

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

Колыс / Колосов С.В.

Протокол № 1

от «26» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. зам. директора по УВР

Колыс / Колосов С.В.
27 августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

Проф. Чурсова Н.В.

Приказ № 82
от «29» августа 2016г.



Рабочая программа

учебного предмета «Математика» для 4 класса

начального общего образования

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Коломыц Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

Усть-Козлуха

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5. Авторская программа. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4 классы: учебное пособие общеобразоват.организаций. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.-М.:Просвещение,2016
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённое приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

Цели и задачи изучения предмета

Цель обучения предмету

Математическое развитие младших школьников, формировать систему первоначальных математических знаний, воспитывать у обучающихся интерес к математике, умственной деятельности.

Задачи

- формирование у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира(умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика организации учебного процесса:

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

При организации учебного процесса используются: информационно - коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая технология; организации учебного сотрудничества; проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков

Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:
 - методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
 - методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).
- методы контроля и самоконтроля
- интерактивные методы обучения
- объяснительно – иллюстративный , репродуктивный методы:
 - рассказ ,объяснение ,эвристическая беседа ,демонстрация ,работа с учебником , компьютером;
- проблемный метод :
 - метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися.

1. Дифференцированный подход в обучении

Дидактические материалы:

- специальные обучающие таблицы, плакаты и схемы для самоконтроля;
 - карточки – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
 - карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.
 - Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
 - Индивидуальные дифференцированные задания.
 - Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
 - Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решённым задачам и примерам.
2. Создание на уроке **ситуаций успеха** учащихся.
 3. Технология, основанная на **лично – ориентированной педагогике**.
 5. **Обучение в сотрудничестве** (учиться вместе, а не просто выполнять вместе)
 6. **Разнообразные формы и жанры урока:**
 - урок-игра
 - урок-путешествие
 - урок-сказка
 7. **Проектное обучение.**

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Расхождения с авторской программой отсутствуют.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 –3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- логически анализировать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

4 класс(136ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение. 12ч

Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно. Неверно»

Числа, которые больше 1000. Нумерация. 10ч

Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение /уменьшение/ числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Величины. 14ч

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единицы времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Сложение и вычитание. 11ч

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение /уменьшение/ числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» /тестовая форма/. Анализ результатов.

Умножение и деление .17ч

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулем. Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему

научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» /тестовая форма/. Анализ результатов.

Умножение и деление .40ч

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние

Умножение числа на произведение.

Умножение числа на произведение, устные приемы умножения вида: 18×20 , 25×12 . Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи-расчеты, математические игры. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно. Неверно»

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида $600:20$; $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Проект «Математика вокруг нас». Создание сборника математических задач и заданий .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» /тестовая форма/. Анализ результатов.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число.Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учет знаний

Умножение и деление .22ч

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида, вершины, грани, ребра куба /пирамиды/. Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Итоговое повторение 8ч.

Контроль и учет знаний 2ч.

Тематический план по учебному предмету «Математика»

4 кл., 4 ч./ в неделю

| № урок а п\п | № Урока в разделе | Название раздела Тема урока |
|--|-------------------------|--|
| Числа от 1 до 100. Повторение (12ч) | | |
| 1 | 1 | Повторение. Нумерация. |
| 2 | 2 | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. |
| 3 | 3 | Четыре арифметических действия. Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
| 4 | 4 | Четыре арифметических действия. Вычитание трёхзначных чисел. |
| 5 | 5 | Четыре арифметических действия. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. |
| 6 | 6 | Четыре арифметических действия. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. |
| 7 | 7 | Четыре арифметических действия. Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. |
| 8 | 8 | Четыре арифметических действия. Деление трёхзначных чисел на однозначные. |
| 9 | 9 | Четыре арифметических действия. Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные. |
| 10 | 10 | Четыре арифметических действия. Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нуль. |
| 11 | 11 | Столбчатые диаграммы. |
| 12 | 12 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . <i>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i> . <i>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</i> |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч) | | |
| 13 | 1 | Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. |
| 14 | 2 | Чтение и запись многозначных чисел. |
| 15 | 3 | Чтение и запись многозначных чисел. |
| 16 | 4 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 17 | 5 | Сравнение многозначных чисел. |
| 18 | 6 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 19 | 7 | Выделение в числе общего количества единиц определенного разряда в данном числе. |
| 20 | 8 | Класс миллионов и класс миллиардов. |
| 21 | 9 | <i>Повторение пройденного.</i> <i>«Что узнали. Чему научились.»</i> Проект <i>«Математика вокруг нас»</i> . Создание математического справочника <i>«Наш город(село)»</i> |
| 22 | 10 | <i>Повторение пройденного.</i> <i>«Что узнали. Чему научились.»</i> |
| Величины (14ч) | | |

