

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлукхинская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

« Утверждаю»

руководитель МО

И.о. заместитель директора
школы

директор школы

Лавина Н.В.

по УВР Колесников Н.А.

Сергеев Н.В.

Протокол № 1
от «26» августа 2016г

«27» августа 2016г

Приказ № 82
от «29» августа 2016г



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 11 класса
основного среднего образования
базовый уровень
на 2016-2017 учебный год
составитель: Харлова В.В.

с. Усть-Козлуха

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации»);
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год, утверждённый приказом директора школы № 57 от 14.08.2015 г.;
5. Основная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом директора школы № 40/3 от 16.05.2014;
6. Авторская программа: Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля / авт. программы В.В.Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитонов. – М.: Дрофа, 2010. – (с.185-193).
7. Положение о рабочей программе, утверждённое приказом директора школы № 27 от 15.05.2013 г.;
8. Федеральный перечень учебников на 2014–2015 г., утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

Цели изучения предмета

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний. Умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа (3ч. в неделю)

Содержание программы:

а. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Примерное тематическое планирование

Введение	1 час
Общие сведения о языке	11 часов
Синтаксис и пунктуация	49 часов
Стилистика	6 часов
Культура речи	24 часа
Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Пунктуация	11 часов

Тематическое планирование

№ по порядку	№ урока по теме	Наименование предмета и тема урока
1	1	Вводный урок
2	1 (12)	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование
3	2	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.
4	3	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.
5	4	Термины науки. Религиозная лексика
6	5	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.
7	6	Профессионализмы. Жаргонизмы.
8	7	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.
9	8	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.
10	9	Заимствования

11	10	Заимствования
12 -13	11-12	Конференция « Источники расширения словарного состава современного русского языка»
14	1 (7)	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.
15	2	Принципы пунктуации. Авторские знаки.
16	3	Контрольный диктант с дополнительными заданиями
17	4	Анализ контрольного диктанта
18	5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения
19	6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.
20-21	7	Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения.
22	1 (4ч)	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия.
23	2	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия
24	3	Повторение фонетики, графики, орфоэпии.
25	4	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
26	1 (8)	Повторение морфемики и словообразования.
27	2	Повторение морфемики и словообразования.
28	3	Повторение морфемики и словообразования
29	4	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях
30	5	Повторение морфемики и словообразования
31	6	Повторение морфемики и словообразовани
32	7	Повторение морфемики и словообразовани
33	8	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения
34	1 (7)	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии.
35	2	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии
36	3	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии
37	4	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения
38	5	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии
39	6	Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии
40	7	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.
41	1 (8)	Повторение морфологии.
42	2	Повторение морфологии
43	3	Повторение морфологии
44	4	Повторение морфологии
45	5	Повторение морфологии
46	6	Повторение морфологии
47	7	Контрольный диктант с дополнительным заданием.
48	8	Анализ контрольного диктанта.
49	1 (39)	Повторение синтаксиса и пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями
50	2	Словосочетание.
51	3	Предложение
52	4	Простое предложение. Смысловый центр предложения.
53	5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.
54	6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения

55 -56	7-8	Р.Р. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств
57	9	Главные и второстепенные члены предложения
58	10	Многозначные члены предложения
59	11	Односоставные предложения
60	12	Односоставные предложения
61	13	Полные и неполные предложения
62	14	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах
63	15	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах
64	16	Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами.
65	17	Осложнённые предложения. Предложения с однородными членами
66	18	Обособленные определения и приложения
67	19	Обособленные обстоятельства
68	20	Предложения с вводными и вставными единицами
69	21	Предложения с обращениями
70	22	Повторение. Знаки препинания при обращении
71	23	Контрольный диктант с дополнительными заданиями
72	24	Анализ контрольного диктанта
73	25	Сложное предложение
74	26	Сложное предложение
75	27	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении
76	28	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении
77	29	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
78	30	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
79	31	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными
80	32	Сложные бессоюзные предложения
81	33	Сложные бессоюзные предложения
82	34	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении
83	35	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении
84	36	Предложения с чужой речью
85	37	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.
86	38	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.
87	39	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.
88	1 (18)	ОБОЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ОРФОГРАФИИ. Правописание корней.
89	2	Правописание корней.
90	3	Правописание приставок
91	4	Правописание приставок
92	5	Правописание ь-ъ
93	6	Правописание суффиксов
94	7	Правописание суффиксов
95	8	Правописание окончаний
96	9	Правописание гласных после шипящих
97	10	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
98	11	Слитное, дефисное и раздельное написание слов
99	12	Правописание не – ни с разными частями речи
100	13	Правописание омонимичных форм разных частей речи
101	14	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации
102-103	15- 16	Итоговая контрольная работа
104-105	17-18	Анализ контрольной работы.

1. Методическое пособие к учебнику «Русский язык.10-11 класс углублённый уровень», автор В.В. Бабайцева. Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова Москва Дрофа 2015

3. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2010.

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

