

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»  
Руководитель МО

*Колод / Колосов С. В.*

Протокол № 1  
от «26» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»  
и.о. зам. директора по УВР

*Борис / Косов М. А.*  
27 августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор школы

*Лео / Черасова Н. В.*

Приказ № 82  
от «29» августа 2016г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Технология» для 1 класса  
начального общего образования  
на 2016-2017 учебный год

Составитель:  
Зиберт Анна Анатольевна  
учитель начальных классов

Усть-Козлуха  
2016

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 « Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
3. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ»
4. Программы «Технология» Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова- М. : Просвещение 2014
5. Письма Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе  
Положения о критериях контроля и нормах оценки (отметки) результативности обучения в начальной школе (приложение к приказу № 413 от 30.08.2013)
6. Положение о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Усть-Козлухинская СОШ»
7. Учебного плана МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

### Цели и задачи изучения предмета

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с

жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Общая характеристика организации учебного процесса: методы, формы, средства обучения.**

**Основными формами организации учебной деятельности** являются уроки, парная и групповая работа, индивидуальные, коллективные и практические работы.

#### **Основные виды учебной деятельности учащихся:**

— простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;

— моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);

— решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

— простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы). Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

### **Оценка достижений учащихся**

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна.

### **Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:**

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

### **Место курса «Технология» в учебном плане**

Учебный курс «Технология» рассчитан на 33 часов (1 ч в неделю, 33 учебных недель)

### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

Расхождения с авторской программой отсутствуют.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*
- *этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);*
- *потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

#### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*
- *воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Обучающийся научится:**

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом ;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;*
- *выделять информацию из текстов учебника;*
- *использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*
- *использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Обучающийся научится:**

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *приводить аргументы и объяснить свой выбор;*
- *вести диалог на заданную тему;*
- *соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

**Предметные результаты**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ**

**КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

**ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ**

**Обучающийся научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. таблицу 1):

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	- называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина); - определять при помощи учителя виды бумаги и картона; - классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон, по поверхности (гофрированная, гладкая); - сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); - выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	- определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; - определять свойства ткани (сминаемость, прочность); - определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные;
Природные материалы	- называть свойства природных материалов; - сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности;
Пластичные материалы	- называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); - сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет);
Конструктор	- определять детали конструктора

- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	- выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;</li> <li>- соблюдать правила экономного расходования бумаги;</li> <li>- составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);</li> <li>- выполнять изделие на основе техники оригами;</li> <li>- изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;</li> <li>- использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также приклеивания мыльным раствором к стеклу;</li> <li>- использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;</li> <li>- выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру.</li> </ul>
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отмерять длину нити;</li> <li>- выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;</li> <li>- выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;</li> <li>- выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;</li> <li>- создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;</li> <li>- расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</li> <li>- пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2,4 отверстиями).</li> </ul>
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;</li> <li>- использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;</li> <li>- оформлять изделие из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;</li> <li>- выполнять изделия с использованием различных природных материалов;</li> <li>- выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина.</li> </ul>
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;</li> <li>- использовать пластичные материалы для соединения деталей;</li> <li>- выполнять рельефную аппликацию из пластилина;</li> <li>- использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой;</li> <li>- использовать пластический способ лепки: лепка из</li> </ul>

	целого куска; - использовать пластилин для декорирования изделий.
Конструктор	- использовать приёмы работы: завинчивание и отвинчивание; - выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.
Растения, уход за растениями	- уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; - осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; - проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; - наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления различных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменить вид конструкции.

**ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

**Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);
- работать со «Словарем юного технолога».

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поисках информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;

- *находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **Обучающийся научится:**

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности

## Содержание учебного предмета

### **Давайте познакомимся (3 ч)**

#### ***Как работать с учебником. (1 час)***

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.

Я и мои друзья. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

#### ***Материалы и инструменты. (1 час)***

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов.

Уборка рабочего места

#### ***Что такое технология. (1 час)***

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология».*

### **Человек и земля (21 ч)**

#### ***Природный материал. (1 час)***

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: «Аппликация из листьев».*

#### ***Пластилин. (2 часа)***

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

#### ***Растения. (2 часа)***

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие:* «земледелие»,

*Изделие:* «Получение и сушка семян»

*Проект* «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие:* «проект».

*Изделие.* «Овощи из пластилина».

### **Бумага. (2 час)**

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия:* «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

*Изделие.* Закладка из бумаги

### **Насекомые. (1 час)**

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие* «Пчелы и соты».

### **Дикие животные. (1 час)**

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект* «Дикие животные».

*Изделие:* «Коллаж»

### **Новый год. (1 час)**

*Проект* «Украшаем класс к Новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие:* «украшение на елку», «украшение на окно»

### **Домашние животные. (1 час)**

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие:* «Котенок».

### **Такие разные дома. (1 час)**

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.

Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия:* «макет», «гофрированный картон».

*Изделие:* « Домик из веток».

### **Посуда. (2 час)**

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по

одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия:* «сервировка», «сервиз».

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия:* «чашка», «чайник», «сахарница»

### **Свет в доме. (1 час)**

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.

*Изделие:* «Торшер».

### **Мебель (1 час)**

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие:* «Стул»

### **Одежда Ткань, Нитки (1 час)**

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия:* «выкройка», «модель»

*Изделие:* «Кукла из ниток»

### **Учимся шить (3 час)**

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия:* «Закладка с вышивкой».

### **Передвижение по земле (1 часа)**

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие:* «Тачка».

## **«Человек и вода» 3 часа**

### **Вода в жизни человека. (1 час)**

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений.

Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие:* «рассада».

*Изделие:* «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

### **Питьевая вода. (1 час)**

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы).

Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие:* «Колодец»

### **Передвижение по воде. (1 час)**

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных

материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

### **«Человек и воздух» 3 часа.**

#### ***Использование ветра. (1 час)***

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

#### ***Полеты птиц. (1 час)***

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

#### ***Полеты человека. (1 час)***

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют»*

### **Человек и информация - 3 часа.**

#### ***Способы общения. 1 час***

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

#### ***Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час***

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

#### ***Компьютер. 1 час.***

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «Интернет»*

**Тематическое планирование учебного предмета «Технология»  
1 класс, 1 час в неделю**

<b>№ п/п урока</b>	<b>№ п/п урока по разделу</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>
<b>Давайте познакомимся (3 ч)</b>		
1	1	Как работать с учебником
2	2	Материалы и инструменты
3	3	Что такое технология
<b>Человек и земля (21 ч)</b>		
4	1	Природный материал
5	2	Пластилин
6	3	Пластилин
7	4	Растения
8	5	Растения
9	6	Бумага
10	7	Бумага
11	8	Насекомые
12	9	Дикие животные
13	10	Новый год
14	11	Домашние животные
15	12	Такие разные дома
16	13	Посуда
17	14	Посуда
18	15	Свет в доме
19	16	Мебель
20	17	Одежда, ткань, нитки
21	18	Учимся шить
22	19	Учимся шить
23	20	Учимся шить
24	21	Передвижение по земле
<b>Человек и вода (3 ч)</b>		
25	1	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений
26	2	Питьевая вода
27	3	Передвижение по воде
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>		
28	1	Использование ветра
29	2	Полёты птиц
30	3	Полёты человека
<b>Человек и информация (3 ч)</b>		
31	1	Способы общения
32	2	Важные телефонные номера. Правила движения
33	3	Компьютер

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета**

### **Список учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг учебник «Технология» 1 класс – М. : Просвещение, 2011
2. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс **Методическое пособие.** — М. Просвещение 2015

### **Материально – техническое обеспечение учебного процесса**

- 1.Ноутбук
- 2.Многофункциональное устройство
- 3.Экспозиционный экран
- 4.Мультимедийный проектор

### **Интернет - ресурсы**

Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

**Лист изменений в рабочей программе**

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту