

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО

Колосов С. В.

Протокол № 1
от «26» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»
и.о. зам. директора по УВР

Колосов С. В.
27 августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы

Черасова Н. В.

Приказ № 82
от «29» августа 2016г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» для 1 класса
начального (основного) общего образования
на 2016-2017 учебный год

Составитель:

Зиберт А. А.

учитель начальных классов

Усть-Козлуха

2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ « Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
4. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
5. Русский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школы России» пособие для учителей общеобразоват. Организаций В. П. Канакина, В. Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др. –М Просвещение 2014
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» , утверждённое приказом директора от 30.03. 2016г. № 34.

Цели и задачи изучения предмета

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе:

1. ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
2. формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
2. Развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности

Программа определяет ряд практических задач:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальные представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- Пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Общая характеристика организации учебного процесса: технологии, методы, формы, средства обучения

Единицей учебного процесса является урок. Уроки системно-деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- 1). Уроки «открытия» нового знания;
- 2). Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3). Уроки общеметодологической направленности;
- 4). Уроки развивающего контроля.

Для каждого типа урока нужны свои основные цели и пути их достижения. Поэтому при построении организации уроков разных типов должен сохраняться *системно-деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником. Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос; наблюдение; беседа; диагностические работы; тестовые задания.

В конце учебного года проводится комплексная работа, в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижений учащихся

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Расхождения с авторской программой отсутствуют.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

•знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

•определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

•писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

•писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);

•применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

•пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание учебного предмета

Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова ... (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам
Слово и слог. Ударение (64ч)

Слово и слог (1 ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка)*.

Перенос слов (1 ч)

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2 ч)

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака*.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (27 ч)

Звуки и буквы (2 ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями

*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица*.

Гласные звуки (2 ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове. Слова с буквой **э**.

*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (4 ч)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём

Проверочный диктант

*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко*

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (1 ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными.

Буквы **Й** и **И** (1 ч)

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*

Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч)

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь.**

*Слово с непроверяемым написанием: *ребята.*

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (4 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь*

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (1 ч)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ**.

*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (1 ч)

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**.

*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ(1ч)

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

*Слово с непроверяемым написанием: *машина*.

Проверочный диктант

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Заглавная буква в словах (2 ч)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку

Правил вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Повторение (1 ч)

Тематическое планирование учебного предмета «Обучение грамоте» «Русский язык»,

1 класс, 4 часа в неделю

№ п/п урока	№ п/п урока по разделу	Наименование разделов и тем уроков
Добукварный период. Обучение письму 17 ч.		
1	1	Пропись – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики рук.
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки
3	3	Письмо овалов и полуовалов
4	4	Рисование бордюров.
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий
6	6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу.
7	7	Письмо элементов букв
8	8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.
9	9	Письмо коротких и длинных линий
10	10	Повторение и обобщение пройденного материала. Письмо наклонных линий.
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов и овалов.
12	12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i>
13	13	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i>
14	14	Строчная буква <i>и</i>
15	15	Заглавная буква <i>И</i>
16	16	Строчная буква <i>ы</i>
17	17	Строчная и заглавная буквы <i>у, У.</i>
Букварный период. Обучение письму 67 ч.		
18	1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i>

19	2	Строчная и заглавная буквы с, С
20	3	Заглавная буква С
21	4	Строчная и заглавная буквы К, к
22	5	Строчная и заглавная буквы Т, т
23	6	Строчная и заглавная буквы Т, т
24	7	Строчная и заглавная буквы Л, л
25	8	Повторение и закрепление изученного.
26	9	Строчная и заглавная буквы Р, Р
27	10	Строчная и заглавная буквы В, в
28	11	Строчная и заглавная буквы Е, е
29	12	Строчная и заглавная буквы И, и
30	13	Строчная и заглавная буквы И, и
31	14	Строчная и заглавная букв М, м
32	15	Строчная и заглавная букв М, м
33	16	Строчная и заглавная буквы З, з
34	17	Строчная и заглавная буквы З, з
35	18	Строчная и заглавная буквы З, з
36	19	Строчная и заглавная буквы Б, б
37	20	Строчная и заглавная буквы Б, б
38	21	Строчная и заглавная буквы Б, б
39	22	Строчная и заглавная буквы Д, д
40	23	Строчная и заглавная буквы Д, д
41	24	Заглавная буква Д

42	25	Строчная и заглавная буквы Я, я
43	26	Строчная и заглавная буквы Я, я
44	27	Строчная и заглавная буквы Я, я
45	28	Строчная и заглавная буквы Я, я
46	29	Строчная и заглавная буквы Г, г
47	30	Строчная и заглавная буквы Г, г
48	31	Строчная буква ч .
49	32	Строчная буква ч
50	33	Заглавная буква Ч .
51	34	Буква ь
52	35	Буква ь
53	36	Строчная и заглавная буквы Ш, ш .
54	37	Строчная и заглавная буквы Ш, ш .
55	38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.
56	39	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .
57	40	Строчная и заглавная буквы Ж, ж .
58	41	Строчная буква ё
59	42	Строчная буква ё
60	43	Заглавная букв Ё .
61	44	Строчная и заглавная буквы й, Й .
62	45	Строчная и заглавная буквы Х, х .
63	46	Строчная и заглавная буквы Х, х .