| | | |
|-----------------------------------|----|--|
| 23 | 1 | Единицы длины. Километр |
| 24 | 2 | Таблица единиц длины |
| 25 | 3 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр |
| 26 | 4 | Таблица единиц площади. |
| 27 | 5 | Определение площади с помощью палетки |
| 28 | 6 | Масса. Единицы массы: тонна, центнер. |
| 29 | 7 | Масса. Единицы массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы |
| 30 | 8 | Время. Единицы времени. |
| 31 | 9 | Время. Единицы времени: секунда, век. |
| 32 | 10 | Время. Единицы времени: секунда, век. |
| 33 | 11 | Время. Единицы времени: секунда, век. |
| 34 | 12 | Таблица единиц времени. |
| 35 | 13 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. |
| 36 | 14 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> |
| Сложение и вычитание (11ч) | | |
| 37 | 1 | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 38 | 2 | Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |
| 39 | 3 | Решение уравнений. |
| 40 | 4 | Решение уравнений. |
| 41 | 5 | Нахождение нескольких долей целого. |
| 42 | 6 | Нахождение нескольких долей целого. |
| 43 | 7 | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| 44 | 8 | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| 45 | 9 | Сложение и вычитание значений величин. |
| 46 | 10 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности |
| 47 | 11 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> . <i>«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)</i> . Анализ результатов. |
| Умножение и деление (17ч) | | |
| 48 | 1 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. |
| 49 | 2 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. |
| 50 | 3 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. |
| 51 | 4 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. |

| | | |
|----------------------------------|----|--|
| 52 | 5 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 53 | 6 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 54 | 7 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 55 | 8 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. |
| 56 | 9 | Решение уравнений. |
| 57 | 10 | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. |
| 58 | 11 | Решение текстовых задач на пропорциональное деление. |
| 59 | 12 | Закрепление. |
| 60 | 13 | Закрепление. |
| 61 | 14 | Закрепление. |
| 62 | 15 | . Контроль и учёт знаний. |
| 63 | 16 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. |
| 64 | 17 | Закрепление. |
| Умножение и деление (40ч) | | |
| 65 | 1 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. |
| 66 | 2 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 67 | 3 | Решение задач с величинами; скорость время расстояние. |
| 68 | 4 | Решение задач с величинами; скорость время расстояние. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера; логические задачи; задачи расчёты; математические игры. |
| 69 | 5 | Умножение числа на произведение |
| 70 | 6 | Умножение числа на произведение |
| 71 | 7 | Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. |
| 72 | 8 | Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. |
| 73 | 9 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями |
| 74 | 10 | Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 75 | 11 | Задачи на одновременное встречное движение. |
| 76 | 12 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились |
| 77 | 13 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 78 | 14 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» |
| 79 | 15 | Деление числа на произведение. |
| 80 | 16 | Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$ |
| 81 | 17 | Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$ |
| 82 | 18 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 83 | 19 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 84 | 20 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 85 | 21 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 86 | 22 | Решение задач разных видов. |
| 87 | 23 | Решение задач разных видов. |
| 88 | 24 | Решение задач на одновременное в движение в противоположных направлениях. |
| 89 | 25 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. |
| 90 | 26 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проект: Математика вокруг нас. Составление сборника математических задач и заданий. |
| 91 | 27 | |

| | | |
|------------------------------------|----|--|
| | | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов. |
| 92 | 28 | Умножение числа на сумму |
| 93 | 29 | Устные приёмы умножения вида 12×15 , 40×32 |
| 94 | 30 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. |
| 95 | 31 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. |
| 96 | 32 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. |
| 97 | 33 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число |
| 98 | 34 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число. |
| 99 | 35 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. |
| 100 | 36 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| 101 | 37 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> |
| 102 | 38 | Контроль и учёт знаний. |
| 103 | 39 | Контроль и учёт знаний. |
| 104 | 40 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> |
| Умножение и деление (22 ч.) | | |
| 105 | 1 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число |
| 106 | 2 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком |
| 107 | 3 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число |
| 108 | 4 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число |
| 109 | 5 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число по плану |
| 110 | 6 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Изменение пробной цифры. |
| 111 | 7 | Деление на трехзначные числа. |
| 112 | 8 | Деление на трехзначные числа. |
| 113 | 9 | Деление на трехзначные числа. |
| 114 | 10 | Деление на трехзначные числа. |
| 115 | 11 | Деление на трехзначные числа. |
| 116 | 12 | Деление на трехзначные числа. |
| 117 | 13 | Деление на трехзначные числа. |
| 118 | 14 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> |
| 119 | 15 | Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> |
| 120 | 16 | Проверка умножения делением и деления умножением. |
| 121 | 17 | Проверка умножения делением и деления умножением. |

| | | |
|--|----|--|
| 122 | 18 | Проверка умножения делением и деления умножением. |
| 123 | 19 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 124 | 20 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 125 | 21 | Материал для расширения и углубления знаний. Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед |
| 126 | 22 | Развёртка куба, пирамиды, параллелепипеда, конуса, цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса. |
| Итоговое повторение(8ч.) Контроль и учёт знаний (2ч) | | |
| 127 | 1 | Итоговое повторение. |
| 128 | 2 | Итоговое повторение. |
| 129 | 3 | Итоговое повторение. |
| 130 | 4 | Итоговое повторение. |
| 131 | 5 | Итоговое повторение. |
| 132 | 6 | Итоговое повторение. |
| 133 | 7 | Итоговое повторение. |
| 134 | 8 | Итоговое повторение. |
| 135 | 9 | Контроль и учёт знаний. Проверим себя и оценим свои достижения. |
| 136 | 10 | Контроль и учёт знаний. |

Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение учебного предмета

Учебно-методическое обеспечение

- 1.Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. -М. : Просвещение, 2016
2. Моро, М. И., Волкова С. И. Степанова С. В. Математика: учебник для 4 класса. В 2 ч. Ч. 1 - М.: Просвещение 2013.
- 3.Моро, М. И., Волкова С. И. Степанова С. В. Математика: учебник для 4 класса. В 2 ч. Ч.2 - М.: Просвещение 2013
4. Н.А.Сопрунова ,Д.Э.Шноль, Е.М.Сорочан и др. Всероссийские проверочные работы. Математика. Рабочая тетрадь в двух частях. 2 – М.: Просвещение 2016
5. И. О. Буденная, Н. И. Роговцева. Поурочные разработки. Технологические карты уроков 4 класс . М.: Просвещение 2014
6. С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова Методические рекомендации. 4 класс М.: Просвещение 2013
7. С. И. Волкова Математика. Контрольные работы 1-4 классы.. М .: Просвещение 2014

Материально-техническое обеспечение

Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев

Стол учительский

Стул учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски

Техническое обеспечение

Ноутбук

Многофункциональное устройство

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

Цифровые образовательные ресурсы

Электронные приложения к учебнику «Математика» 4 класс

Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru> Социальная сеть работников образования // <http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library>

Учительский портал // <http://www.uchportal.ru/dir/27>

