

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

« Утверждаю»

руководитель МО

И.о. заместитель директора
школы

директор школы

Тарасов В.В.

по УВР

Колесников А.А.

Черкова Н.В.

Протокол № 1
от «26» августа 2016г

«27» августа 2016г

Приказ № 82
от «29» августа 2016г



Рабочая программа
учебного предмета « Русский язык»

для 5 класса
основного общего образования
базовый уровень

на 2016-2017 учебный год

составитель: Харлова В.В.

с. Усть-Козлуха

2016

Пояснительная записка

В основу рабочей программы по русскому языку для 5 класса положены следующие **документы и материалы**:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"(ч.5 ст2,ч9 ст2) от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ то 17.12.2010 г.»Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2016г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г №1897»
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2015-2016 учебный год
5. Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора школы № 82 от 29.08.2016г
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога, реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть –Козлухинская СОШ», утверждённое приказом директора школы №34 от 30.03.2016г.;

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели и задачи учебного предмета «Русский язык»

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по ФГОС предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 175 часов. Предмет входит в образовательную область «Филология». В связи с тем, что в годовом календарном графике указано 34 учебных недели в году, данная рабочая программа предусматривает изучение русского языка в V классе в объёме 170 часов (5 ч. в неделю).

Планируемые образовательные результаты

Требования к результатам

Выпускник научится:

- ☐ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ☐ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ☐ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ☐ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- ☐ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ☐ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ☐ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ☐ использовать знание алфавита при поиске информации;
- ☐ различать значимые и незначимые единицы языка;
- ☐ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- ☐ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- ☐ членить слова на слоги и правильно их переносить;
- ☐ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- ☐ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ☐ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- ☐ проводить лексический анализ слова;
- ☐ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- ☐ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- ☐ проводить морфологический анализ слова;
- ☐ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- ☐ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ☐ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ☐ находить грамматическую основу предложения;
- ☐ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ☐ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- ☐ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ☐ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ☐ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- ☐ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ☐ использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ☐ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ☐ опознавать различные выразительные средства языка;
- ☐ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- ☐ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ☐ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ☐ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- ☐ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

□ *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

□ *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (авторская программа)

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение

национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематическое планирование по разделам

Номер раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах	Из них:	
			Кол-во контрольных	Развитие речи
1.	Язык и общение.	3	-	1
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	2	3
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	2	7
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	15	1	3
5.	Лексика. Культура речи.	8	-	2
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22	1	4
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.			
	Имя существительное.	21	2	4
	Имя прилагательное.	12	1	4
	Глагол.	32	3	6
8.	Повторение и систематизация изученного.	7	1	2
	ИТОГО	170	13	36

Содержание учебного курса.

Язык и общение (3 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Повторение изученного в начальных классах (20ч)

Состав слова. Орфограмма. Правописание согласных. Звуки и буквы. Текст. Части речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Виды предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Прямая речь. Диалог.

Фонетика. Звуки и буквы. Графика. Алфавит. Орфоэпические нормы. (15ч)

Лексика. Культура речи. (8 ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Омоним, синонимы, антонимы.

Морфемика. Орфография. Культура речи. (22 ч)

Морфемы в русском языке. Изменение и образование слов. Классификация морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21 ч)

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Род, число, склонение, падеж имен существительных.

Имя прилагательное (12 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол (32ч)

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Правописание –тся и –ться в глаголах. Время глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Употребление времен.

Повторение и систематизация пройденного (7 ч)

Разделы науки о языке. Орфограммы. Пунктуация.

Тематическое поурочное планирование

№ уро ка	№ урока по теме	Тема урока
1	2+1 (1)	Язык и человек. Общение устное и письменное. Язык и человек. Общение устное и письменное
2	1	Читаем учебник. Слушаем на уроке
3	1	Р.Р. Стили речи.
4	17+3 1	Вспоминаем.Повторяем.Изучаем. Звуки и буквы. Произношение и правописание.
5	2	Орфограмма.
6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
7	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
8	5	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.
9	6	Правописание непроизносимых согласных в корне слова
10	7	Буквы И, У, А после шипящих
11	8	Разделительные Ъ и Ь.
12	9	Раздельное написание предлогов с другими словами.
13	10	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» (стартовый)
14	1	Р.Р. Текст. Обучающее изложение по упр.70
15	11	Части речи. Глагол.
16	12	Глагол. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
17	13	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами.
18	2	Р.Р. Тема текста.
19	14	Имя существительное.
20	15	Имя прилагательное.
21	3	Р.Р. Основная мысль текста. Сочинение по картине. Описание картины (А.А.Пластов «Летом»).
22	16	Местоимение.
23	17	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в начальных классах».
24	23+7 (1)	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис. Пунктуация.
25	2	Словосочетание.
26	3	Разбор словосочетания.

27	4	Предложение.
28	1	Р.Р. Сжатое изложение по упр. 144
29	5	Виды предложений по цели высказывания.
30	6	Восклицательные предложения.
31	2	Р.Р. Устный анализ тем сочинения.
32	7	Члены предложения, Главные члены предложения. Подлежащее.
33	8	Сказуемое.
34	9	Тире между подлежащим и сказуемым.
35	10	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.
36	11	Дополнение.
37	12	Определение.
38	13	Обстоятельство.
39	14	Предложения с однородными членами.
40	15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
41	16	Предложения с обращениями
42	3	Р.Р. Письмо.
43	17	Синтаксический разбор простого предложения.
44	4	Р.Р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»
45	18	Пунктуационный разбор простого предложения.
46	19	Простое и сложное предложения.
47	20	Синтаксический разбор сложного предложения.
48	21	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простые и сложные предложения»
49	22	Р.р. Прямая речь.
50	23	Р.р. Диалог.
51	5	Р.р. Сжатое изложение (По Е. Мурашовой) – упр.261.
52	24	Повторение. Построение схем простого и сложного предложений
53	25	Диктант с грамматическим заданием по теме «Прямая речь. Диалог»
54	12+3 (1)	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.
55	2	Гласные звуки.
56	3	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи
57	4	Согласные твердые и мягкие
58	1	Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания по упр. 283.
59	5	Согласные звонкие и глухие.
60	6	Алфавит. Графика

61	2	Р.Р.Описание предмета. Сочинение-описание по упр.302.
62	7	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака
63	8	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
64	9	Орфоэпия.
65	10	Фонетический разбор слова.
66	3	Р.р. Устное описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)
67	11	Контрольный диктант по теме «Фонетика».
68	12	Проверочная работа в тестовой форме по теме «Фонетика»
69	6+2	Лексика. Культура речи.
	1	Слово и его лексическое значение.
70	2	Однозначные и многозначные слова.
71	3	Прямое и переносное значение слов.
72	4	Омонимы.
73	5	Синонимы.
74	1	Р.Р. Сочинение по картине (И.Э.Грбавь «Февральская лазурь»)
75	6	Антонимы.
76	1	Р.Р.Подробное изложение по тексту упр.375.
77	18+4	Морфемика. Орфография. Культура речи.
	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.
78	2	Окончание
79	3	Основа слова
80	1	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям в форме письма.
81	4	Корень слова.
82	2	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение по упр. 402.
83	5	Суффикс.
84	6	Приставка.
85	3	Р.Р. Выборочное изложение с изменением лица по упр. 420.
86	7	Чередование звуков. Беглые гласные.
87	8	Варианты морфем.
88	9	Морфемный разбор слова.
89	10	Правописание гласных и согласных в приставках.
90	11	Буквы З и С на конце приставок
91	12	Буквы О – А в корне –лаг- --- -лож-
92	13	Буквы А – О в корне –раст- --- -рос-
93	14	Буквы Ё - О после шипящих в корне слова.

94	15	Буквы И - Ы после Ц
95	16	Повторение по разделу «Морфемика».
96	17	Контрольный диктант по теме «Морфемика»
97	18	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.
98	4	Р.Р. Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине».
99	17+4 (1)	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное как часть речи.
100	1	Р.Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение на тему «Почему надо беречь книгу?»
101	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
102	2	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.
103	3	Род имени существительного.
104	4	Имена существительные, имеющие только форму множественного числа.
105	2	Р.Р. Сжатое изложение по упр. 513
106	5	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа.
107	6	Три склонения имён существительных.
108	7	Падеж имён существительных.
109	8	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
110	9	Контрольный диктант по теме «Падеж имён существитель-ных».
111	10	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
112	3	Р.Р. Изложение с изменением лица по упр. 547.
113	11	Множественное число имён существительных.
114	12	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.
115	13	Повторение по теме «Имя существитель-ное». Проверочная работа в тестовой форме по теме «Имя существительное»
116	14	Морфологический разбор имени существительного
117	4	Р.р. Сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»)
118	15	Диктант по теме «Имя существитель-ное»
119	16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
120- 121	10+4 1 -2	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи.
122	3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
123	4	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
124	1	Р.Р. Описание животного. Изложение по упр. 585.
125- 126	5- 6	Прилагательные полные и краткие.

127	2	Р.Р Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»)
128	7	Морфологический разбор имени прилагательного.
129	3	Р.Р. Сочинение «Как я испугался».
130	8	Повторение по теме «Имя прилагательное».
131	9	Повторение по теме «Имя прилагательное».
132	10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
133	4	Р.р. Сочинение «Моё любимое животное»
134	29+6	Глагол
	1	Глагол как часть речи.
135	2	НЕ с глаголами.
136	1	Р.Р. Рассказ.
137	3	Неопределённая форма глагола.
138	4	Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.
139	5	Виды глагола.
140	6	Виды глагола.
141- 142 143	7- 8- 9	Буквы Е-И в корнях с чередованием.
144	2	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе.
145	10	Контрольный диктант по теме «Правописание -ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах».
146	11	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
147	12	Время глагола.
148	13	Прошедшее время.
149	14	Настоящее время.
150	15	Будущее время.
151	16	Спряжение глаголов.
152	17	Спряжение глаголов.
153	18	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.
154	19	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.
155	20	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.
156	21	Морфологический разбор глагола.
157	3	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица по упр. 688
158	22	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.
159	23	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа.
160	24	Употребление времён

161	4	Р.р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.
162	25	Повторение по теме «Глагол»
163	26	Повторение по теме «Глагол»
164	5-6	Р.р. Сочинение — рассказ по рисунку(О. Попович. «Не взяли на рыбалку»)
165	27	Проверочная работа в тестовой форме по теме «Глагол».
166	28	Диктант по теме «Глагол»
167	29	Анализ контрольной работы
168	1	Разделы науки о языке.
169	1	Р.р. Подготовка к сочинению на одну из тем по выбору по упр. 717
170	1	Р.р. Написание сочинения на одну из тем по выбору по упр. 717
171	1	Орфограммы в приставках, корнях.
172	1	Годовая контрольная работа в тестовой форме
173	1	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложении с прямой речью.
174	1	Орфограммы в окончаниях. Употребление букв Ъ и Ь.
175	1	Анализ годовой контрольной работы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. [Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.; научный редактор Н.М. Шанский]. – 4 издание – М.:Просвещение, 2015 г.
2. **Русский** язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011.
- 3 Соловьёва Н.Н. Диктанты и изложения. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьёва – 3 издание – М.: Просвещение, 2015.
- 4 Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Н. Соловьёва – М.: Просвещение, 2014.
- 5 Е.А. Ефремова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 3 издание. – М.: Просвещение, 2013г

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук.
3. Экран.
4. Колонки.
5. Сканер.
6. Аудиопроигрыватель.
- 7.Словари (орфографический, толковый, фразеологический, символов, литературоведческий и другие).
- 8.Таблицы.

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

