

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Жосор / Косарова Л.Ю.

Протокол № 1

от «26» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. зам. директора по УВР

Жосор / Косарова Л.Ю.
27 августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

Чер. Н.В. Черкасова

Приказ № 82

от «29» августа 2016 г.



Рабочая программа
учебного предмета «География»

для 7 класса
основного общего образования
базовый уровень

составитель: Шестопалова Нина Николаевна

учебный год 2016- 2017 год

с. Усть-Козлуха

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «География материков и океанов» для 7-го класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089;
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ « Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год;
5. Авторская программа: И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. С. Курчина - М., «Дрофа», 2010 г., стр.11;
6. Положение о рабочей программе учебного предмета (ФкГОС) МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

Главная цель курса – раскрыть закономерности земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Создать у учащихся целостное представления о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Общая характеристика организации учебного процесса

Формы и методы работы с учащимися

Формы:

Фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах, само- и взаимоконтроль.

Методы:

Словесные (беседа, диалог), наглядные (работа с рисунками, схемами), дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение), практические (составление схем, поиск информации), исследовательский.

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

-Индивидуальные дифференцированные задания.

-Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.

-Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, творческие задания.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Рабочая программа составлена на основе авторской без изменений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (4 ч)

Что изучают в курсе География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Открытие и изучение Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования.

Географическая карта – особый источник знаний. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу, содержанию. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практические работы:

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.); составление по ним летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи.
2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Геологическое время. Формирование лика Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Геологическое время. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих факторов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа: 3. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы и постоянные ветры. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практические работы: 4. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН – ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (3 ч)

Роль океана в жизни Земли. Мировой океан — главная часть гидросферы. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практические работы: 5. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.

Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам. Основные этносы. Основные религии.

Практические работы: 6. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ. СТРАНЫ МИРА (1 ч)

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практические работы: 7. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

Раздел II. Океаны и материки (52 ч)

Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый (4 ч)

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Практические работы:

8. Изображение на контурной карте шельфовых зон океана и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов.
9. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).

Тема 2. Южные материки (1 ч)

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Тема 3. Африка (10 ч)

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. Источники исследования.

Особенности природы. Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Африка — самый жаркий материк Земли. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни человека.

Природные зоны (влажные экваториальные леса, саванны и редколесья, пустыни). Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки. Проблемы охраны природы.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы:

10. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
11. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
12. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов.
13. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Население. Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы.

Страны Северной Африки. Египет. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практические работы: 14. Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран

Тема 4. Австралия и Океания (5 ч)

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка (органический мир), их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы:

15. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих стран
16. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения»

Тема 5. Южная Америка (9 ч)

Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климаты и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние поды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Степень изменения

природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Практические работы:

17. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.
18. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практические работы:

19. Описание природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Тема 6. Антарктида (1 ч)

Антарктида. Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Практические работы:

20. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Тема 7. Северные материки (1 ч)

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Тема 8. Северная Америка (8 ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на матери основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Практические работы:

21. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны верной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

Практические работы:

22. Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 9. Евразия (13 ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых магматического и осадочного происхождения.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Практические работы:

23. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
24. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические природные причины, ее обуславливающие. Этап формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акватории. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия.

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия.

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай, Япония.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

Практические работы:

25. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированным по различным признакам.
26. Составления по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел III.ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ(3 ч)

Тема 1. Закономерности географической оболочки (1 ч)

Важнейшие закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

Тема 2. Взаимодействие природы и общества (2 ч)

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы:

27. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.
28. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Поряд- ковый номер	Номер урока	Наименование раздела и тема урока
		Введение 4 ч
1.	1.	Что изучает география материков и океанов
2.	2.	Как люди открывали и изучали Землю
3.	3.	Современные географические исследования. Практическая работа №1 «Простейшие приемы работы с источниками географической информации»
4.	4.	Карты материков и океанов. Практическая работа №2 «Определение по глобусу и картам расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек»
		Раздел 1. Главные особенности природы Земли - 9 ч Тема 1. Литосфера и рельеф Земли – 2 ч
5.	1.	Происхождение материков и океанов
6.	2.	Рельеф Земли. Практическая работа №3 «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет»
		Тема 2. Атмосфера и климаты Земли – 2 ч
7.	1.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы
8.	2.	Климатические пояса Земли. Практическая работа №4 «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов»
		Тема 3. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы – 3 ч
9.	1.	Воды Мирового океана
10.	2.	Поверхностные течения в океане
11.	3.	Жизнь в океане. Взаимоотношения океана с атмосферой и сушей. Практическая работа №5 «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов»
		Тема 4. Географическая оболочка – 1 ч
12.	1.	Строение и свойства географической оболочки. Карта природных зон. Практическая работа №6 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»
		Тема 5. Освоение Земли человеком. Страны мира – 1 ч
13.	1.	Расселение человека по материкам. Страны мира. Практическая работа №7 «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время»
		Раздел 2. Океаны и материки – 52 ч Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый – 4 ч
14.	1.	Тихий океан
15.	2.	Индийский океан

16.	3.	Атлантический океан. Практическая работа №8 «Изображение на контурной карте шельфовых зон океана и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов»
17.	4.	Северный Ледовитый океан. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика природы двух океанов»
		Тема 2. Южные материки – 1 ч
18.	1.	Общие особенности природы южных материков
		Тема 3. Африка – 10 ч.
19.	1.	Географическое положение. Исследования Африки. Практическая работа №10 «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах»
20.	2.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №11 «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»
21.	3.	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 12 «Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов»
22.	4.	Природные зоны. Практическая работа №13 «Определение причин разнообразия природных зон материка»
23.	5.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки
24.	6.	Население. Практическая работа №14 «Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»
25.	7.	Страны Северной Африки. Алжир
26.	8.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия
27.	9.	Страны Восточной Африки. Эфиопия
28.	10.	Страны Южной Африки. ЮАР
		Тема 4. Австралия и Океания – 5 ч
29.	1.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №15 «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих стран»
30.	2.	Климат Австралии. Внутренние воды
31.	3.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира
32.	4.	Австралийский Союз. Практическая работа №16 «Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения»
33.	5.	Океания. Природа, население, страны
		Тема 5. Южная Америка – 9 ч
34.	1.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка
35.	2.	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №17 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»
36.	3.	Климат
37.	4.	Внутренние воды. Практическая работа №18 «Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»
38.	5.	Природные зоны
39.	6.	Население

40.	7.	Страны Востока материка. Бразилия.
41.	8.	Страны Анд. Перу
42.	9.	Практическая работа №19 «Описание природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка»
		Тема 6. Антарктида – 1 ч
43.	1.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Практическая работа №20 «Сравнение природы Арктики и Антарктики»
		Тема 7. Северные материки – 1 ч
44.	1.	Общие особенности природы северных материков
		Тема 8. Северная Америка – 8 ч
45.	1.	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка
46.	2.	Рельеф и полезные ископаемые
47.	3.	Климат. Практическая Работа №21 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»
48.	4.	Внутренние воды
49	5.	Природные зоны
50.	6.	Население. Практическая работа №22 «Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования»
51.	7.	Канада
52.	8.	Соединенные Штаты Америки
		Тема 9. Евразия – 13 ч
53.	1.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии
54.	2.	Рельеф и полезные ископаемые
55.	3.	Климат. Практическая работа № 23 «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности»
56.	4.	Внутренние воды
57.	5.	Природные зоны Евразии. Практическая работа № 24 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»
58.	6.	Население Евразии
59.	7.	Практическая работа №25 «Обозначение на контурной карте стран, сгруппированным по различным признакам»
60.	8.	Регионы Европы. Страны Северной и Западной Европы
61.	9.	Регионы Европы Восточной и Южной Европы
62.	10.	Регионы Азии. Страны Юго-Западной, Центральной Азии
63.	11	Регионы Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония
64.	12	Регионы Азии. Страны Южной и Юго-Восточной Азии.
65.	13.	Практическая работа №26 «Составления по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии»
		Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом – 3 ч Тема 1. Закономерности географической оболочки – 1 ч

66.	1.	Закономерности географической оболочки.
		Тема 2. Взаимодействие природы и общества – 2 ч
67.	1.	Взаимодействие природы и общества. Практическая работа №27 «Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия»
68.	2.	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Практическая работа №28 «Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Список учебно- методического обеспечения образовательного процесса

1. География материков и океанов. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. М.: Дрофа, 2005 г.
2. Атлас: География материков и океанов, 7 кл.
3. В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие, – М.: Дрофа, 2014.
4. Авторская программа: И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. С. Курчина - М., «Дрофа», 2011 г., стр.11;
5. Сиротин В.И. Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 класс- М.: Дрофа, 2004.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Глобус

Карты:

- Российская Федерация (политико-административная карта)
- Российская Федерация (физическая карта)
- Полезные ископаемые России
- Африка (физическая карта)
- Австралия (физическая карта)
- Южная Америка (физическая карта)
- Северная Америка (физическая карта)

Интернет-ресурсы:

1. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии
2. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал
3. <http://geographer.ru> – Географический портал
4. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]