

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Колос / Колосов С.В.
Протокол № 1
от «26» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. зам. директора по УВР

Колос / Колосов С.В.
27 августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

Черасова Н.В.
Приказ № 82
от «29» августа 2016г.



Рабочая программа

учебного предмета «Математика» для 1 класса

начального общего образования

на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Зиберт Анна Анатольевна

учитель начальных классов

Усть-Козлуха

2016

1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5. Авторская программа Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. - М Просвещение 2016
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» , утверждённое приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

Цели и задачи изучения предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика организации учебного процесса: методы, формы, средства обучения.

Формы организации учебного процесса:

урок, практические работы, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование, дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой; групповая работа.

Основные виды учебного процесса:

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи;
выбор удобного способа.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера).
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Основными формами текущего контроля являются:

устный опрос; наблюдение; беседа; диагностические работы; тестовые задания.

В конце учебного года проводится комплексная работа, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Методы обучения, используемые на уроках математики:

- словесные (беседа, сообщение);
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.);
- практические;
- метод проблемного обучения;
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы самоконтроля.

Оценка достижений учащихся.

Оценки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в первом классе — 132 часа (33 учебные недели)

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Расхождения с авторской программой отсутствуют.

Планируемые результаты изучения предмета**Личностные результаты****У учащегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче.*

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8 часов

Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...».

Пространственные и временные представления. Местоположение предметов взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве выше-ниже, слева—справа, левее, правее,

сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

Повторение пройденного.

Числа от 1 до 20. Число 0. Нумерация – 28 часов

Цифры и числа 1-5. (14 ч)

Цифра и число 1. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдает число, следующее при счете сразу после заданного числа.

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки: «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10. (14ч)

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия обозначение, последовательность чисел. Чтение запись и сравнение чисел.

Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, и поговорках»

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...,то...»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 28 часов

Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 2$ (11ч).

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида $\square+1$; $\square-1$, $\square+2$; $\square-2$.

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц

Повторение пройденного

Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$ (17ч).

Приемы вычислений. **вида $\square + 3$,**

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если ...,то», логические задачи.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учет знаний.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) – 28 часов

Повторение пройденного вычисления вида $\square+1$, $\square-1,2,3$. Решение текстовых задач.**(3ч)**

Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$. (5 ч)

Решение задач на разностное сравнение чисел

Переместительное свойство сложения (9 ч)

Переместительное свойство сложения

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$.

Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если ...,то».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Связь между суммой и слагаемыми (11ч)

Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида $6-\square$, $7-\square$, $8-\square$, $9-\square$, $10-\square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в 2 действия - решение цепочки задач.

Единица массы - килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание.

Единица вместимости литр.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 часов

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины - дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$, $17-7$, $17-10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения

Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учет знаний.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) – 21 часа

Табличное сложение (11 ч)

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square+2$; $\square+3$, $\square+4$. $\square+5, 6, 7, 8, 9$.) Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Странички для любознательных – задания творческого и во характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в 2 действия; цепочки.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Табличное вычитание (10ч.)

Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток:

Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток: 1) прием вычитания по частям
2) прием который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач

Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда, задачи с недостающими данными, логические задачи.

Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер цвет. Узоры и орнаменты»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение – 6 часов. Проверка знаний – 1 час.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика», 1 класс, 4 часа в неделю

№ п/п урока	№ п/п урока по разделу	Наименование разделов и тем уроков
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8часов)		
1	1	Учебник математики.
2	2	Роль математики в жизни людей и общества.
3	3	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)
4	4	Сравнение групп предметов: столько же, больше, меньше
5	5	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше- ниже, слева- справа ,сверху- снизу, левее- правее, между, за). Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).
6	6	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)
7	7	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
8	8	Резерв Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 часов)		
9	1	Числа и цифры 1-5 Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.
10	2	Чтение, запись и сравнение чисел. Письмо цифры 1
11	3	Число и цифра 2
12	4	Число и цифра 3
13	5	Число и цифра 4
14	6	Число и цифра 5
15	7	Знаки «+» «-» «=» Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному
16	8	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.
17	9	Длина. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

18	10	Точка. Кривая линия.
19	11	Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.
20	12	Многоугольник.
21	13	Знаки «>». «<», «=»
22	14	Понятия «равенство», «неравенство».
23	15	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись, сравнение чисел
24	16	Числа 6, 7. Письмо цифры 6
25	17	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7
26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8
27.	19	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9
28	20	Число 10. Запись числа 10
29	21	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых
30	22	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10 и число 0
31	23	Единица длины-сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
32	24	Понятия увеличить на... уменьшить на....
33-34	25-26	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились-
35-36	27-28	Резерв Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 часов)		
37	1	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.
38	2	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записи.
39	3	Сложение и вычитание вида +1, -1.
40	4	Сложение и вычитание вида +2, -2.
41	5	Прибавление и вычитание по 1
42	6	Прибавление и вычитание по 2
43	7	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

44	8	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку.
45	9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46	10	« Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера.
47	11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
48	12	Приёмы вычислений.
49	13	Приёмы вычислений. Прибавить число 3.
50	14	Приёмы вычислений. Вычесть число 3
51	15	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач
52	16	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц
53	17	Сравнение длин отрезков.
54	18	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.
55	19	Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.
56	20	Странички для любознательных
57	21	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
58	22	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
59	23	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов
60-62	24-26	Резерв Текстовая задача с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.
63-64	27-28	Контроль и учет знаний.
65	1	Повторение пройденного (вычисления вида $= -1, 2, 3$)
66-67	2-3	Повторение пройденного (решение текстовых задач)
68-71	4-7	Приемы вычислений для случаев вида ± 4
72	8	Решение задач на разностное сравнение чисел.

73	9	Переместительное свойство сложения, применение переместительного св-ва сложения для случаев вида $+$ - 5.
74	10	Переместительное свойство сложения, применение переместительного св-ва сложения для случаев вида $+$ - 6, $+$ - 7
75	11	Переместительное свойство сложения, применение переместительного св-ва сложения для случаев вида $+$ - 8.
76	12	Переместительное свойство сложения, применение переместительного св-ва сложения для случаев вида $+$ - 9
77	13	Решение текстовых задач.
78	14	« Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
79-81	15-17	Связь между суммой и слагаемыми
82	18	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).Использование этих терминов при чтении записи.
83	19	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.
84	20	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов
85	21	Вычитание из чисел 8, 9,10 Состав чисел 8, 9,10.
86	22	Вычитание из чисел 8. 9, 10 Закрепление изученных приемов.
87-88	23-24	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания- обобщение изученного.
89	25	Единица массы : килограмм.
90	26	Единица вместимости : литр.
91-92	27-28	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»
Нумерация (12 часов)		
93	1	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность
94	2	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
95	3	Запись и чтение чисел второго десятка.
96	4	Единица длины- дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.
97-98	5-6	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по

		нумерации: 10+7, 17-7, 17-10
99-102	7-10	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.
103	11	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
104	12	Контроль и учет знаний
Сложение и вычитание. (21 час)		
105-106	1-2	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток : прибавление по частям ($8+6=8+2+4$)
107-108	3-4	Рассмотрение случаев +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9.
109-111	5-7	Состав чисел второго десятка.
112-113	8-9	Таблица сложения.
114-115	10-11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
116-118	12-14	Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Прием вычитания по частям
119-122	15-18	Прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.
123	19	Наши проекты.
124	20	Решение текстовых задач.
125	21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа (тестовая форма). Анализ работы.
126-131	22-27	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились.»
132	28	Проверка знаний.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Список учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. М. И. Моро, М.А. Бантова, С. И. Волкова, С. В. Степанова Учебник «Математика 1 класс» в 2 ч.. — М.: Просвещение 2011
2. М. И. Моро, М.А. Бантова, С. И. Волкова Рабочая тетрадь по математике в 2 ч.. — М.: Просвещение 2016
3. С. И. Волкова. Математика. Устные упражнения. 1 класс. — М.: Просвещение 2016
4. С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 1 класс. — М.: Просвещение 2015
5. С. И. Волкова Математика. Контрольные работы. 1–4 классы — М.: Просвещение 2014
6. С. И. Волкова, Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс — М.: Просвещение 2014
7. С. И. Волкова. Математика. Тесты. 1 класс. — М.: Просвещение 2016
8. И. О. Будённая, Л. С. Илюшин и др. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс. М.: Просвещение 2012

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Оборудование и приборы:

1. Классная доска с набором прикреплений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Мультимедийное оборудование, экран

Цифровые образовательные ресурсы: <http://school-collection.edu54.ru/>

1. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD)

Интернет ресурсы:

1. Сайт «Начальная школа» <http://1-4.pros>

Лист изменений в рабочей программе

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту