Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель МО	и.о. зам. директора по УВР	директор школы
Коломыц /Коломыц С.В./	Касаткина	Черкасова Н.В.
Протокол № 1	27 августа 2016г.	Приказ № 82
от «26» августа 2016г.		от «29» августа 2016г.

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса

начального общего образования

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Коломыц Светлана Васильевна,

учитель начальных классов

Усть-Козлуха,

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТАНАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ « Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2014
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» , утверждённое приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

Цели и задачи изучения предмета

Цели

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика организации учебного процесса: методы, формы, средства обучения.

Основными формами организации образовательной деятельности по окружающему миру являются: урок, практические работы, дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование, дифференцированная и недифференцированная фронтальная работа, индивидуальная деятельность с элементами репродуктивной, частично-поисковой, проблемно-поисковой; групповая работа, экскурсии и др.

Основные виды учебной деятельности

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике;
4) наблюдение явлений природы и общественной жизни;
5) практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
6) проектная деятельность.

Методы организации учебной деятельности:

– словесные, наглядные, практические;
– репродуктивные, проблемно-поисковые;
– методы самостоятельной работы и работы под руководством;
-методы стимулирования и мотивации:
-методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
-методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися

Дифференцированный подход в обучении

▪Индивидуальные дифференцированные задания.

▪Общие практические задания с указанием минимального количества заданий для обязательного выполнения.

▪Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

▪Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Создать на уроке **ситуацию успеха:**

▪помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;

▪слабому – выполнить посильный объем работы.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч в неделю , всего 68ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы; • давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; • составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома.

Понятие об астрономии как о науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.

Планеты Солнечной системы

Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве.

Причины смены дня и ночи.

Звездное небо - Великая книга Природы.

Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звезд в созвездии Тельца.

Мир глазами географа.

Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире, в России, история создания глобуса.

Мир глазами историка.

Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

Кто и где?

Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни «Лента времени». Историческая карта.

Мир глазами эколога.

Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.

Сокровища Земли под охраной человечества.

Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России.

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

Моря, озера и реки России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

Природные зоны России.

Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

Зона арктических пустынь

Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.

Тундра.

Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.

Леса России.

Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.

Лес и человек.

Роль леса в природы и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книг России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

Зона степей.

Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.

Пустыни.

Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли»

У Черного моря.

Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край.

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

Поверхность нашего края.

Формы земной поверхности родного края. Овраги, балки, охрана поверхности края.

Водные богатства нашего края.

Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.

Наши подземные богатства.

Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.

Земля – кормилица.

Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.

Жизнь леса.

Лес - сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

Жизнь луга.

Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

Жизнь в пресных водах.

Природное сообщество пресных вод. Правила поведения на водоеме. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

Экскурсии в природные сообщества родного края.

Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.

Растениеводство в нашем крае.

Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.

Животноводство в нашем крае.

Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов (по выбору)

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовительных материалов.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Начало истории человечества.

Начало истории человечества. Первобытное искусство

Мир древности: далекий и близкий.

История древнего мира; Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.

Средние века: время рыцарей и замков.

Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.

Новое время: встреча Европы и Америки.

Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства**,** достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.

Новейшее время: история продолжается сегодня.

Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.

Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян.

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.

Во времена Древней Руси.

Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.

Страна городов.

Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.

Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.

Трудные времена на Русской земле.

Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.

Русь расправляет крылья.

Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13-начале14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский.

Куликовская битва.

Поход Мамая на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.

Иван Третий.

Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.

Мастера печатных дел.

Начало книгопечатания на России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.

Патриоты России.

Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.

Петр Великий.

Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1 – первый российский император.

Михаил Васильевич Ломоносов.

Биография Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

Екатерина Великая.

Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Война с Турцией за выход к Азовскому и черному морю.

Отечественная война 1812 года.

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.

Страницы истории 19 века.

Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 года, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.

Россия вступает в 20 век.

Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленине и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

Страницы истории 1920-1930 годов.

Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 годов.

Великая война и великая Победа.

Начало Великой отечественной войны. Лозунг «Все для фронта, все для Победы». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.

Страна, открывшая путь в космос.

Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», международная космическая станция /МКС/. Развитие СССР до 1980 годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека.

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

Мы – граждане России.

Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент., Федеральное собрание, Правительство.

Славные символы России.

Государственные флаг, герб и гимн, их история, значение в жизни государства. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.

Такие разные праздники.

Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.

Путешествие по России

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов /по выбору/

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.

Тематический план учебного предмета «Окружающий мир»,
4 класс, 2часа в неделю

№ п/п	№ урока в разделе	Название раздела Тема урока
Земля и человечество (9ч)		
1	1	Мир глазами астронома.
2	2	Планеты Солнечной системы.
3	3	Звездное небо - великая книга природы.
4	4	Мир глазами географа.
5	5	Мир глазами историка.
6	6	Когда и где?
7	7	Мир глазами эколога.
8	8	Сокровищница Земли под охраной человека.
9	9	Сокровищница Земли под охраной человека **Презентация проектов (по выбору).**
Природа России (10ч)		
10	1	Равнины и горы России.
11	2	Моря, озера и реки России.
12	3	Природные зоны России.
13	4	Зона арктических пустынь.
14	5	Тундра.
15	6	Леса России.
16	7	Лес и человек.
17	8	Зона степей.
18	9	Пустыни.
19	10	У Черного моря.
Родной край – часть большой страны (15ч)		
20	1	Наш край.
21	2	Поверхность нашего края.
22	3	Водные богатства нашего края.
23	4	Наши подземные богатства.
24	5	Земля – кормилица.
25	6	Жизнь леса.
26	7	Жизнь луга.
27	8	Жизнь в пресных водах.
28	9	Экскурсии в природные сообщества Родного края
29	10	Экскурсии в природные сообщества Родного края
30	11	Экскурсии в природные сообщества Родного края
31	12	Растениеводство в нашем крае.
32	13	Животноводство в нашем крае.
33	14	**Проверим себя и свои достижения** за первое полугодие.
34	15	**Презентация проектов(по выбору)**
Страницы Всемирной истории.(5ч)		

35	1	Начало истории человечества.
36	2	Мир древности: далекий и близкий.
37	3	Средние века: время рыцарей и замков.
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки.
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.
Страницы истории России. (20ч)		
40	1	Жизнь древних славян.
41	2	Во времена Древней Руси.
42	3	Страна городов.
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.
44	5	Трудные времена на Русской земле.
45	6	Русь расправляет крылья.
46	7	Куликовская битва.
47	8	Иван Третий.
48	9	Мастера печатных дел.
49	10	Патриоты России.
50	11	Пётр Великий.
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов.
52	13	Екатерина Великая.
53	14	Отечественная война 1812 года.
54	15	Страницы истории XIX века
55	16	Россия вступает в XX век.
56	17	Страницы истории 1920-1930 годов.
57	18	Великая война и великая Победа.
58	19	Великая война и великая Победа.
59	20	Страна, открывшая путь в космос.
Современная Россия. (9ч)		
60	1	Основной закон России и права человека.
61	2	Мы – граждане России.
62	3	Славные символы России.
63	4	Такие разные праздники.
64	5	Путешествие по России.
65	6	Путешествие по России.
66	7	Путешествие по России.
67	8	**Проверим себя и оценим свои достижения.**
68	9	**Презентация проектов** по выбору

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета
Учебно-методическое обеспечение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение. 2014

2.Плешаков А. А.Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч.1 . - М.: Просвещение, 2014
3. Плешаков А. А.Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч.2. - М.: Просвещение, 2014

4 .Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч. 1. - М. :Просвещение, 2016
5. Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. Ч. 2. - М. :Просвещение, 2016
6.Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе.Окружающий мир.Рабочая тетрадь. 4 класс.
7..Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс.. М.: Просвещение, 2014

8.Ю. И. Глаголева, Н. И. Роговцева Поурочные разработки. Технологические карты 4 класс. М.: Просвещение, 2014
9.А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьёва Методические рекомендации. 4 класс. М.:Просвещение, 2013
10. Плешаков А. А.От земли до неба: Атлас-определитель. М.: Просвещение. 2014
11. Плешаков А. А. Зеленые страницы. . М.: Просвещение 2013
12. Плешаков А. А. Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. . М.: Просвещение, 2013

Материально-техническое обеспечение
Оборудование класса

Ученические столы с комплектом стульев
Стол учительский
Стул учительский
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски

Техническое обеспечение

Ноутбук
Многофункциональное устройство
Экспозиционный экран
Мультимедийный проектор

Цифровые образовательные ресурсы

Электронные приложения к учебнику «Окружающий мир», 4 класс
Сайт «Начальная школа» http://1-4.prosv.ru Социальная сеть работников образования // http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library
Учительский портал // http://www.uchportal.ru/dir/27

Лист изменений в рабочей программе

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту