

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

« Утверждаю»

руководитель МО

И.о. заместитель директора
школы

директор школы

Лавина Н.В. / по УВР Киселев Н.А. /

Серг. Н.В. Чернышова

Протокол № 1
от «26» августа 2016г

«27» августа 2016г

Приказ № 82
от «29» авг 2016г



Рабочая программа
учебного предмета « Русский язык»

для 9 класса
основного общего образования
базовый уровень

на 2016-2017 учебный год

составитель: Харлова В.В.

с. Усть-Козлуха
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089
3. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год.
4. Образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора школы № 40/3 от 16.05.2014;
5. Авторская программа: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.] – М.: Просвещение, 2006 г.
6. Положение о рабочей программе учебного предмета (ФкГОС), утверждённое приказом директора школы № 34 от 30.03.2016г.;

Цель и задачи обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующей цели - выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Формы обучения: комбинированный, интегрированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

Формы контроля: тест, контрольный диктант с грамматическим заданием, контрольное изложение.

Методы и приемы обучения:

- ✓ наблюдение над языковым материалом;
- ✓ работа с учебником;
- ✓ аналитические, синтетические, аналитико-синтетические виды работ;
- ✓ наблюдение над речью окружающих;
- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ анализ графических обозначений орфограмм, пунктограмм;
- ✓ различные виды разборов: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий;
- ✓ виды работ, связанные с анализом текста;
- ✓ составление учащимися авторского текста в различных жанрах и стилях;
- ✓ изложения на основе текстов рассуждения, повествования и описания;

- ✓ сочинение по картине;
- ✓ письмо под диктовку (различные виды словесных диктантов);
- ✓ цифровые и графические диктанты, работа с перфокартами, комментированное чтение орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке

- Выполнение упражнений.
- Взаимопроверка.
- Слушание и оценивание устных ответов одноклассников и своего выступления с точки зрения их речевых оформлений, уместности и эффективности в реализации коммуникативных задач.
- Разные виды разбора.
- Лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных стилей и типов речи.
- Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (ознакомительное, изучающее).
- Информационная переработка устного и письменного текста (составление плана, пересказ, продолжение текста, редактирование).
- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров.
- Составление схем.
- Работа с различными информационными источниками (учебником, словарями).
- Работа с перфокартами.
- Тестирование.
- Письмо под диктовку (распределительный, выборочный, цифровой, графический, словарный).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса

- I. Учащиеся должны знать основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- II. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.;
 - составлять сложные предложения разных видов, пользоваться синтаксическими синонимами;
 - определять стиль и тип текста;
 - соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки⁴ производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Находить и исправлять орфографические ошибки. Производить орфографический разбор слова.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты различных типов и стилей речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы и конспекты небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинение публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседником соответствующий речевой этикет

Место предмета в учебном плане

В 9 классе предусматривается на изучение курса русского языка 68 часов (2 часа в неделю)

Учебно-тематическое планирование по разделам

Разделы программы	Количество часов	
	Грамматика	Развитие речи
Международное значение русского языка	1	
Повторение изученного в 5-8 классах	5	2

Сложное предложение	1	
Союзное сложное предложение	6	
Сложносочиненное предложение	3	2
Сложноподчиненное предложение	19	5
Бессоюзное сложное предложение	6	2
Сложные предложения с разными видами связи	5	2
Общие сведения о языке	3	
Систематизация и обобщение изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	4	2
Всего часов	53	15

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Наименование раздела и тема урока
1.	1	Международное значение русского языка.
2.	1	ПОВТОРЕНИЕ(7). Комплексное повторение (анализ текста, орфограмма в корне, знаки препинания при прямой речи, цитировании, приложении; состав слова, фонетика)
3	2	Повторим орфографию (правописание омонимичных частей речи)
	3	Повторим орфографию (правописание омонимичных частей речи)
4		Р.р. Сочинение по картине
5.	1	Р.р. Сочинение по картине
6.	4	Комплексное повторение (знаки препинания при однородных членах предложения, вводных словах; тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; орфограмма в корне; правописание приставок, производных предлогов)
7.	5	Комплексное повторение (словосочетание, простое предложение, способы выражения главных членов предложения, виды предложения по наличию главных членов, виды односоставных предложений)
8.	2	Р/Р Особенности анализа текста: его стиля, средств связи его частей
9.	1	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса. Анализ теста
10.	6 (1)	Союзные сложные предложения
11.	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения
12.	3	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения
13.	4	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
14.	5	Интонация сложного предложения.
15.	6	Изложение
16.	3+2 (1)	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Анализ теста.
17.	2	ССП с различными группами сочинительных союзов.
18.	3	Знаки препинания в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
19	1	Р/р Подготовка к написанию рецензии на литературное произведение
20.	1	р/р Написание рецензии на литературное произведение
21.	19+5 (1)	Понятие о сложноподчинённом предложении , его грамматические признаки.
22.	2	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.
23-24.	2р.р	Сочинение описание о природе родного края
25.	3	Союзы и союзные слова в СПП.
26.	4	Роль указательных слов в СПП.
27.	1р.р	Сообщение на лингвистическую тему
28.	5	Основные группы сложноподчинённых предложений. СПП с придаточными определительными.
29.	6	СПП с придаточными изъяснительными.
30.	7	СПП с придаточными обстоятельственными.
31.	8	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.
32.	9	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки.
33.	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия, цели.
34.	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.
35.	12	Различные способы выражения сравнения

36.	1р.р	Деловые документы. Автобиография
37.	13	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
38.	14	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
39.	15	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП .
40.	1р.р	Деловые документы. Заявление
41-42.	16	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»
43.	17	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчинённые предложения»
44.	18	Анализ диктанта. Работа над ошибками.
45.	6+2 (1)	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.
46.	2	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.
47.	1	Р/Р Особенности написания статьи на лингвистическую тему
48.	1	Р/Р Написание реферата фрагмента статьи на лингвистическую тему
49.	3	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.
50.	4	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.
51.	5	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП»
52.	6	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»
53.	7	Анализ диктанта. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
54.	5+2(1)	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
55.	1	Р/Р Особенности написания конспекта фрагмента статьи на лингвистическую тему
56.	1	Р.Р Написание конспекта статьи на лингвистическую тему
57.	2	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
58.	3	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
59.	4	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение с различными видами связи»
60.	1	Систематизация и обобщение ранее изученного. Роль языка в жизни общества. Языковые контакты русского языка. Русский литературный язык и его стили
61.	2	Наука о русском языке и её разделы. Учёные – русисты. Фонетика и графика
62.	3	Лексикология и фразеология.
63.	4	Морфемика. Словообразование
64.	5	Р.Р. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи
-65	-6	
66-67-68.	7-8-9	Контрольное тестирование за курс 9 класса

Учебно-методическое обеспечение.

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2006.
2. Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. – М.: Просвещение, 2011
3. Богданова М.М. Поурочные разработки Русский язык 9класс.

Лист внесения изменений

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту