Громова. М.: Дрофа, 2014.

География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. Т.А. Карташева, С.В. Курчина. М.: Дрофа, 2016

Авторская программа: Баринова И.И., Дронов В.П., Душина И.В., Сиротин В. И. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы; География. 5-9 классы/ сост. С. Курчина - М., «Дрофа», 2015 г.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Глобус

Карты:

- Российская Федерация (политико-административная карта)
- Российская Федерация (физическая карта)
- Полезные ископаемые России
- Африка (физическая карта)
- Австралия (физическая карта)
- Южная Америка (физическая карта)
- Северная Америка (физическая карта)

Интернет-ресурсы:

1. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии
2. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал
3. <http://geographer.ru> – Географический портал
4. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
- 6.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]