

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Жосор / Косарова И.Ю.

Протокол № 1

от «26» августа 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. зам. директора по УВР

Жосор / Косарова И.Ю.
27 августа 2016г

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

Чер Н.В. Черкасова

Приказ № 82

от «29» августа 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «математика» для 6 класса

основного общего образования

на 2016/2017 учебный год

Составитель: Федяева Елена Владимировна,
учитель математики.

с. Усть-Козлуха
2016 год

1. Пояснительная записка

Перечень нормативных документов

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
3. Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» (по ФГОС), утвержденная приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений (сост. Т.А. Бурмистрова) - М.: Просвещение, 2012г
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утвержденное приказом директора от 30.03.2016г. № 34.

Цели и задачи изучения предмета

Цели:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математическим и творческим способностям на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный математический деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- выявление и развитие характер.

Задачи:

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- формирование набора необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
 - формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и математическую речь, умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Общая характеристика учебного процесса

Формы и методы работы с учащимися

Формы

Фронтальная, индивидуальная, групповая работа в парах, само- и взаимоконтроль.

Методы

Словесные(беседа, диалог), наглядные(работа с рисунками, схемами), Дедуктивные(анализ, применение знаний, обобщение), практические (составление схем, поиск информации), исследовательский.

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

- Дифференцированный подход в обучении:
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» предусматривает обязательное изучение математики в 6 классе в объеме 170 часов.

Рабочая программа по предмету соответствует авторской программе.

2. Планируемые результаты

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
8. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
9. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
10. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5. умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1. принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
2. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
3. владения базовым понятийным аппаратом: иметь представления о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения
4. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
5. умения пользоваться изученными математическими формулами;
6. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
7. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Предметные результаты обучения:

Рациональные числа.

Ученик научится:

- 1) понимать особенности десятичной системы счисления;
- 2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

- 3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- 4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- 5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- 6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- 1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- 2) углубить и развить представление о натуральных числах и свойствах делимости;
- 3) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа.

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

1. развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, о роли вычислений в человеческой практике;
2. развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел
3. (периодические и непериодические дроби).
4. Измерения, приближения, оценки.

Ученик научится:

1. использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с
2. приближёнными значениями величин.
3. Ученик получит возможность:
4. понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
5. понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Наглядная геометрия .

Ученик научится:

1. распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
2. распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
3. строить развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
4. определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
5. вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:
вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

3.Содержание учебного предмета

Арифметика

Натуральные числа. Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятие о степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях, использование скобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. НОД. НОК. Свойства делимости. Признаки делимости на 3, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; основное свойство пропорции. Проценты; нахождение процентов от величины и величины по её процентам; выражение отношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа. Положительные и отрицательные числа, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства арифметических действий.

Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами. Единицы измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Примеры зависимостей между величинами скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость и др. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Элементы алгебры

Использование букв для обозначения чисел; для записи свойств арифметических действий. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовые значения буквенного выражения. Уравнения, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

Описательная статистика. Вероятность. Комбинаторика. Множества. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие о случайном опыте и событии. Достоверное и невозможное события. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустое множество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера- Венна.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная,

многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображение геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники, правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Математика в историческом развитии

История формирования понятия числа: Натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

4. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Название раздела, блока. Тема урока	
Глава I. Обыкновенные дроби.(93 часа).			
Делимость чисел (20 часов)			
1	1	Делители и кратные.	
2	2	Делители и кратные.	
3	3	Делители и кратные.	
4	4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	
5	5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	
6	6	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2.	
7	7	Признаки делимости на 9 и на 3.	
8	8	Признаки делимости на 9 и на 3.	
9	9	Простые и составные числа.	
10	10	Простые и составные числа.	
11	11	Разложение на простые множители.	
12	12	Разложение на простые множители.	
13	13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	
14	14	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	
15	15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа.	
16	16	Наименьшее общее кратное.	
17	17	Наименьшее общее кратное.	
18	18	Наименьшее общее кратное.	
19	19	Наименьшее общее кратное.	
20	20	Контрольная работа №1 по теме: «НОД и НОК чисел».	
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (22 часа).			
21	1	Основное свойство дроби.	
22	2	Основное свойство дроби.	

23	3	Сокращение дробей.	
24	4	Сокращение дробей.	
25	5	Сокращение дробей.	
26	6	Приведение дробей к общему знаменателю.	
27	7	Приведение дробей к общему знаменателю.	
28	8	Приведение дробей к общему знаменателю.	
29	9	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
30	10	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
31	11	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
32	12	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
33	13	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
34	14	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	
35	15	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	
36	16	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
37	17	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
38	18	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
39	19	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
40	20	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
41	21	Сложение и вычитание смешанных чисел.	
42	22	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»	
Умножение и деление обыкновенных дробей(32 часа).			
43	1	Умножение дробей.	
44	2	Умножение дробей.	
45	3	Умножение дробей.	
46	4	Умножение дробей.	
47	5	Итоговый урок по материалу I четверти.	
48	6	Нахождение дроби от числа.	
49	7	Нахождение дроби от числа.	
50	8	Нахождение дроби от числа.	
51	9	Нахождение дроби от числа.	
52	10	Применение распределительного свойства умножения.	
53	11	Применение распределительного свойства умножения.	

54	12	Применение распределительного свойства умножения.	
55	13	Применение распределительного свойства умножения.	
56	14	Применение распределительного свойства умножения.	
57	15	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение обыкновенных дробей».	
58	16	Взаимно обратные числа.	
59	17	Взаимно обратные числа.	
60	18	Деление.	
61	19	Деление.	
62	20	Деление.	
63	21	Деление.	
64	22	Деление.	
65	23	Контрольная работа №5 по теме: «Деление обыкновенных дробей».	
66	24	Нахождение числа по его дроби.	
67	25	Нахождение числа по его дроби.	
68	26	Нахождение числа по его дроби.	
69	27	Нахождение числа по его дроби.	
70	28	Нахождение числа по его дроби.	
71	29	Дробные выражения.	
72	30	Дробные выражения.	
73	31	Дробные выражения.	
74	32	Контрольная работа №6 по теме: «Дробные выражения».	
Отношения и пропорции(19 часов).			
75	1	Отношения.	
76	2	Отношения.	
77	3	Отношения.	
78	4	Отношения.	
79	5	Отношения.	
80	6	Пропорции.	
81	7	Пропорции.	
82	8	Повторение. Решение задач. Обобщение материала II четверти.	
83	9	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	
84	10	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	

85	11	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	
86	12	Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции».	
87	13	Масштаб.	
88	14	Масштаб.	
89	15	Длина окружности и площадь круга.	
90	16	Длина окружности и площадь круга.	
91	17	Шар.	
92	18	Шар.	
93	19	Контрольная работа №8 по теме: «Окружность и круг».	
Глава II. Рациональные числа(64часа).			
Положительные и отрицательные числа(13 часов).			
94	1	Координаты на прямой.	
95	2	Координаты на прямой.	
96	3	Координаты на прямой.	
97	4	Противоположные числа.	
98	5	Противоположные числа.	
99	6	Модуль числа.	
100	7	Модуль числа.	
101	8	Сравнение чисел.	
102	9	Сравнение чисел.	
103	10	Сравнение чисел.	
104	11	Изменение величин.	
105	12	Изменение величин.	
106	13	Контрольная работа №9 по теме: «Противоположные числа и модуль.»	
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(11 часов).			
107	1	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	
108	2	Сложение чисел с помощью координатной прямой.	
109	3	Сложение отрицательных чисел.	
110	4	Сложение отрицательных чисел.	
111	5	Сложение чисел с разными знаками.	
112	6	Сложение чисел с разными знаками.	
113	7	Сложение чисел с разными знаками.	

114	8	Вычитание.	
115	9	Вычитание.	
116	10	Вычитание.	
117	11	Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(12 часов).	
118	1	Умножение.	
119	2	Умножение.	
120	3	Умножение.	
121	4	Деление.	
122	5	Деление.	
123	6	Деление.	
124	7	Рациональные числа.	
125	8	Рациональные числа.	
126	9	Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление рациональных чисел».	
127	10	Свойства действий с рациональными числами.	
128	11	Свойства действий с рациональными числами.	
129	12	Свойства действий с рациональными числами.	
Решение уравнений(15 часов).			
130	1	Раскрытие скобок.	
131	2	Раскрытие скобок.	
132	3	Уроки повторения и обобщения по материалу III четверти.	
133	4	Уроки повторения и обобщения по материалу III четверти.	
134	5	Коэффициент.	
135	6	Коэффициент.	
136	7	Подобные слагаемые.	
137	8	Подобные слагаемые.	
138	9	Подобные слагаемые.	
139	10	Контрольная работа №12 по теме: «Раскрытие скобок».	
140	11	Решение уравнений.	
141	12	Решение уравнений.	
142	13	Решение уравнений.	
143	14	Решение уравнений.	

144	15	Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений».	
Координаты на плоскости(13 часов).			
145	1	Перпендикулярные прямые.	
146	2	Перпендикулярные прямые.	
147	3	Параллельные прямые.	
148	4	Параллельные прямые.	
149	5	Координатная плоскость.	
150	6	Координатная плоскость.	
151	7	Координатная плоскость.	
152	8	Столбчатые диаграммы.	
153	9	Столбчатые диаграммы.	
154	10	Графики.	
155	11	Графики.	
156	12	Графики.	
157	13	Контрольная работа №14 по теме: «Координатная плоскость».	
Глава III. Итоговое повторение курса математики 5-6 классов.(13 часов).			
158	1	Повторение: «Признаки делимости.»	
159	2	Повторение: «НОД и НОК чисел».	
160	3	Повторение: «Арифметические действия с обыкновенными дробями.»	
161	4	Повторение: «Отношения и пропорции».	
162	5	Повторение: «Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел».	
163	6	Повторение: «Умножение и деление рациональных чисел».	
164	7	Повторение: «Решение уравнений».	
165	8	Повторение: «Решение задач с помощью уравнений».	
166	9	Повторение: «Координатная плоскость.»	
167	10	Повторение. Итоговая контрольная работа.	
168	11	Повторение. Анализ контрольной работы.	
169	12	Повторение. Обобщающий урок по курсу 6 класса.	
170	13	Повторение. Обобщающий урок по курсу 5-6 классов.	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Оборудование и приборы: чертёжные инструменты,
учебно-информационные стенды,
ноутбук, проектор, экран.

УМК:

1. Виленкин Н.Я. и др. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд– М.: Мнемозина, 2015г.
2. Жохов В.И. Обучение математике в 5-6 классах: методическое пособие для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда.-2-е изд., стер.- М.: «Мнемозина», 2015.- 328с.
3. Жохов В.И. Математика. 6 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных организаций / В.И.Жохов, Л.Б. Крайнева.- 7-е изд., стер.- .М.: «Мнемозина», 2013.- 63 с.
4. Жохов В.И. Математический тренажёр. 6 класс : пособие для учителей и учащихся / В.И. Жохов. – 6-е изд., стер. - М, Мнемозина, 2015. – 96 с.
5. В.И. Жохов. Математические диктанты. 6 класс./ В.И. Жохов. – 5-е изд., стер. - М., Мнемозина. 2016. – 96с.
6. Рудницкая В.Н. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №1. Обыкновенные дроби / И.Н. Рудницкая.- 9-е изд., испр.- М. : Мнемозина, 2013. – 80с.
7. Рудницкая В.Н. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь №2. Рациональные числа/ И.Н. Рудницкая.- 9-е изд., испр.- М. : Мнемозина, 2013.- 71 с.

