Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель МО	и.о. зам. директора по УВР	директор школы
Колм /Коломыц С.В/	Кан /Канашева Н.А/	Черкасова Н.В.
Протокол № 1	27 августа 2016г.	Приказ № 82
от «26» августа 2016г.		от «29» августа 2016г.

Рабочая программа

учебного предмета «Математика» для 3 класса

начального общего образования

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Коломыц Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

Усть-Козлуха,

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТАНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ « Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5. Авторская программаМатематика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват.организаций.-М.:Просвещение,2016
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» , утверждённое приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

Цели и задачи изучения предмета

Цель обучения предмету

Математическое развитие младших школьников, формировать систему первоначальных математических знаний, воспитывать у обучающихся интерес к математике, умственной деятельности.

Задачи

- формирование у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира(умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.
При организации учебного процесса используются: информационно - коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая технология; организации учебного сотрудничества; проектно-исследовательская деятельность.
Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков
Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

– словесные, наглядные, практические;
– репродуктивные, проблемно-поисковые;
– методы самостоятельной работы и работы под руководством;
-методы стимулирования и мотивации:
-методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
-методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).
-методы контроля и самоконтроля
-интерактивные методы обучения
-объяснительно – иллюстративный , репродуктивный методы:
– рассказ ,объяснение ,эвристическая беседа ,демонстрация ,работа с учебником , компьютером;
-проблемный метод :
– метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.

1. **Дифференцированный подход в обучении**

Дидактические материалы:

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
- карточки – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.
- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

2. Создание на уроке **ситуаций успеха** учащихся**.**
3. Технология, основанная на **личностно – ориентированной педагогике**.
5. **Обучение в сотрудничестве** (учиться вместе, а не просто выполнять вместе)
6. **Разнообразные формы и жанры урока:**

- урок-игра
- урок-путешествие
- урок-сказка

7. **Проектное обучение**.

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Расхождения с авторской программой отсутствуют.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её

решения;

• проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• полнее использовать свои творческие возможности;

• смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать

вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/умень- шение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм^2 = = 100 см^2, 1 м^2 = 100 дм^2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а : а, 0 : а;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;

выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета
3 класс(136ч)

ЧИСЛА ОТ 1ДО 100.

Сложение и вычитание (продолжение) 8ч.

Повторение изученного.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур**.** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Табличное умножение и деление (продолжение) 28ч

Повторение.

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Зависимости между пропорциональными величинами.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине;* задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* **.**Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». **Проект:** «Математические сказки».Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* Контроль и учёт знаний.

Табличное умножение и деление 28ч

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения**.** Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, 0: a при $a \neq 0$ **.** Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине;* задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не .... то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний.

Внетабличное умножение и деление 28ч

Приёмы умножения для случаев вида 23-4, 4-23

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.

Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + *b, a - b, a ·Ь, c : d (d ≠0),* вычисление их значений при заданных значениях букв (1ч) Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине;* задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...»**Проект:** «Задачи-расчёты». Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация 12ч.

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц.Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Сложение и вычитание 11ч.

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 ООО

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 - 80, 120 х 7, 300 : 6 и др.)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. *«Странички для любознательных»* — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*

Умножение и деление 15ч.

Приёмы устных вычислений

Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Приём письменного умножения и деления на однозначное число.

Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 5ч.

Проверка знаний 1ч.

Тематический план по учебному предмету « Математика» 3 класс, 4 ч/ в неделю.

№ урока п/п	№ урока в разделе	Раздел Тема урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч).		
1	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
2	2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.
3	3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.
6	6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
7	7	Обозначение геометрических фигур буквами.
8	8	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера
Табличное умножение и деление(28ч).		
9	1	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.
10	2	Четные и нечетные числа.
11	3	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3,чётные и нечётные числа.
12	4	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3,чётные и нечётные числа.
13	5	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость
14	6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
15	7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
16	8	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.
17	9	Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
18	10	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.
19	11	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.
20	12	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.
21	13	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.
22	14	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
23	15	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

24	16	Задачи на кратное сравнение чисел.
25	17	Задачи на кратное сравнение чисел.
26	18	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Странички для любознательных.
27	19	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились **Проверочная работа.** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов
28	20	Таблица умножения и деления с числом 4.
29	21	Таблица умножения и деления с числом 5
30	22	Таблица умножения и деления с числами 4,5
31	23	Таблица умножения и деления с числом 6
32	24	Таблица умножения и деления с числом 7
33	25	Таблица умножения и деления с числами 6,7. Таблица Пифагора
34	26	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки»
35	27	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.
36	28	**Контроль и учёт знаний.**
		Табличное умножение и деление (28ч)
37	1	Таблица умножения и деления с числом 8.
38	2	Таблица умножения и деления с числом 9.
39	3	Таблица умножения и деления с числами 8,9
40	4	Сводная таблица умножения.
41	5	Сводная таблица умножения.
42	6	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.
43	7	Единица площади – квадратный сантиметр.
44.	8	Единица площади – квадратный дециметр.
45	9	Единица площади – квадратный метр.
46	10	Площадь прямоугольника.
47	11	Площадь прямоугольника.
48	12	Странички для любознательных.Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.
49	13	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.
50	14	Умножение на 1.
51	15	Умножение на 0.
52	16	Деление вида а: а, 0 : а , при а не =0
53	17	Деление вида а: а, 0 : а , при а не =0.
54	18	Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач
55	19	Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач
56	20	Доли (половина, треть ,четверть, десятая, сотая) Образование и

		сравнение долей.
57	21	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
58	22	Круг. Окружность (центр,радиус,диаметр).
59	23	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.
60	24	Единицы времени - год, месяц, сутки.
61	25	Единицы времени – год, месяц, сутки.
62	26	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.
63	27	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма). Анализ результатов.
64.	28	**Контроль и учёт знаний.**
Внетабличное умножение и деление(28ч).		
65	1	Умножение суммы на число
66	2	Умножение суммы на число
67	3	Приёмы умножения для случаев вида 23*4, 4*23
68	4	Приёмы умножения для случаев вида 23*4, 4*23
69	5	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3,80:20
70	6	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20*3, 3*20, 60:3,80:20
71	7	Деление суммы на число.
72	8	Деление суммы на число.
73	9	Связь между числами при делении.
74	10	Связь между числами при делении.
75	11	Проверка деления умножением.
76	12	Приём деления для случаев вида 87:29, 66:22
77	13	Проверка умножения делением.
78	14	Выражение с двумя переменными вида: а+в, а-в, а*в, с:d /d≠0/, вычисление их значений при заданных значениях букв. Странички для любознательных.
79	15	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.
80	16	Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.
81	17	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.
82	18	Приёмы нахождения частного и остатка.
83	19	Приёмы нахождения частного и остатка.
84	20	Приёмы нахождения частного и остатка.
85	21	Приёмы нахождения частного и остатка.
86	22	Приёмы нахождения частного и остатка.

87	23	.Проверка деления с остатком.
88	24	Проверка деления с остатком.
89	25	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
90	26	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.
91	27	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Наши проекты: «Задачи – расчёты»
92	28	**Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения»(тестовая форма)
		Нумерация(12ч).
93	1	Устная и письменная нумерация.
94	2	Разряды счётных единиц.
95	3	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
96	4	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.
97	5	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.
98	6	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.
99	7	Сравнение трехзначных чисел.
100	8	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
101	9	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
102	10	Единицы массы: килограмм, грамм. Странички для любознательных.
103	11	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.**Проверочная работа**. Проверим себя и оценим свои достижения.(тестовая форма)
104	12	**Контроль и учёт знаний**
		Сложение и вычитание (11ч.)
105	1	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 /900+20,500-80,120•7, 300:6 и др.
106	2	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 /900+20,500-80,120•7, 300:6 и др.
107	3	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 /900+20,500-80,120•7, 300:6 и др.
108	4	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 /900+20,500-80,120•7, 300:6 и др.
109	5	Приемы письменных вычислений.
110	6	Алгоритм письменного сложения.
111	7	Алгоритм письменного вычитания.
112	8	Виды треугольников :Разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
113	9	Виды треугольников :Разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
114	10	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

115	11	**Взаимная проверка знаний**. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Тест: «Верно?» «Неверно?»
Умножение и деление (15ч).		
116	1	Приёмы устного умножения и деления.
117	2	Приёмы устного умножения и деления.
118	3	Приёмы устного умножения и деления.
119	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Странички для любознательных.
120	5	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
121	6	Приём письменного умножения на однозначное число.
122	7	Приём письменного умножения на однозначное число.
123	8	Приём письменного умножения на однозначное число.
124	9	Приём письменного умножения на однозначное число.
125	10	Приём письменного деления на однозначное число.
126	11	Приём письменного деления на однозначное число.
127	12	Проверка деления умножением.
128	13	Проверка деления умножением.
129	14	Знакомство с калькулятором.
130	15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.
Итоговое повторение «Что узнали , чему научились в 3 классе» (5ч.) Проверка знаний(1ч).		
131	1	Сложение и вычитание
132	2	Умножение и деление.
133	3	Нумерация
134	4	Величины
135	5	Решение задач
136	6	**Проверка знаний**

Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение

1.Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. -М. : Просвещение, 2016
2. Моро, М. И., Волкова С. И. Степанова С. В. Математика: учебник для 3 класса. В 2 ч. Ч. 1 - М.: Просвещение, 2013.
3.Моро, М. И., Волкова С. И. Степанова С. В. Математика: учебник для 3 класса. В 2 ч. Ч.2 - М.: Просвещение, 2013
4. И. О. Буденнная, Н. И. Роговцева. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс . М.: Просвещение, 2014
6. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Методические рекомендации. 4 класс М.: Просвещение, 2012
7. С. И. Волкова Математика. Контрольные работы 1-4 классы.. М .: Просвещение, 2014

Материально-техническое обеспечение

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев
Стол учительский
Стул учительский
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски

Техническое обеспечение

Ноутбук
Многофункциональное устройство
Экспозиционный экран
Мультимедийный проектор

Цифровые образовательные ресурсы

Электронные приложения к учебнику «Математика» 3 класс
Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru Социальная сеть работников образования // http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library
Учительский портал // http://www.uchportal.ru/dir/27

Лист изменений в рабочей программе

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту