

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Косор / Косарова Л.Ю.

Протокол № 1
от «26» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. зам. директора по УВР

Косор / Косарова Л.Ю.
27 августа 2016

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

Чер / Черкасский

Приказ № 82
от «29» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета « химия »

для 8 класса

основного общего образования

на 2016/2017 учебный год

Составитель: Кошелева Любовь Анатольевна,
учитель химии и биологии,
первая квалификационная категория

с. Усть-Козлуха
2016 год

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089;
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ « Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян.- 7-е изд., стереотип.-М. :Дрофа, 2010.
6. Положение о рабочей программе учебного предмета (ФкГОС) МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

Основными целями обучения химии в основной школе являются:

1. Формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
3. Приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Задачами изучения учебного предмета «Химия» в 8 классе являются:

1. **Учебные:** формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
2. **Развивающие:** развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
3. **Воспитательные:** формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов в классе из расчёта 2 учебных часа в неделю и в соответствии с выбранным учебником. В авторскую программу изменения не внесены.

Ценностные ориентиры курса химии в основной школе определяются спецификой химии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного и субъективного, поэтому в качестве ценностных ориентиров химического образования выступают объекты, изучаемые в курсе химии, к

которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения химии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности химических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса химии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс химии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования химической терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Информация о внесенных изменениях в рабочую программу

Рабочая программа соответствует полностью авторской

Формы и методы работы с учащимися

Формы

Фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах, само- и взаимоконтроль.

Методы

Словесные (беседа, диалог), наглядные (работа с рисунками, схемами), дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение), практические (составление схем, поиск информации), исследовательский.

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Содержание курса

(2/3ч в неделю; всего 68/102 ч)

Введение (4/6 ч)

Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях.

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Преращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемотобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева. Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая система как справочное пособие для получения сведений о химических элементах.

Расчетные задачи. 1. Нахождение относительной молекулярной массы вещества по его химической формуле. 2. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле.

Тема 1 Атомы химических элементов (10/13 ч)

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов № 1—20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой — образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой — образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 2 Простые вещества (7/9 ч)

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества — неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова.

Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ.

Тема 3 Соединения химических элементов (12/16 ч)

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь.

Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде.

Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газообразных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Лабораторные опыты. 1. Знакомство с образцами веществ разных классов.

2. Разделение смесей.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (10/13 ч)

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, — физические явления.

Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов.

Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с

использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца. Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции») на примере свойств воды. Реакция разложения — электролиз воды. Реакции соединения — взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка йода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода; и) электролиз воды.

Лабораторные опыты. 3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. 4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки. 5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа. 6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты. 7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом.

Тема 5 Практикум № 1

Простейшие операции с веществом (5/5 ч)

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.
2. Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание.
3. Анализ почвы и воды.
4. Признаки химических реакций.
5. Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе.

Тема 6 Растворение. Растворы.

Свойства растворов электролитов (18/26 ч)

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах.

Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации.

Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Зависимость электропроводности уксусной кислоты от концентрации. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния.

Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты. 8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия). 10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). 11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). 12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция). 13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа).

Тема 7

Практикум № 2 Свойства растворов электролитов (2/4 ч)¹

6. Ионные реакции.

7. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.

8. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.

9. Решение экспериментальных задач.

Тема 8

Портретная галерея великих химиков (—/6 ч)

Повторение материала 8 класса — основных понятий, законов и теорий через знакомство с жизнью и деятельностью ученых, осуществивших их открытие.

Тема 9

Учебные экскурсии (—/4ч)

Агрохимлаборатория, аптеки, местное производство.

¹При 2ч в неделю проводятся только практические работы 8 и 9.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы неорганических веществ, уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, ион, химическая связь, вещество, классификация

веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление;

●основные законы химии: ПЗХЭ, ЗПСВ, ЗСМ.

уметь:

Называть: химические элементы, соединения изучаемых классов;

Объяснять: физический смысл атомного номера химического элемента, номеров групп и периода, к которым относится элемент в ПСХЭ; закономерности изменения свойств элементов .

Характеризовать: химические элементы (1-20) на основе их положения в ПСХЭ и особенности строения их атомов; химические свойства основных классов неорганических соединений;

Определять: состав веществ по их формулам, принадлежность вещества определенному классу, типы химических реакций, степень окисления, тип химической связи;

Составлять: формулы неорганических соединений изученных классов, уравнения химических реакций, схемы строения атомов химических элементов (1-20);Обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием;Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе, количество вещества, объем, массу по уравнениям химических реакций.

Тематическое планирование в 8 классе (2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока в теме	Название раздела, главы. Тема урока
Введение – 4 часа		
1	1	Химия –наука о веществах, их свойствах и превращениях. Вводный инструктаж по технике безопасности.
2	2	Понятие о химическом элементе и формах его существования. Превращение веществ.
3	3	Краткий очерк развития химии.Химическая символика.Химические формулы. Относительные атомная и молекулярная массы.
4	4	Периодическая система Д.И. Менделеева. Расчетные задачи по химической формуле.
Тема 1.Атомы химических элементов - 10 часов		
5	1.	Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атома.
6	2.	Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса..
7	3.	Изменение числа нейтронов в ядре атома- образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент»
8	4.	Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов.№ 1-20 периодической системы.
9	5.	Периодическая система химических элементовД.И.Менделеева и строение атомов.
10	6.	Физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.
11	7.	Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента – образование положительных отрицательных ионов. Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи.
12	8.	Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.
13	9.	Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.
14	10.	Понятие о металлической связи.
Тема 2.Простые вещества – 7 часов		
15	1.	Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.
16	2.	Важнейшие простые вещества – металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий .Общие физические свойства металлов.
17	3.	Важнейшие простые вещества – неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, сера, углерода.
18	4.	Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса вещества.
19	5.	Молярный объем газообразных веществ. Расчёты с использованием понятий: « количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», « постоянная Авогадро».

20	6.	Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам.
21	7.	Расчёты с использованием понятий: « количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», « постоянная Авогадро».
Тема 3: Соединения химических элементов – 12 часов		
22	1	Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения.
23	2	Составление формул бинарных соединений, общий способ их названия.
24	3	Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др.. Составление их формул.
25	4.	Основания, их состав и названия. Индикаторы.
26	5.	Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот.
27	6	Соли как производные кислот и оснований. Л .О.№1 «Знакомство с образцами веществ разных классов».
28	7	Аморфные и кристаллические вещества.
29	8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
30	9	Чистые вещества и смеси. Их состав Л .О.№ 2 «Разделение смесей.».
31	10	Массовая и объемная доли компонентов смеси
32	11	Расчеты, связанные с использованием понятием «доля».
33	12	Расчёт массовой и объёмной долей компонентов смеси веществ.
Тема 4:Изменения, происходящие с веществами – 10 часов		
34	1.	Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание.
35	2.	Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции
36	3.	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения Л .О.№3 Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаги.
37	4	Расчеты по химическим уравнениям.
38	5	Реакции разложения. Л .О.№4 Окисление меди в пламени спиртовки или горелки.
39	6	Реакции соединения. Л .О.№5 Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа.
40	7	Реакции замещения. Л .О.№ 7 Замещение меди в растворе хлорида меди(II) железом.
41	8	Реакции обмена. Л .О.№6 Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты.
42	9.	Типы химических реакций на примере свойств воды.
43	10.	Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступивших в реакцию веществ или продуктов реакции.
Тема 5: Практикум №. 1 Простейшие операции с веществом- 5 часов		
44	1	Практическая работа № 1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.
45	2	Практическая работа №2 Наблюдение за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание.
46	3	Практическая работа № 3. Анализ почвы и воды.
47	4	Практическая работа № 4. Признаки химических реакций.
48	5	Практическая работа № 5. Приготовление раствора сахара и определение

		массовой доли его в растворе
Тема 6: Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов – 18 часов		
49	1	Растворение как физико-химический процесс, растворимость.
50	2	Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты.
51	3	Ионные уравнения реакций.
52	4	Ионные уравнения реакций.
53	5	Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца.
54	6	Классификация ионов и их свойства.
55	7	Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот. <u>Л .О.№8</u> Реакции, характерные для растворов кислот (соляной и серной).
56	8	Электрохимический ряд напряжения металлов
57	9	Основания их классификация. <u>Л .О.№9</u> Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия и калия). <u>Л .О.№10</u> Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди(II)
58	10	Соли , их классификация и диссоциация различных типов солей <u>Л .О.№11</u> Реакции, характерные для растворов солей (для хлорида меди II)
59	11	Обобщение сведений об оксидах <u>Л .О.№12</u> Реакции, характерные для основных оксидов (для оксида кальция). <u>Л .О.№13</u> Реакции, характерные для кислотных оксидов(для углекислого газа)
60	12	Генетические ряды металлов и не металлов.
61	13	Генетическая связь между классами неорганических соединений.
62	14	Окислительно-восстановительные реакции.
63	15	Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление
64	16	Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции
65	17	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.
66	18	Свойства простых веществ – металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно-восстановительных процессах.
Тема 7: Практикум № 2 Свойства растворов электролитов- 2 часа		
67	1	<u>Практическая работа № 8.</u> Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.
68	2	<u>Практическая работа № 9</u> Решение экспериментальных задач.

УМК

1. Химия. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений./ О.С. Gabrielyan - 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2013.
2. Задачи по химии и способы их решения 8 - 9 кл./ О.С. Gabrielyan. П.В. Решетов И.Г. Остроумов- 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.
3. Химия 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия.8 класс» / О.С. Gabrielyan, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. –7-е изд., стереотип М.: Дрофа, 2009.
4. Тетрадь для оценки качества знаний по химии к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия.8 класс»/ - О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова. - М.: Дрофа, 2012
5. Gabrielyan О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия, 8 класс: Методическое пособие.- М.: Дрофа.
6. Gabrielyan О.С., Яшукова А.В. Рабочая тетрадь, 8 кл. К учебнику О.С. Gabrielyan «Химия.8»- М.: Дрофа,
7. Gabrielyan О.С., Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. К учебнику О.С. Gabrielyan «Химия.8 класс» - М.: Дрофа,
8. Электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru

Описание материально – технического обеспечения

Оборудование и приборы:

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Раздаточные

Посуда и принадлежности для опытов

Демонстрационные

Штатив лабораторный

Лабораторные

Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии

Наглядные пособия:

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
2. Электрохимический ряд напряжений металлов
3. Таблица индикаторов

Цифровые образовательные ресурсы

АРМ учителя

Лист внесения изменений в рабочей программе

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