64	47	Строчная и заглавная буквы х, Х (обобщающий урок)
65	48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.
66	49	Строчная и заглавная буквы Ю, ю
67	50	Строчная и заглавная буквы Ю, ю
68	51	Строчная и заглавная буквы Ц, ц .
69	52	Строчная и заглавная буквы Ц, ц .
70	53	Повторение изученного материала.
71	54	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.
72	55	Строчная и заглавная буквы Э, э .
73	56	Строчная и заглавная буквы Э, э .
74	57	Строчная буква щ .
75	58	Строчная буква щ .
76	59	Заглавная буква Щ
77	60	Строчная и заглавная буквы Ф, ф
78	61	Строчные буквы ь, ь
79	62	Алфавит.
80	63	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.
81	64	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений
82	65	Повторение пройденного материала: оформление границ предложений в сплошном тексте; соотношение между звуками и буквами;
83	66	Повторение пройденного материала: оформление границ предложений в сплошном тексте; соотношение между звуками и буквами;
84	67	Повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.
Послебукварный период 8 ч.		
85	1	Повторение изученного в букварный период.

86	2	Повторение изученного по теме «Парные согласные звуки». Письмо слов и предложений о Родине.
87	3	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений. Ъ как показатель мягкости.
88	4	Повторение пройденного материала: оформление границ предложений в сплошном тексте; соотношение между звуками и буквами; двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
89	5	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.
90	6	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфологии. Правописание <i>чк – чн, щн</i>
91	7	Повторение обозначения [й] на письме, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.
92	8	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»

№ п/п урока	№ п/п урока по разделу	Наименование разделов и тем уроков
НАША РЕЧЬ – 2 ч.		
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.
2	2	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ – 3 ч.		
3	1	Текст и предложение (2ч) Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.
4	2	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.
5	3	Диалог (1ч) Диалог. Оформление предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА – 3 ч.		
6	1	Слово. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.
7	2	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.
8	3	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ – 4 ч.		
9	1	Слово и слог (1ч) Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.
10	2	Перенос слов (1ч) Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.
11	3	Ударение (2ч) Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.
12	4	Ударение. Словообразующая роль ударения.
ЗВУКИ И БУКВЫ – 27ч.		

13	1	Звуки и буквы (2ч) Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.
14	2	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов
15	3	Русский алфавит или азбука (2ч) Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.
16	4	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.
17	5	Гласные звуки (2ч) Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки.
18	6	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Словообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Слова с буквой э..
19	7	Ударные и безударные гласные звуки (4ч) Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.
20	8	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.
21	9	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. РР. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.
22	10	Проверочный диктант.
23	11	Согласные звуки (1ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.
24	12	Буквы й и и (1ч) Слова со звуком [й] и буквой «и краткое»
25	13	Твёрдые и мягкие согласные звуки (2ч) Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

26	14	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь
27	15	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука(2ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.
28	16	Правописание слов с мягким знаком. РР: Восстановление текста с нарушенным порядком предложений
29	17	Согласные звонкие и глухие (4ч) Звонкие и глухие согласные на конце слова.
30	18	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.
31	19	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двухсложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Р/р Работа с текстом.
32	20	Проверочный диктант.
33	21	Шипящие согласные звуки (1ч) Буквы шипящих согласных звуков. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»
34	22	Буквосочетания чк, чн, чт (1ч) Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём».
35	23	Буквосочетания жи-ши, уа-ща, чу-щу (3ч) Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
36	24	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.
37	25	Проверочный диктант.
38	26	Заглавная буква в словах (2ч) Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов и т. д.
39	27	Р/р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

		Проект «Сказочная страничка»
Повторение (1ч)		
40	1	Повторение изученного материала.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Список учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Русский язык: учебник для 1 класса. - М.: Просвещение 2012
2. .И. А. Бубнова, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева Поурочные разработки. Технологические карты уроков 1 класс . М.: Просвещение 2013
3. В. П. Канакина Методическое пособие с методическими разработками 1 класс М.: Просвещение 2016
4. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ – М. : Просвещение 2014
4. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева Сборник диктантов и творческих работ – М. : Просвещение 2014
- 5 .В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова Прописи. 1 класс .в 4-х частях. –М. : Просвещение, 2016.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Оборудование и приборы:

- 1.Классная доска с набором прикреплений для крепления таблиц.
- 2.Магнитная доска.
- 3.Мультимедийное оборудование, экран

Цифровые образовательные ресурсы: <http://school-collection.edu54.ru/>

Интернет ресурсы:

- 1.Сайт «Начальная школа» <http://1-4.pros>

Лист изменений в рабочей программе

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

