

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Усть-Козлухинская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

*Коломыц / Коломыц С.В.*

Протокол № 1

от «26» августа 2016г.

«СОГЛАСОВАНО»

и.о. зам. директора по УВР

*Коломыц / Коломыц И.И.*  
27 августа 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор школы

*Черасова Н.В.*

Приказ № 82  
от «29» августа 2016г.



Рабочая программа  
учебного предмета «Технология» для 4 класса  
начального общего образования  
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Коломыц Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов

Усть-Козлуха,  
2016

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч.5 ст. 2, ч.9 т.2);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
3. Рабочие программы «Технология» Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова- М. : Просвещение, 2014
4. Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённая приказом директора школы от 29.08.2016г № 82;
5. Учебный план МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ» на 2016-2017 учебный год,
6. Положение о рабочей программе учебных предметов педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МКОУ «Усть-Козлухинская СОШ», утверждённое приказом директора от 30.03.2016г. № 34.

### Цели и задачи изучения предмета

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

#### **Общая характеристика организации учебного процесса:**

**Основными формами организации учебной деятельности** являются уроки, парная и групповая работа, индивидуальные, коллективные и практические работы.

#### **Основные виды учебной деятельности учащихся:**

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);

— простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы). Тематику проектов, главным образом, предлагает учитель, но могут предлагать и сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания могут носить индивидуальный или коллективный характер.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

Расхождения с авторской программой отсутствуют.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека
- осмысление видов деятельности человека на производстве
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т.д)
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание)
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности,*
- *умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач.*
- *осознание причин успешности и неуспешности собственной деятельности,*
- *осмысление способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию*

- бережного и уважительного отношения к окружающей среде
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности
- этических чувств (гордость, ответственность, стыд)
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности
- потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов
- учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

##### **У обучающегося будут сформированы умения:**

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта
- учитывать выделенные учителем и (или) самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия
- определять необходимые этапы выполнения проекта
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно
- различать способ и результат действий
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

##### **Обучающийся получит возможность для формирования умений:**

- *работать над проектом: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий*
- *самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия*
- *определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и (или) находить новые способы решения учебной задачи*
- *прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия*
- *определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процессе выполнения изделия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **У обучающегося будут сформированы умения:**

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач

- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям
- работать с информацией, представленной в различных формах
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям
- выделять существенные признаки изучаемых объектов
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач

**Обучающийся получит возможность для формирования умений:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения
- осознанно и произвольно строить сообщение
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи
- создавать и (или) преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы умения:**

- вести диалог при работе в паре и группе
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ
- контролировать свои действия и действия партнёра
- принимать чужое мнение, участвовать в дискуссии и обсуждении
- проявлять инициативу в ситуации общения

**Обучающийся получит возможность для формирования умений:**

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач
- соотносить свою позицию с позицией партнёра
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения
- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России)
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр,

- кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лощман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий
  - определять основные этапы создания изделий на производстве
  - сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке
  - самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность
  - отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы
  - проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки
  - выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда
  - находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством. Издательским делом
- осмысливать или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»
- осмысливать понятие «универсальность профессии»
- осмысливать значение производства для экономического развития страны
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделий
- выполнять самостоятельно проект

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

- использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи
- узнавать и называть свойства материалов:

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению или применению</li> <li>- определять и (или) подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости заменять вид бумаги, сохраняя конструктивные особенности изделия</li> </ul>

Текстильные и волокнистые материалы	-сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани, -определять и (или) выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия
Природные материалы	-называть свойства природного материала – древесины -сравнивать древесину по цвету, форме, прочности -сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов -осваивать способы работы с древесиной -объяснять особенности использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности
Пластичные материалы	-объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека -наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека -выбирать материал в зависимости от назначения изделия -систематизировать знания о свойствах пластичных материалов
Конструктор	-сравнивать свойства металлического конструктора со свойствами металлических конструкций реальных объектов
Металл	-использовать свойства проволоки для оформления изделий
Бисер	-использовать свойства бисера для оформления изделий
Продукты питания	-использовать понятия «рецепт», «ингредиенты», «мерка» -определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд -рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, технологии производства шоколада из какао-бобов -использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий и приготовления пирожных

- осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия
- выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки
- выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий
- выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов
- пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом
- работать с технической документацией – технологической картой
- выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты

- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила экономного расходования бумаги</li> <li>-использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея</li> <li>-использовать в практической работе разные виды бумаги, свойства бумаги</li> <li>-создавать объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус)</li> <li>-трансформировать лист бумаги в геометрические тела (цилиндр, конус)</li> <li>-выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля</li> <li>-использовать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием</li> <li>-выполнять раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования ножниц</li> <li>-выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия</li> <li>-осваивать технологию создания витража</li> <li>-сочетать в изделии различные материалы: бумагу, нитки, тесьму</li> <li>-воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</li> </ul>
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий</li> <li>-выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц</li> <li>-расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия</li> <li>-выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения</li> <li>-украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, вышивкой и вязаными элементами</li> <li>-рассказывать на основе текста о производстве одежды на швейной фабрике</li> <li>-познакомить с правилами снятия мерок и определения собственного размера одежды</li> <li>-использовать правила работы иглой, ножницами, циркулем</li> <li>-классифицировать инструменты: колющие, режущие и разметочные, показать различные виды ножниц</li> <li>-совершенствовать умение выполнять разметку по лекалу и при помощи циркуля</li> <li>-обобщить знания о видах ручных швов</li> <li>-закрепить навыки сшивания деталей в изделии</li> <li>-осваивать способы выполнения морских узлов (простой и узел «восьмёрка»)</li> <li>-осваивать последовательность выполнения плоского узла</li> <li>-использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий (браслет) в сочетании с бусинами</li> <li>-декорировать изделия из ткани по собственному эскизу</li> <li>-использовать различные материалы при выполнении одного изделия (ткань, проволока, бисер, нитки)</li> <li>-воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного</li> </ul>

	цикла
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике различные приёмы работы с природными материалами</li> <li>-использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы</li> <li>-выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина</li> <li>-называть основные инструменты, используемые в столярных работах, знать их назначение</li> <li>-использовать на практике правила работы столярным ножом</li> <li>-осваивать приёмы обработки древесины при помощи наждачной бумаги</li> <li>-выполнять соединение деталей изделия (реек) при помощи клея и (или) ниток (бечёвки)</li> <li>-осваивать последовательность изготовления изделий из древесины (опоры для вьющихся растений)</li> <li>-оформлять готовое изделие при помощи природных материалов по собственному эскизу</li> <li>-воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</li> </ul>
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки</li> <li>-использовать пластичных материалов для соединения деталей</li> <li>-использовать технологию лепки слоями для создания имитации рисунка малахита</li> <li>-смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета</li> <li>-выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия</li> <li>-выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков</li> <li>-использовать приёмы работы с пластилином для создания изделий из скульптурного пластилина</li> <li>-оформлять изделия при помощи красок</li> <li>-воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</li> </ul>
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить детали конструкции и способы соединения буровой вышки с деталями конструктора</li> <li>-выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное)</li> <li>-выполнять соединения между металлическими деталями при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки</li> <li>-выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия</li> <li>-применять навыки работы с металлическим конструктором</li> <li>-на основе анализа готового изделия самостоятельно выбирать необходимые детали</li> <li>-вносить простейшие изменения в конструкцию изделия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сочетать в композиции различные виды материалов: пластмассу, металл</li> <li>-определять порядок сборки изделия и последовательность выполнения операций</li> <li>-вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя его концепцию</li> <li>-воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</li> </ul>
Металл	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивать приёмы и правила работы с фольгой</li> <li>-переносить эскиз на фольгу при помощи кальки</li> <li>-осваивать правила тиснения фольги</li> <li>-соединять детали изделия при помощи пластилина</li> <li>-выполнять сборку простой электрической цепи</li> <li>-использовать умение собирать простую электрическую цепь на примере сборки настольной лампы</li> <li>-осмысливать значение соблюдения правил эксплуатации электрических приборов и правил утилизации батареек</li> <li>-воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла</li> </ul>
Бисер	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивать технологию бисероплетения</li> <li>-использовать бисер как отделочный материал</li> </ul>
Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой)</li> <li>-готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы их приготовления</li> <li>-использовать правила приготовления пищи, познакомиться с технологией изготовления шоколада из какао- бобов</li> <li>-повторить правила поведения при приготовлении пищи ( без термической обработки)</li> <li>-освоить способ приготовления пирожного «картошка»</li> </ul>
Растения, уход за растениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осваивать технологию выращивания цветочной рассады (подготовка тары, почвы, технология ухода за рассадой)</li> <li>-находить необходимую информацию о растении и способе его выращивания на пакетике с семенами и определять срок годности семян</li> </ul>

- применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия
- самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам
- определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля
- выполнять эскиз и технический рисунок циркулем, гаечным и накидным ключами
- классифицировать инструменты по назначению: режущие – нож, ножницы, пила, колющие- шило, иглы. Ударные – молоток, монтажные – отвёртка, гаечный ключ, разметочные – линейка, циркуль, угольник

- проверять и определять исправность инструментов
- выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами
- использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи
- осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой
- осмысливать понятие «универсальность инструмента»
- при сборке изделий использовать приёмы:
  - крепление выкройки булавками
  - тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки
  - соединение с помощью ниток, клея
  - склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмысливать технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий, создания медалей, издания книг, создание изделий из поделочного камня, добычи полезных ископаемых)
- выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе
- оформлять изделия по собственному замыслу
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий

**Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится:**

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей
- изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и (или) способа их соединения
- выполнять изделие, используя разные материалы и технологии
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов
- составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделий
- анализировать последовательность операций технологического и производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий
- создавать изделие по собственному замыслу

**Практика работы на компьютере**

**Обучающийся научится:**

- использовать различные способы получения и передачи информации

- находить информацию о создателях книги на практике, знакомиться со структурой книги
- пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков
- осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word
- работать с таблицами в программе Microsoft Word
- соблюдать правила работы с компьютером
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды
- создавать макет книги
- создавать иллюстрации для книги

### **Проектная деятельность**

**Обучающийся научится:**

- анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия
- самостоятельно определять этапы проектной деятельности
- самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом
- проводить оценку качества выполнения изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта
- работать в паре, применять на практике правила сотрудничества

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять задачи проектной деятельности
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов
- предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта
- проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе, применять на практике правила сотрудничества

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс (34 часа)**

#### **Как работать с учебником (1 ч)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

#### **Раздел Человек и земля (21 ч)**

##### Вагоностроительный вагон (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

#### Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

#### Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

#### Автомобильный завод(2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

#### Монетный двор(2ч)

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Владеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

#### Фаянсовый завод (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

#### Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

#### Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги

(имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

#### Деревообрабатывающие производства(2ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

#### Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

#### Бытовая техника(2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

#### Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

### **Раздел Человек и вода (3 ч)**

#### Водоканал(1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

#### Порт(1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

#### Узелковое плетение (1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

### **Раздел Человек и воздух (3 ч)**

#### Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч)

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

#### Ракетоноситель(1ч)

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

#### Летательный аппарат. (1ч)

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

### **Раздел Человек и информация (6 часов)**

#### Создание титульного листа(1ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

#### Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

#### Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

#### Переплётные работы(2ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

#### Итоговый урок(1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

---

**Тематический план по учебному предмету «Технология»,  
4 класс, 1ч/неделю**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Название раздела Тема урока</b>
1	1	Как работать с учебником.
<b>Раздел «Человек и земля» (21 ч)</b>		
2-3	1-2	Вагоностроительный завод.
4-5	3-4	Полезные ископаемые.
6-7	5-6	Автомобильный завод.
8-9	7-8	Монетный двор.
10-11	9-10	Фаянсовый завод.
12-13	11-12	Швейная фабрика.
14-15	13- 14	Обувное производство.
16-17	15-16	Деревообрабатывающее производство.
18-19	17-18	Кондитерская фабрика
20-21	19-20	Бытовая техника
22	21	Тепличное хозяйство
<b>Человек и вода (3 ч)</b>		
23	1	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»
24	2	Порт.
25	3	Узелковое плетение.
<b>Человек и воздух (3ч)</b>		
26	1	Самолетостроение Ракетостроение.
27	2	Ракета-носитель.
28	3	Летательный аппарат. Воздушный змей.
<b>Человек и информация (6 ч)</b>		
29	1	Создание титульного листа

30	2	Работа с таблицами.
31	3	Создание содержания книги.
32-33	4-5	Переплетные работы.
34	6	Итоговый урок





