**Результаты диагностики дошкольников и их родителей**

**по выявлению склонностей и интересов воспитанников детского сада.**

**Цель проведения диагностики:**

Выявить интересы детей и запросы родителей и определить приоритетные направления дальнейшей работы над инновационным проектом и организации занятий с подготовительной группой в сентябре 2016 года.

**Срок проведения диагностики:**

Апрель 2016 года.

Для проведения диагностики были использованы следующие методики:

1. Методика «Карта одаренности Хаана и Каффа»
2. Опрос по выявлению склонностей и интересов дошкольников.

В результате проведенного исследования были получены следующие результаты:

 **Методика «Карта одаренности Хаана и Каффа»**

 Анкетирование было адресовано родителям дошкольников, возраст, которых составил от 5 до 6 лет. В анкетировании участвовали 7 родителей.

 Анкетируемым были предложены 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка.

После внимательного изучения их, родители дали оценку своему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг

друга;

(-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки выставляли на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещали в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д. Всего на работу родители потратили 10-15 минут.

 Для обработки результатов родители сосчитали количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов написали внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют оценку родителями степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

**•**интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);

**•**творческая (2-й столбец листа ответов);

**•**академическая (3-й столбец листа ответов);

**•**художественно изобразительная (4-й столбец листа ответов);

**•**музыкальная (5-й столбец листа ответов);

**•**литературная (6-й столбец листа ответов);

**•**артистическая (7-й столбец листа ответов);

**•**техническая (8-й столбец листа ответов);

**•**лидерская (9-й столбец листа ответов);

**•**спортивная (10-й столбец листа ответов).

 Результаты изучения степени развития видов одаренности (в баллах) у группы дошкольников представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид одаренности/ФИО ребенка | Интел-лектуальная | Творческая | Академическая | Художественно-изобразительная | Музыкальная | Литературная | Артистическая | Техническая | Лидерская | Спортивная |
| № 1 | 4 | 3 | 0 | 2 | -2 | 0 | 0 | -4 | 6 | 0 |
| № 2 | 1 | 5 | 3 | 7 | 9 | 0 | -4 | -8 | 1 | 1 |
| № 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| № 4 | 12 | 10 | 6 | 8 | 8 | 12 | 11 | 6 | 14 | 11 |
| № 5 | 10 | 9 | 3 | 10 | 5 | 0 | 0 | 6 | 7 | 7 |
| № 6 | 12 | 9 | 6 | 7 | 2 | 5 | 6 | 7 | 4 | 10 |
| № 7 | 14 | 14 | 8 | 12 | 10 | 14 | 15 | 5 | 15 | 13 |
| Средний балл | **8** | **7** | **4** | **7** | **4.5** | **5** | **4** | **2** | **7** | **6** |

 Анализируя данные таблицы, можно четко проследить приоритетные виды одаренности у данной группы дошкольников. Такими видами одаренности стали:

1. интеллектульная;

2.творческая;

3. художественно-изобразительная;

4. лидерская;

5. спортивная.

 Менее актуальной в исследуемой группе дошкольников стала техническая одаренность, набравшая в среднем лишь 2 балла.

**Опрос по выявлению склонностей и интересов дошкольников**.

В качестве диагностической методики использовалось анкетирование в форме беседы, что помогло выяснить, чем любит заниматься каждый ребенок, какие у него склонности и интересы. Результаты позволили сделать вывод о том, что у детей существуют интересы к различным видам деятельности.

В ходе беседы выяснилось, что дети с удовольствием занимаются дома следующими видами деятельности:

- игровой деятельностью;

- изобразительной деятельностью (рисованием);

- просмотром мультипликационных фильмов;

Следует отметить, что практически все дети на вопрос о любимом занятии сначала отметили, что любят «просто играть». Только с помощью дополнительных вопросов удалось определить виды деятельности, которые указаны в анкете. 100%детей предпочтение отдают играм, где надо иметь партнёра, 83% любят игры на улице,66% предпочитают игры, где надо двигаться, 33%детей указали на игры в помещении и за столом.

Все дошкольники (100%)любят мечтать, 83% снятся фантастические сны.

100% детей отметили, что любят рисовать, петь, танцевать, заниматься спортом, работать с конструктором -83%.Всем(100%)нравится получать и дарить подарки , помогать другим.

Таким образом, дети реализуют себя в различных видах детской деятельности, которые доставляют им радость, удовольствие и вызывают положительные эмоции.

 Нельзя недооценивать роль родителей в процессе выявления и развития склонностей и интересов детей. В связи с этим был проведён и опрос родителей для выявления интересов и творческих способностей детей.

Итоги опроса показали: 100% родителей отметили, что их дети любят рисовать , танцевать и играть, 70% родителей указали, что дети любят петь, заниматься спортом-85%.

Соответственно, родители показали результаты, которые свидетельствуют о том, что большинство родителей (85%) принимают достаточное участие членов семьи в творческом воспитании своих детей.

**Вывод:**

 Учитывая результаты проведенного исследования, для дальнейшей работы определить следующие направления работы:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.