

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

« Утверждаю»

руководитель МО

И.о. заместитель директора
школы

директор школы

Лавина В.В.

по УВР Колесникова Н.Н.

Черныш Н.В.

Протокол № 1
от «26» августа 2016г

«27» августа 2016г

Приказ № 82
от «29» сентября 2016г



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 7 класса
основного общего образования
базовый уровень
на 2016-2017 учебный год
составитель: Харлова В.В.

с. Усть-Козлуха

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089
3. Учебный план МКОУ «Усть-Козлукхинская СОШ» на 2016-2017 учебный год.
4. Образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора школы № 40/3 от 16.05.2014;
5. Авторская программа: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] – М.: Просвещение, 2006 г.
6. Положение о рабочей программе учебного предмета (ФкГОС), утверждённое приказом директора школы № 34 от 30.03.2016г.;

Цель и задачи обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Формы обучения: комбинированный, интегрированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Формы контроля: тест, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное изложение.

Методы и приемы обучения:

- ✓ наблюдение над языковым материалом;
- ✓ работа с учебником;
- ✓ аналитические, синтетические, аналитико-синтетические виды работ;
- ✓ наблюдение над речью окружающих;
- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ анализ графических обозначений орфограмм, пунктограмм;
- ✓ различные виды разборов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий;
- ✓ виды работ, связанные с анализом текста;
- ✓ составление учащимися авторского текста в различных жанрах и стилях;
- ✓ изложения на основе текстов рассуждения, повествования и описания;
- ✓ сочинение по картине;
- ✓ письмо под диктовку (различные виды словесных диктантов);
- ✓ цифровые и графические диктанты, работа с перфокартами, комментированное чтение орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- Выполнение упражнений.
- Взаимопроверка.
- Слушание и оценивание устных ответов одноклассников и своего выступления с точки зрения их речевых оформлений, уместности и эффективности в реализации коммуникативных задач.
- Разные виды разбора.
- Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных стилей и типов речи.
- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (ознакомительное, изучающее).
- Информационная переработка устного и письменного текста (составление плана, пересказ, продолжение текста, редактирование).
- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров.
- Составление схем.
- Работа с различными информационными источниками (учебником, словарями).
- Работа с перфокартами.
- Тестирование.
- Письмо под диктовку (распределительный, выборочный, цифровой, графический, словарный).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса

Учащиеся должны знать основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.; -составлять предложения разных видов, пользоваться синтаксическими синонимами;
- определять стиль и тип текста
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки. Производить орфографический разбор слова.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты различных типов и стилей речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы и конспекты небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинение публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседником соответствующий речевой этикет.

Место предмета в учебном плане

В 7 классе предусматривается на изучение курса русского языка 175 часов (5 часов в неделю).

Содержание программы

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (12 ч + 2 ч)

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (25 ч + 6 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

4. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10 ч + 2 ч)

1. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

Наречие (28 ч + 6 ч)

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*, *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *и* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (4 ч + 2 ч)

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

2.. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (11 ч + 2 ч)

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. **Р.к.** Смешение в говорах Кубани предлогов в — на, с — из, до — к, в — у, из-за — через и др.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

2.. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря, согласно, вопреки***.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16ч. + 2ч.)

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (18 ч + 4 ч)

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)

1 Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ(12 ч + 2 ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы . Лексика. Фразеология.

Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор. **Р.к.** Диалектные

особенности произношения числительных 3, 4, 5, 7,8, 9, 16 и их производных на Кубани.

Особенности образования и употребления возвратных глаголов в кубанских говорах.

Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи	Итого
Введение.	1	-	-	-
Повторение изученного в 5-6 классах	12	1	2	14
Причастие	25	1	6	31
Деепричастие	10	1	2	12
Наречие	28	2	6	34
Слова категории состояния	4	-	2	6
Предлог	11	1	2	13
Союз	16		2	18
Частицы	18	1	4	22
Междометия	4	-	-	4
Повторение изученного в 7 классе	12	1	2	14
Итого	142	8	28	170

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и темы урока
1.		Введение. Русский язык как развивающееся явление
		Повторение изученного в 5-6 классах
2		Повторение: Синтаксис и пунктуация
3		Повторение: Лексика, лексические единицы.
4		Повторение: Фонетика и графика
5		<i>Р/Р.Сжатое изложение.</i>
6		<i>Повторение :Словообразование и орфография</i>
7		Повторение: Морфологические особенности частей речи
8		Р.Р Стили литературного языка
9		Повторение: Морфологические особенности частей речи
10- 11		Подготовка к контрольному диктанту на повторение темы «Причастие».
12-		Контрольный диктант на повторение.
13		Анализ диктанта
		Причастие.
14		Причастие как часть речи
15		Признаки прилагательного у причастий
16		Признаки глагола у причастий
17		Понятие о причастном обороте
18- 19		<i>Р/Р. Описание окрестностей нашего села.</i>
20		<i>Р.Р. Публицистический стиль.</i>
21		<i>Р/Р. Описание внешности человека</i>

22		Действительные и страдательные причастия
23		Краткие и полные страдательные причастия
24		Действительные и страдательные причастия.
25		Краткие и полные страдательные причастия.
26		Диктант на проверку пунктуации при причастном обороте.
27		Анализ диктанта. Образование действительных причастий настоящего времени.
28		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
29		Гласные в суффиксах действительных причастий прошедшего времени
30		Действительные причастия прошедшего времени
31		Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
32- 33		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
34		Одна буква Н в отглагольных прилагательных
35- 36		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных
37- 38		Выборочное изложение
39		Морфологический разбор причастия
40- 41		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
42		Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
43		Повторение изученного по теме «Причастие»
54		Контрольный диктант.
45		Анализ, работа над ошибками
		Деепричастие.
46		Глагольные и наречные признаки у деепричастия. Текстобразующая роль деепричастий

47-		
48-		
49		Деепричастном оборот.
50-51		Способы образования: Деепричастия совершенного и несовершенного вида
52		Морфологический разбор деепричастий
53		Правописание НЕ с деепричастием.
-54		
55-		Повторение изученного по теме «Деепричастие»
56		
57		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
58-		<i>Р/Р. Подготовка к сочинению- рассказу по репродукции С.Григорьева «Вратарь». Написание сочинения.</i>
59		
		Наречие
60-		Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.
61		
62		Синтаксическая роль наречий в предложении
63-		Степени сравнения наречий.
-64		
65		Текстообразующая роль наречий.
66		Морфологический разбор наречий
67		Р.р. Пересказ исходного текста с описанием действий
68		Морфемно-словообразовательный разбор наречий.
-69		
70		<i>Р/Р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»</i>
-71		
72-		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е-.
73		
74		Практическая работа по теме: « Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е-.»

75		Буквы е и и в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий
76		Р.р. Описание действий как вид текста
77- 78		Буквы о и ё после шипящих на конце наречий
79		Суффиксы О-А на конце наречий
80- 81		Р.Р.Подготовка и описание картины Широкова А.Н. «Друзья»
82- 83		Одна и две НН в суффиксах наречий
84- 85		Дефис между частями в наречиях
86- 87- 88		Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных , количественных числительных , местоимений
89		Ь на конце наречий
90- 91		Подготовительный процесс к написанию контрольного диктанта по теме «Наречие».
92-		Контрольный диктант № 5.
93		Анализ диктанта
		Категория состояния
94-		Категория состояния как часть речи.
95-		Её отличие от наречий.
96		Синтаксическая роль слов категорий состояния
-97		
98- 99		Р.Р Сжатое изложение с описанием состояния природы
		Служебные части речи. Предлог
100		Самостоятельные и служебные части речи

101		Предлог как часть речи
102		Употребление предлогов
103- 104		Производные и непроизводные предлоги
105-		Простые и составные предлоги.
106		Морфологический разбор предлога
107- 108		<i>Р/Р. Сочинение. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>
109- 110-		Слитное и раздельное написание производных предлогов.
111		Дефис в предлогах.
112		Тестирование по теме предлог
		Союз
113		Союз как часть речи
114- 115		Союзы простые и составные
116- 117		Союзы сочинительные и подчинительные
118- 119		Типы сочинительных союзов
120- 121		Постановка запятой перед союзами.
122		Морфологический разбор союза
123- 124		<i>Р/Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности</i>
125- 126- 127		Слитное и раздельное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>

128- 129		Повторение материала о предлогах и союзах.
130		Тестирование по теме «Союз».
		Частица
131		Понятие о частице
132- 133		Р.Р Сочинение - рассуждение
134		Разряды частиц. Формообразующие частицы
135		Смысловые частицы
136		Раздельное и дефисное написание частиц
137		Морфологический разбор частиц
138- 139		Отрицательные частицы
140- 141		Различение не-ни
142- 143		Контрольный диктант , анализ
144- 145		<i>Р/Р. Написание рассказа по данному сюжету</i>
146- 147		Приставка не- и частица не с различными частями речи
148 149		Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни
150		<i>Обобщение по теме «Частицы»</i>
151 -152		Контрольная работа по теме «Правописание частиц», анализ
		Междометие
153- 154		Междометие как часть речи. Дефис в междометиях

155 -156		Знаки препинания
		Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.
157		Разделы науки о языке.
158		Текст. Стили речи.
159- 160		Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему. Текст «Колобок».
161		Повторение. Фонетика. Морфемика. Словообразование.
162		Контрольная работа по теме «Фонетика. Морфемика. Словообразование».
163		Повторение. Лексика. Фразеология.
164		Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие
165		Наречие. Служебные части речи
166		Синтаксис простого предложения. Пунктуация при причастном и деепричастном обороте.
167 -168		Контрольный диктант за год, Анализ диктанта.
169 -170		Подведение итогов за прошедший год.

Перечень учебно-методических средств

1. Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы, авт. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2006.
3. Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2006.
4. Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 7 классе. – М.: Просвещение, 2007
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2007.
6. Ладыженская Т.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе. – М. Просвещение, 2007

Материально –техническое обеспечение

- 1 ноутбук
- 2 проектор
- 3 экран

Лист внесения изменений

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту